

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Н.А.Некрасова»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора _____ Н.В.Кириченко
18 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Н.А.Некрасова»

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Н.А.Некрасова»
Руководитель	Кириченко Наталья Владимировна
Адрес организации	174210, Новгородская область, город Чудово, улица Титова, дом 10
Телефон, факс	8(816-65)-55-230
Адрес электронной почты	ov_shkola@mail.ru
Учредитель	Чудовский муниципальный район в лице Администрации Чудовского муниципального района Новгородской области
Дата создания	1966 год
Лицензия	от 23.07.2013 № 216, серия 53 ЛО1 № 0000136
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 мая 2014 года №27 серия 53АО1 № 0000043
Сайт организации	https://school1-chudovo.edusite.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Н.А.Некрасова» (далее — школа) расположена в центре города Чудово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 68% обучающихся проживают рядом со школой, 30% - в микрорайонах города, но имеют возможность добираться до школы пешком, и 2 % обучающихся проживают в сельских населенных пунктах района и нуждаются в подвозе в школу, который осуществляют за счет средств бюджета Чудовского муниципального района . С 2019 года школа является комплексом, в состав которого входят структурные подразделения: Дошкольное отделение «Солнышко», Дошкольное отделение «Звездочка». Школа реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основным видом деятельности Школы

является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.12.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой педагог, который легко находит подход к детям.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по следующим программам:

- познавательная математика;
- секреты орфографии и пунктуации
- скоро в школу
- решение задач повышенной сложности
- обществознание: теория и практика;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 426 обучающихся и 426 родителей выявили, что познавательной математикой выбрало 50 человек, секреты орфографии и пунктуации- 49 человек, решение задач повышенной сложности- 18 человек, обществознание: теория и практика-33 человека, скоро в школу – 17 человек. Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы,	Осуществляет решение следующих задач: -определение

<p>коллегиальный орган управления</p>	<p>основных направлений развития Учреждения; -участие в разработке основных общеобразовательных программ Учреждения; -создание условий для эффективного функционирования образовательной среды Учреждения; - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме; - финансово - экономическое содействие работе Учреждение за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; - обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; - достижение высоких целей качества образования; - создание условий для творческого и духовно — нравственного развития обучающихся, внеурочной деятельности; - укрепление здоровья и обеспечение соблюдения прав обучающихся, воспитанников; Создание условий для получения доступного и качественного образования без дискриминации для всех обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Педагогический совет, коллегиальный орган управления</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений</p>
<p>Наблюдательный совет, коллегиальный орган управления</p>	<p>Рассматривает - внесение изменений в Устав школы, - проект финансово-хозяйственной деятельности школы, -отчеты о деятельности школы, об использовании его имущества, - исполнение планов деятельности, годового бухгалтерского отчета</p>
<p>Ученический совет, коллегиальный орган управления</p>	<p>-принимает участие в разработке годового плана по воспитательной работе школы, -организует взаимодействие классных коллективов, -вносит предложения по совершенствованию деятельности школы, -организует проведение общешкольных творческих дел и мероприятий, - организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни</p>

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	344	319	309	315
	— основная школа	474	446	423	401
	— средняя школа	45	45	30	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	3	1	3
	— средней школе	1	1	3	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно падает количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	71	67	94,3	33	46,4	2	2,8	0	0	0	0	71	100
3	76	73	96	27	35,5	1	1,3	0	0	0	0	76	100
4	76	71	93,4	26	34,2	-	-	0	0	0	0	76	100
Итого	223	211	94,6	86	38,56	3	1,3	0	0	0	0	223	100

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	69	69	100	27	39	0	0	0	0	0	0	0	0
6	89	87	98	18	20	5	5	0	0	2	2	0	0
7	85	85	100	13	15	0	0	0	0	0	0	0	0
8	77	75	87	15	20	5	6	0	0	2	3	0	0
9	86	83	97	9	10	1	1	0	0	3	3	0	0
Итого	406	399	98	82	21	11	3	0	0	7	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,8 процента (в 2021 был 25,5%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 2,7% (в 2021 — 3,1%), но с учетом того, что количество детей упало на 40 человек.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	17	16	94	4	24	1	6	0	0	1	6	0	0	0	0	
11	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	22	21	95	7	42	2	13	0	0	1	3	0	0	0	0	

Результаты и объективность проведения ВПР в 5 классе.

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 5 классе

	Всего участников в (чел)	Получил и отметку 2 (%)	Получил и отметку 3 (%)	Получил и отметку 4 (%)	Получил и отметку 5 (%)
Русский язык	64	3,13	50	45,31	1,56
математика	55	0	56,36	38,18	5,45
Окружающий мир	55	0	56,36	38,18	5,45

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по Русскому языку в 5 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях, однако обучающихся, выполнивших работу по русскому языку на отлично в гимназии меньше, чем на муниципальном и региональном уровнях.
2. Статистика по отметкам ВПР по Математике в 5 классе показала результат выше чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
3. Статистика по отметкам ВПР по Окружающему миру в 5 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 5 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили отметку(чел/%)	Подтвердил иотметки (чел/%)	Повысили отметку(чел/%)
Русский язык	5 (7%)	56 (87%)	3 (4%)
математика	1(4%)	22 (91%)	1(4%)
Окружающий мир	9(16%)	43 (78%)	9 (5%)

Вывод: Более 60% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили

полученные ими отметки по итогам прошлого учебного года по таким предметам как русский язык, математика, окружающий мир, более 20% обучающихся повысили свои отметки - это обусловлено тем, что в первой четверти 5 класса проводилась работа по повторению материала, изученного в 4 начальной школе, и дополнительная работа по подготовке к ВПР. Данная статистика указывает на объективность оценивания.

Результаты и объективность проведения ВПР в 6 классе.

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 6 классе

	Всего участников в (чел)	Получил и отметку 2 (%)	Получил и отметку 3 (%)	Получил и отметку 4 (%)	Получил и отметку 5 (%)
Русский язык	75	0	68	28	4
математика	75	0	54,67	29,33	16
биология	70	10	52,86	27,14	10
история	75	0	30,77	42,31	26,92

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
2. Статистика по отметкам ВПР по математике в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
3. Статистика по отметкам ВПР по биологии в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
4. Статистика по отметкам ВПР по истории в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 6 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили отметку(чел/%)	Подтвердил иотметки (чел/%)	Повысили отметку(чел/%)
Русский язык	1	19(90%)	1
математика	3	15 (83%)	0
биология	11	56 (80%)	3 (9%)
история	0	19 (73%)	7

Вывод: Более 85% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого учебного года по таким предметам как русский язык, математика, история, биология, более 3 % обучающихся повысили свои результаты в связи с тем, что в первой четверти 2022/2023 года проводились занятия, направленные на повторение пройденного материала. Данная статистика указывает на объективность оценивания.

Результаты и объективность проведения ВПР в 7 классе.

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 7 классе

	Всего участников в (чел)	Получил и отметку 2 (%)	Получил и отметку 3 (%)	Получил и отметку 4 (%)	Получил и отметку 5 (%)
Русский язык	63	4,76	71,43	23,81	0
математика	66	11,11	66,67	22,22	0
биология	78	0	33,33	57,58	9,09
история	75	0	32	44	24

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 7 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
2. Статистика по отметкам ВПР по математике в 7 классе показала результат ниже, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
3. Статистика по отметкам ВПР по биологии в 7 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
4. Статистика по отметкам ВПР по истории в 7 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 7 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили отметку(чел/%)	Подтвердили отметку и (чел/%)	Повысили отметку(чел/%)
Русский язык	3(4%)	57(90%)	3
<u>математика</u>	<u>9</u>	<u>54(83%)</u>	<u>3</u>
биология	6/6,06	63/84,85	9/9,09
история	0	75/100	0

Вывод: Более 90% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого учебного года по таким предметам как русский язык, биология, история, что указывает на объективность оценивания. Но только 83 % обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого учебного года по математике, при этом 16% обучающихся понизил свои отметки. Понижение отметок связано с тем, что учебная область «Математика и информатика» в 7 классе представлена новыми для

семиклассников учебными предметами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», а ни одним учебным предметом «Математика» как это было в 6 классе. В сентябре месяце на повторение пройденного материала по математике отводится 5 часов в рамках учебного предмета «Алгебра», что не позволило в полном объеме всем обучающимся актуализировать полученные в 6 классе знания по математике.

Результаты и объективность проведения ВПР в 8 классе.

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 8 классе

	Всего участников в (чел)	Получил и отметку 2 (%)	Получил и отметку 3 (%)	Получил и отметку 4 (%)	Получил и отметку 5 (%)
Русский язык	54	0	70,59	11,76	17,65
Математика	63	0	57,14	23,81	19,05
Физика	21	0	33,33	33,33	33,33
Биология	11	0	27,27	45,45	27,27
История	42	0	42,86	35,71	21,43
География	17	0	58,82	41,18	0
Обществознание	18	0	38,89	55,56	5,56
Английский язык	33	0	54,55	27,27	18,18
Немецкий язык	18	0	33,33	50	16,67

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
2. Статистика по отметкам ВПР по математике в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
3. Статистика по отметкам ВПР по биологии в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
4. Статистика по отметкам ВПР по истории в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
5. Статистика по отметкам ВПР по английскому языку в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 8 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили отметку(чел/%)	Подтвердил и отметки (чел/%)	Повысили отметку(чел/%)
Русский язык	3	45 (82%)	6
математика	6	57 (90%)	0
биология	5	19 (76%)	1(4%)
история	1	39 (92%)	2
физика	2	13(62%)	6
география	5	12 (70%)	0
обществознание	8	10 (56%)	0
Английский язык	8	25 (66%)	0

Немецкий язык	4	14(60%)	0
---------------	---	---------	---

Вывод: Более 80% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого учебного года по таким предметам как русский язык, математика, история, английский язык, что указывает на объективность оценивания.

Результаты и объективность проведения ВПР в 9 классе.

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 9 классе

	Всего участников в (чел)	Получил и отметку 2 (%)	Получил и отметку 3 (%)	Получил и отметку 4 (%)	Получил и отметку 5 (%)
Русский язык	66	13,64	63,64	22,73	0
математика	69	0	78,26	21,74	0
физика	23	0	17,39	56,52	26,09
химия	14	0	92,86	0	7,14
история	19	0	57,89	42,11	0
география	21	0	66,67	33,33	0
обществознание	25	0	40	40	20

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 9 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
2. Статистика по отметкам ВПР по математике в 9 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях, однако обучающиеся, которые выполнили работу на отметку «5» отсутствуют.
3. Статистика по отметкам ВПР по физике в 9 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях, однако обучающиеся, которые выполнили работу на отметку «5» отсутствуют.
4. Статистика по отметкам ВПР по географии в 9 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 9 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили отметку(чел/%)	Подтвердил иотметки (чел/%)	Повысили отметку(чел/%)
Русский язык	4	51 (77%)	1

математика	2	62 (69%)	5
физика	2	20 (87%)	1
география	1	20 (95%)	0
химия	0	14(100%)	0
История	0	19(100%)	0
Обществознание	0	25(100%)	0

Вывод: 85% обучающихся и более по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого учебного года по таким предметам как русский язык, математика, физика, география что указывает на объективность оценивания.

Результаты ЕГЭ

предмет	Кол-во учеников			Средний балл			Ниже миним.		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Математика	15/15	12/12	21	65	51	4/60	-	-	-
Русский язык	15/15	20/20	21	66	58	70	-	-	-

В 2021-2022 учебном году все ребята сдавали обязательный экзамен по русскому языку, минимальный порог прошли все участники. ЕГЭ по русскому языку максимальный балл -89 (в прошлом году -86 баллов), минимальный 48 (в прошлом году -28 баллов).Экзамены по выбору : математика (профильная) прошли минимальный порог все участники. Математика профильная минимальный – 34 баллов (в прошлом году -27баллов), максимальный –79 баллов (в прошлом году- 96 баллов). По сравнению с прошлым годом улучшились результаты по русскому языку. Не все экзамены по выбору в форме ЕГЭ ребята преодолели- минимальный порог не прошли по химии, биологии, информатике, обществознанию (4 человека) .

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11-х классов. С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	103	25	4	74	19	9	8	0	2
2021	68	10	1	53	20	7	11	1	0
2022	79	12	2	65	21	13	8	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 66 педагогов, из них 5 — внутренних совместителей. 52 работника имеют высшее педагогическое образование. 13- среднее профессиональное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 19820 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4200 единиц в год;
- объем учебного фонда — 12000 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12000	9316
2	Педагогическая	80	25
3	Художественная	7320	7610
4	Справочная	170	90(выдается на ОГЭ)
5	Естественно-научная	250	0(только для использования в читальном зале)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 48 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы. Школа оснащена видеонаблюдением и системой контроля доступа СКУД.

На первом этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок .

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в спортзале: приобрели спортивный инвентарь
- в кабинете химии: приобрели лабораторные принадлежности

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе мониторинга оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	749
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	303
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	421
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	201 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
— регионального уровня		
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		66
— высшим педагогическим образованием		52
— средним профессиональным образованием		13
— средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	37 человек (56%)
— с высшей		26
— первой		11
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	

— до 5 лет		7
— больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	
— до 30 лет		11
— от 55 лет		19
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	42
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	38
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек	423
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 1 им.Н.А.Некрасова»**

ДО «Звёздочка» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Н.А.Некрасова» ДО «Звёздочка»
Заведующая структурным подразделением	Питерская Татьяна Владимировна
Адрес организации	174210 Новгородская обл, г. Чудово, ул. Новгородская, дом 5
Телефон, факс	8(81665) 54-639;
Адрес электронной почты	detakiysadzvezdochka@mail.ru
Учредитель	Администрация Чудовского муниципального района
Дата создания	1980год
Лицензия	от 13.07.2013 № 0000136 серия 53Л01

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Н.А.Некрасова» ДО «Звёздочка» (далее – дошкольное отделение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Дошкольного отделения построено по типовому проекту. проектная наполняемость на 125 мест. Общая площадь здания 1087 кв. м.

Цель деятельности — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы : рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольное отделение посещают 78 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет. Укомплектовано 5 групп. Из них:

- 3 – общеразвивающей направленности;
- 2- комбинированной направленности;

№№ п/п	Группа	возраст	направленность	количество детей в группе	
				общераз.	ОВЗ
ДО «Звёздочка»				общераз.	ОВЗ
1	№1 «Неваляшка»	1 -3	общеразвивающая	13	
2	№ 5 «Изюминка»	3-4	общеразвивающая	17	
3	№ 4 «Дружные ребята»	4-5	комбинированная	18	8
4	№6 «Сказка»	5-6	комбинированная	19	6
5	№ 3 «Солнышко»	6-7	общеразвивающая	11	
				78	14

Социальный портрет семьи

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	63	81%
Неполная с матерью	12	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	3	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	20%
Два ребенка	36	47%
Три ребенка и более	27	35%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДО «Звёздочка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности в ДО является создание условий для позитивной социализации и творческой самореализации детей, объединение усилий педагогов, семьи и местного сообщества в решении данных задач. Принцип совместного действия – является основным ключевым моментом всей Программы воспитания. Наряду с укреплением индивидуальности и самостоятельности ребенка Программа воспитания акцентирует внимание на деятельном участии детей в организации своего социального и культурного окружения принятии на себя доли ответственности соответствующей уровню их развития.

Цель: воспитание интереса к природе, доброжелательности и ответственности.

Задачи: знакомство с особенностями воздействия людей на мир природы;

влияние доступными способами на сохранение природы и природных ресурсов ближайшего окружения.

Основные направления деятельности.

Условия для позитивной социализации: исследование ситуации с сохранением и благополучием объектов природы в доступном для детей пространстве (например, в ближайшем парке, лесу, возле ручья, в цветнике, за верандой и пр.); обсуждение и анализ причинно-следственных связей (например, почему одни растения пышно цветут, а другие нет; почему кошки/собаки стали бездомными и т.п.); фиксация гипотез и версий о возможных «спасательно-восстановительных» действиях.

Условия для самореализации в активной деятельностной позиции: выбор одного из направлений для активных действий (например, сбор семян для того, чтобы создать цветники в детском саду/на общественном пространстве – возле автобусной остановки, возле памятника и пр.; посев/уход/ведение фото-видеосъемки, предъявление результатов в разнообразных видах на выставках или просто формирование экспозиции в общественном месте.

Особенности реализации содержания: обсуждение с детьми происходящего и обязательно, пусть небольшие по объему, но результативные практические действия, наглядно демонстрирующие следствие их усилий.

Ожидаемые результаты.

- Понимание важности активных практических действий для сохранения природы, готовность детей к действиям в пределах их компетенций;
- Опробование детьми действий, приобретение практических умений и навыков заботы о растениях, животных;
- Проживание ощущений, которые появляются в процессе и вследствие заботы о чем-либо/ком-либо; вербализация чувств, фиксация чувств различными способами (рисунками, записанными текстами или аудиосредствами).
- Предъявление полученного опыта другим в виде «докладов», приглашения к участию в совместных акциях.

Самоанализ качества реализации модуля осуществляется по итогам завершения запланированных мероприятий. Для самоанализа используется шкалы МКДО 3-7: Область качества 3. «Содержание образовательной деятельности» группа показателей «3.1. Социально-коммуникативное развитие. 3.1.1. Эмоциональное развитие» и «3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии».

Воспитательные события в ДО проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу по основным направлениям и подразделам рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей, разнообразны: – творческие выставки и конкурсы – праздники, развлечения, тематические досуги – тематические проекты, экскурсии, беседы и занятия в группах – социальные и экологические акции Все мероприятия воспитательной работы, запланированные на осень 2022 года, реализованы в полном объеме.

Вывод:

С поставленной задачей: реализовать программу воспитания «Экологическое воспитание», формируя у детей дошкольного возраста основы экологического сознания и экологической культуры, коллектив ДО, совместно с родителями и детьми справился в полном объеме с учётом возрастных особенностей детей и планируется дальнейшее развитие программы с учётом индивидуальных потребностей детей и запроса всех заинтересованных сторон.

Дополнительное образование

I полугодие 2022года

В 2021-22 учебном году в детском саду предоставлялись дополнительные образовательные услуги на платной основе для детей 2-7 лет по следующим программам:

1. Студия по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной (6 чел.).

2. Студия по дополнительной общеразвивающей программе художественно-эстетической направленности И.А. Лыковой (7 чел.)
3. Студия по дополнительной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности Е.Е. Колесниковой «Скоро в школу» (10 чел.)
4. Дополнительная общеразвивающей программе «Песочная терапия» (10 чел.)
5. На бесплатной основе дополнительная общеразвивающей программе программа Т.А. Копцевой «Природа и художник» (10 чел.)
6. Во втором полугодии 2022 года:
 1. Студия по дополнительной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности Е.Е. Колесниковой «Скоро в школу» (10 чел.)
 2. Дополнительная общеразвивающей программе «Песочная терапия» (10 чел.)
 3. На бесплатной основе дополнительная общеразвивающей программе программа Т.А. Копцевой «Природа и художник» (10 чел.)
 4. Студия по дополнительной общеразвивающей программе художественно-эстетической направленности И.А. Лыковой (7 чел.)

Все дети в возрасте от 5 лет и старше зачисляются на услуги по дополнительным общеразвивающим программам строго через портал 53.pfdo.ru с использованием данных сертификатов.

Вывод: сократилось количество детей, охваченных дополнительным образованием в новом 2022-23 учебном году. Это связано с уменьшением контингента в ДО в целом. Дети в возрасте от 5 до 7 лет охвачены дополнительным образованием на 94 %.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализация целей и задач Программы в основном обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др. Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы. Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т.к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Педагоги самостоятельно распределяют содержание образовательного события на учебную, совместную и самостоятельную деятельности. Преимущество в течение всего дня отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка. Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организуются в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка, обеспечиваются в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов. Проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности Одной из основных стержневых конструкций организации образовательной деятельности по Программе является проектно-тематическое обучение, позволяющее реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений, а именно: – социально-коммуникативного развития; – познавательного развития; – речевого развития; – художественно-эстетического развития; – физического развития. Изучение темы в ходе

проектной деятельности, является одним из предлагаемых образовательной программой способов освоения знаний дошкольниками. Проект проходит в несколько этапов: 1) поиск и выбор темы проекта и осознание её, она может быть предложена и педагогом, и детьми (начальный этап и ознакомление); 2) планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов (этап подготовки и реализации); 3) завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки).

Групповое пространство планируется так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать самостоятельные решения. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой в ходе реализации проекта обеспечивает развитие интегративных качеств личности (ключевых компетентностей). Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение. В основу распорядка дня положена модель организации образовательной деятельности «План – дело – анализ», которая предусматривает ритмическое построение дня, выделение в начале дня значительного промежутка времени для свободной активности детей по их выбору. При этом детям обеспечивается позиция полноправных субъектов деятельности: роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализация своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности. Дневной цикл жизнедеятельности детей «План – дело – анализ» предусматривает разнообразные формы работы в течение дня, основные из которых – самостоятельная и совместная со взрослыми и сверстниками деятельность. Основные компоненты дневного цикла: – утренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности; – индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности; – итоговый сбор с обсуждением индивидуальных достижений и общих итогов работы в центрах активности. Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Результаты участия в районных конкурсах.

№ п/п	Название конкурса (районного)	Результат (место, либо участие)	ФИО педагога
1.	Соревнования по шашкам	Максимов Григорий 2 место	Беспалова Ю.Н.
2.	«Это Родина моя»	2 место Дубакина Софья	Беспалова Ю.Н.
3.	«Климушинские чтения» Конкурс рисунков	Победители Фоченкова Ангелина	Васильева И.В., Беспалова Ю.Н.
4.	«Климушинские чтения» номинация «Инсценировка	2 место	Шкаликова М.В.

	патриотической песни»		
5.	Театральная панорама	участие	Васильева И.В.
6.	Спартакиада среди дошкольников	участие	Суворова Т.П.
7.	конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2022»	3 место	Беспалова Ю.Н.
8.	Конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Оформление классов, групп, кабинетов, уголков безопасности, информационных стендов»	участие	Бесталова Ю.Н.

8. Результаты участия в мероприятиях районного и областного, федерального уровня.

№ п/п	Название мероприятия, акции	ФИО педагога
1.	Кросс Нации -2022	Беспалова Ю.Н., Завгородняя Л.Г.
2.	Неделя дорожной безопасности	Завгородняя Л.Г., Зимица А.В., Беспалова Ю.Н., Васильева И.В.
3.	Неделя здоровья	Завгородняя Л.Г., Зимица А.В., Беспалова Ю.Н., Васильева И.В., Суворова Т.П.
4.	Всероссийский урок астрономии	Васильева И.В., Беспалова Ю.Н.
5.	«Звонкие голоса»	Шкаликова М.В.
6.	Акция «Блокадный хлеб»	Васильева И.В.
7.	«Зелёная весна 2022»	Завгородняя Л.Г., Зимица А.В., Беспалова Ю.Н., Васильева И.В.
8.	Акция «За Россию»	Завгородняя Л.Г., Зимица А.В., Беспалова Ю.Н., Васильева И.В., Суворова Т.П., Гадисова М.М.

Выступление с опытом работы на районной уровне (РМО):

На РМО воспитателей раннего возраста Завгородняя Л.Г. показала открытое занятие на тему «Ознакомление детей раннего возраста с природой» В конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года -2022» Беспалова Ю.Н. заняла 3 место

Инновационная деятельность:

- «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной программе «Вдохновение».

Результаты успешного освоения воспитанниками ОУ основной образовательной программы дошкольного образования

Динамика достижений детей гр. №1 (1-2 лет)

компетентность	Январь (5 чел.)	Апрель (5 чел.)
социальная	-	3/60%
коммуникативная	-	3
деятельностная	-	3
информационная	-	3
здоровьесберегающая	-	3

Динамика достижений детей гр. №5

компетентность	Сентябрь (11 чел.)	Апрель /16 чел.
социальная	5/45%	8/50%
коммуникативная	4/36%	7/44%
деятельностная	3/27%	6/36%
информационная	3/27%	5/31%
здоровьесберегающая	4/36%	11/68%

Динамика достижений детей гр. №4

компетентность	Сентябрь(19 чел.)	Апрель
социальная	10	
коммуникативная	13	
деятельностная	9	
информационная	11	
здоровьесберегающая	13	

Динамика достижений детей гр. №3

компетентность	Сентябрь(9 чел.)	Апрель
социальная	3/33%	5/55%
коммуникативная	2/22%	5/55%
деятельностная	3/33%	6/66%
информационная	3/33%	5/55%
здоровьесберегающая	5/55%	7/77%

Динамика достижений детей гр. №6 (6-7лет)

компетентность	Сентябрь (17 чел.)	Апрель (18 чел.)
социальная	12/70%	13/72%
коммуникативная	12/70%	17/94%
деятельностная	10/58%	13/72%
информационная	12/70%	16/88%
здоровьесберегающая	13/76%	17/94%

Во всех возрастных группах отмечается положительная динамика достижений детей.

Показатели деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.А.Некрасова» за 2022 год

Уровень дошкольного образования.

Дошкольное отделение «Звёздочка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	78
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	78
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	64
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	78/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	78/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	13/6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	13/6
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	13/6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6.7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/43
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/43
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/57
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	4/57
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	2/30
1.8.1	Высшая	человек /%	2/30

1.8.2	Первая	человек /%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стажработы которых составляет:	человек /%	
1.9.1	До 5 лет	человек /%	3/43
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2/30
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек /%	9/100
	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/80
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1087/14

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	97
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Н.А.Некрасова»

ДО «Солнышко» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Н.А.Некрасова» ДО «Солнышко»
Заведующая структурным подразделением	Питерская Татьяна Владимировна
Адрес организации	174210 Новгородская обл, г. Чудово, ул. Оплеснина, дом 5
Телефон, факс	8(81665) 54-541;
Адрес электронной почты	det.5@yandex
Учредитель	Администрация Чудовского муниципального района
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 13.07.2013 № 0000136 серия 53Л01

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Н.А.Некрасова» ДО «Солнышко» (далее – дошкольное отделение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий . Здание Дошкольного отделения построено по типовому проекту. проектная наполняемость на 213 мест. Общая площадь здания 1944,1 кв. м, из них основное дошкольное -1553,0 кв.м, вспомогательное дошкольное-391,1 кв.м.

Цель деятельности — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы : рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольное отделение посещают 131 воспитанник в возрасте от 1года до 8 лет. Укомплектовано 7 групп Из них:

- 5 – общеразвивающей направленности;
- 2- комбинированной направленности;
- 1 – компенсирующей ;

№№ п/п	Группа	Возраст	Направленность	Количество детей в группе	
					из них детей ОВЗ
ДО «Солнышко»					
1	ГКП	1 -2	общеразвивающая	4	
2	№2 «Ладушки»	2-3 года	общеразвивающая	22	
3	№1 «Лучики»	3-4 года	общеразвивающая	19	
4					
5	№5 «Сказка»	4-5 лет	общеразвивающая	26	
6	№7 «Колокольчики»	6-7 лет	комбинированная	16	7
7	№8 «Капельки»	5-6 лет	комбинированная	17	6
8	№10 «Цветик- Семицветик»	5-7 лет	компенсирующая (ЗПР)	11	11
9	№6 «Рябинка»	6-7 лет	общеразвивающая	16	

Социальный портрет семьи: Многодетные – 18 семей имеют трое и более детей.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	110	84%
Неполная с матерью	20	1%
Неполная с отцом	1	0,0 1%

Оформлено опекунов	3	0,3%
--------------------	---	------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	56	43%
Два ребенка	52	40%
Три ребенка и более	23	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Опекаемые – 3 воспитанников.

Анализ результативности достижений воспитанников ДО

Образовательный процесс в дошкольной отделении осуществлялся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДО, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Анализ результативности коррекционно – педагогической работы ДО.

В учебном году работала 1 коррекционная группа. Велась работа психолого-педагогического консилиума. Во всех группах по итогам собеседования с педагогами и результатам педагогической диагностики отмечена положительная динамика. На конец учебного года выведены из группы ОНР 11 детей - 100% положительный результат.

Из 11 чел. – 7 высокий уровень, 3 – выше среднего, 1 – средний уровень.

Рекомендовано отправить в массовую школу 5 человек.

Показатели группы детей с ЗПР:

Из 9 обследовано 9 детей. Из них – 0 чел. с высоким уровнем, 0 – выше среднего, средний - 3 чел., 6 – низкий уровень развития.

В 2 группах комбинированной направленности коррекционной помощью были охвачены 14 воспитанников.

Из 14 чел. – 0 высокий уровень, 4 – выше среднего, 5 – средний уровень, ниже среднего – 3 чел., низкий – 2.

Качественная педагогическая поддержка данного контингента детей со стороны учителей-логопедов, учителя-дефектолога и воспитателей способствовала положительной динамике развития детей.

Для совершенствования своей профессиональной компетентности специалисты ДО принимали участие в работе РМО.

Перспектива:

- привлекать родителей к участию в работе ППк,
- увеличить охват детей коррекционной помощью через работу консилиума.

Методическая работа ДО

В течение учебного года проведено 5 педагогических советов. На каждом педагогическом совете была сделана оценка качества педагогической деятельности по выбранным направлениям, проведён анализ достижений развития воспитанников, приняты решения к снятию проблем в работе с детьми.

Проведены мини педсоветы на начало учебного года, по итогам работы за полугодие, а также по итогам работы.

В группах раннего возраста было проведено 3 медико-педагогических совещания. Рассмотрены вопросы адаптации детей к условиям ДО, показатели нервно-психического развития, анализ заболеваемости, а также вопросы речевого и физического развития детей, создания условий в развивающей предметно-пространственной среде для сенсорного развития, для развития деятельностной компетенции. Изучены новые методики и технологии.

В этом году была продолжена работа с Портфолио. Прошла его апробация в ясельных группах.

Метод проектов остаётся ведущим при реализации образовательных задач и достижении целевых ориентиров.

Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями. Необходимо продолжить совершенствовать работу по данному направлению. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

В этом году была продолжена работа по направлению «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе ИКТ-компетентности». Изучена и апробирована работа на новых информационных платформах. Педагоги больше применяют в своей деятельности презентации, обучающие игры-занятия. Один педагог в ДО полностью не владеет ИКТ (гр.№12).

Анализ работы по повышению профессионализма педагогов ДО

На сегодняшний день в ДО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Всего педагогических работников - 16, из них –11 воспитателей и 5 специалистов.

- имеют высшую квалификационную категорию – 9 чел.
- первую квалификационную категорию – 1 чел.
- Перед педагогическим коллективом стояла задача повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в образовательном процессе посредством курсов повышения квалификации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Работа ведётся в соответствии с графиком.

Пятеро педагогов прошли курс 12 вебинаров «Воспитатели России».

Минина Н.Ю. прошла интенсив «Учимся видеть» при поддержке экспертов всероссийского уровня по вопросам современного дошкольного образования, преемственности с начальным звеном обучения.

Совершенствовалась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе посещения методических объединений.

Активно велась работа по повышению профессионального уровня педагогов через онлайн вебинары.

Трансляция опыта

Велась работа по выявлению, обобщению и транслированию передового педагогического опыта педагогов учреждения, через посещение педагогами занятий в других группах внутри дошкольного отделения.

Проводились индивидуальные консультации с молодыми педагогами, оказывалась необходимая помощь в организации ОД, режимных моментов, планировании.

Необходимым условием сохранения профессиональной компетентности педагогов является сформированная потребность в самообразовании. Каждый педагог, в течение года работал по своей индивидуальной теме. Педагоги представили свои наработанные практические материалы на районном семинаре. Опыт педагогов был обобщён и представлен в сборнике «Детский сад, ориентированный на ребёнка».

В течение учебного года в ДО была организована работа творческих групп «Портфолио в яслях», «Условия для игровой деятельности». Знания и опыт, полученные в работе творческих групп применяют в работе с детьми.

РМО для педагогов, работающих с детьми ОВЗ

«Ровесничество - технология создания детского сообщества».

РМО для воспитателей дошкольных отделений

«Развитие звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста» (опыт работы).

«Дыхательная гимнастика в работе с детьми ОВЗ» (опыт работы).

РМО музыкальных руководителей

«Посиделки с мамами» (фольклорный праздник)

Опыт работы педагогов:

Перезагрузка. Эвристическое обучение детей раннего возраста».

«Создание условий для детской саморегуляции».

«Способы поддержки личностных достижений дошкольника».

«Технология «Волшебная лупа» как инструмент развития социально-коммуникативной компетенции детей с ОВЗ».

«Саммит позитивных перемен», г. Москва, «Университет детства»

«Межрегиональный блиц-семинар», Клуб активных педагогов дошкольного образования, г. Москва, тема «С малышами я делаю так!».

Участие в конкурсах педагогического мастерства

- районный конкурс «Воспитатель года» - 1 место.

- «Всероссийский конкурс Л.С. Выготского»
- «Дошкольный марафон «Воспитатели России»» - 1 место

Мероприятия районного, областного и федерального уровня

Педагоги и воспитанники ДО активно участвуют во всех конкурсных мероприятиях на уровне района, за это были отмечены почетными грамотами и дипломами.

Участие в мероприятиях районного уровня

- районный конкурс юных экскурсоводов (4 место)
- районный турнир по шашкам (4 место)
- районный конкурс «II Климушинские чтения - (2 и 3 место)
- районный конкурс рисунков «Это Родина моя!» - (1 место, 2 место и 2 третьих места)
- муниципальный конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – дошколята»
- «Театральная панорама - 2021» - «Лучший актёрский ансамбль»
- Районная спартакиада дошкольников» - 4 место
- «Дорожная азбука» - 2 место (« Лучшая книжка-малышка»)
- Акции и мероприятия июня 2021г.
- «День города»

Участие в мероприятиях областного уровня

- Областной конкурс «Подари жизнь» - 1 место
- Областной экологический конкурс к юбилею В. Бианки.
- Всероссийские акции к 9 мая.
- Всероссийская акция (региональный этап) «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии» - 1 место.

Инновационная деятельность

Продолжена работа инновационной деятельности в рамках реализации программы «Вдохновение», а также по теме «Развитие качества образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение». В рамках инновационной деятельности старший воспитатель Минина Н.Ю. аккредитована в качестве эксперта.

В этом году педагоги продолжили реализацию программы «Одарённое детство». Выявлены способные дети. На данном этапе в рамках реализации проекта проведена работа с родителями – родительское собрание, индивидуальные консультации с каждым родителем. Заполнены «Карты рода». Определена работа с выявленными детьми.

Работа коллектива велась в одностороннем порядке. Для продолжения работы в данном направлении не хватило обратной связи со стороны организаторов проекта и комитета образования.

Социальное взаимодействие

В течение учебного года велось тесное сотрудничество с краеведческим музеем и школой искусств, районной детской библиотекой, музеем им. Н.А. Некрасова, Чудовской галереей. На протяжении всего учебного года наше учреждение поддерживало связь с Домом культуры «Светоч».

Работа с детьми

На протяжении всего учебного года в ДО работали следующие кружки и студии:

- вокальный «Домисолька»
- танцевальный «Непоседы»
- спортивно-ритмический «Лучики»
- «Совёнок»,
- «Капитошка»,
- «Мастерская Папы - Карло»

Работа с родителями.

Работа с родителями была и остается одной из главных задач ДО.

В течение года осуществлялись консультации, проводились родительские собрания.

Родители и другие члены семей наших воспитанников включались в работу по созданию условий для реализации проектов. Помогали подбирать наглядный материал, участвовали в подготовке домашних докладов, индивидуальных исследовательских проектов на познавательные темы, в организации и проведении разных мероприятий.

Родители вовлекались в образовательный процесс через работу встреч с интересными людьми, досуги, праздники, развлечения, акции.

В течение учебного года родителями проводились мастер-классы для детей, организовывались игротеки. При проведении родительских собраний педагоги использовали нетрадиционные формы. Во многих группах демонстрировалась образовательная деятельность с детьми через видео ресурсы.

Дошкольное отделение «Солнышко»

№ п/п	показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	131
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	127
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	107
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	127/97 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	27/21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	10/8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	10/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6.8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/57
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	7/43
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	11/69 %
1.8.1	Высшая	человек/ %	8/50 %
1.8.2	Первая	человек/ %	3/20
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стажработы которых составляет:	человек/ %	

1.9.1	До 5 лет	человек/ %	4/44 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1/7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/ %	18/10 0
	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/95

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2333. 7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	184
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
-----	---	--------	----
