

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. Н. А. Некрасова»**
г. Чудово Новгородской области
ул. Титова д.10

Согласована:
на педагогическом совете

Утверждена:
Приказом МАОУ «СОШ № 1 им.
Н. А. Некрасова» от
Директор _____ А. В. Машкова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Направленность: спортивная

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Карасёва В.Ж.

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования Иванов А. А.

г. Чудово
2022-2023

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Учебно-календарный график.....	8
4. Содержание	8
5. Методическое обеспечение.....	15
6. Материально-техническое обеспечение.....	17
7. Список литературы.....	18
Приложение (диагностические материалы).....	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к спортивной направленности, является модифицированной, составлена на основе авторской программы «Шахматы» Карасёвой В. Ж., Спб -2014 г. и реализуется в МАОУ «СОШ 1 им. Н. А. Некрасова» в творческом объединении «Шахматы».

Программа «Шахматы» для обучающихся 11-15 лет разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189(в редакции от 25.12.2013);
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008);
- Устава МАОУ «СОШ № 1 им. Н. А. Некрасова».

Актуальность программы. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Цель - содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Обучающие задачи:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие задачи:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

Программа «Шахматы» разработана для детей 11-15 лет.

Общее количество часов - 144, в неделю - 4 часа.

Набор детей проводится с 1 по 20 сентября в группу.

Наполняемость групп – до 15 человек. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Ожидаемые результаты изучения данной программы

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

2. Учебно-тематический план.

N п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные принадлежности и правила игры в шахматы				
1.1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	2	1	1	Опрос
1.2	О ходах фигур и о поле под ударом	2	1	1	Анализ деятельности
1.3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	2	1	1	Анализ деятельности
1.4	Шахматная партия; рокировка	4	1	3	Сеанс одновремен- ной игры
2	Техники матования короля				
2.1	Матование одинокого короля	2	1	1	Анализ деятельности
2.2	Мат без жертвы материала	2	1	1	Анализ деятельности
2.3	Шахматная комбинация	2	1	1	Конкурс
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.				
3.1	Основы дебюта	4	2	2	Анализ деятельности
3.2	Основы миттельшпиля	4	2	2	Анализ деятельности
3.3	Основы эндшпиля	4	2	2	Блицтурнир
4	Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение				
4.1	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
4.2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности

4.3	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1	Анализ деятельности
4.4	Сквозное нападение на фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
4.5	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	4	1	3	Анализ деятельности
4.6	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	1	1	Конкурс
5	Защита				
5.1	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
5.2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
5.3	Защита от нападения на несколько фигур	4	2	2	Конкурс
6	Создание угрозы мата				
6.1	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	1	1	Анализ деятельности
6.2	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1	Анализ деятельности
6.3	Противодействие угрозы мата в один ход	2	1	1	Конкурс
7	Эндшпиль				
7.1	Мат одинокому королю ладьёй и королём	2	1	1	Анализ деятельности
7.2	Правило квадрата	2	1	1	Анализ деятельности
7.3	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	2	1	1	Конкурс
8	Дебют				
8.1	О преждевременных ходах ферзём	2	1	1	Анализ деятельности
8.2	О препятствии фигуре своими же фигурами	2	1	1	Анализ деятельности
8.3	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	1	1	Анализ деятельности

8.4	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	2	1	1	Анализ деятельности
9	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства				
9.1	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	6		6	Шахматный турнир
10	Третий уровень мастерства. Тактика				
10. 1	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	4	1	3	Анализ деятельности
10. 2	Одновременное нападение на несколько объектов	6	1	5	Анализ деятельности
10. 3	Операции по освобождению поля или линии	4	1	3	Анализ деятельности
10. 4	Операции по завлечению фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10. 5	Операции по отвлечению защищающей фигуры	6	1	5	Анализ деятельности
10. 6	Операции по развязыванию нападающей фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10. 7	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10. 8	Операции по привлечению фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10. 9	Операции, основанные на промежуточном ходе	2	1	1	Анализ деятельности
10. 10	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	2	1	1	Анализ деятельности
10. 11	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	2	1	1	Анализ деятельности
10. 12	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	2	1	1	Анализ деятельности
10. 13	Операции, основанные на возможности превращения пешки	2	1	1	Анализ деятельности

10.14	Операции, основанные на возможности возникновения пата	2	1	1	Конкурс
11	Эндшпиль				
11.1	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	2	1	1	Анализ деятельности
11.2	Король и ферзь против короля и пешки	2	1	1	Анализ деятельности
11.3	О разнообразии средств и позиционной ничьей	2	1	1	Анализ деятельности
11.4	Легкофигурный эндшпиль	2	1	1	Анализ деятельности
11.5	Дебюты гроссмейстеров	4	1	3	Анализ деятельности
12	Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства				
12.1	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	8		8	Шахматный турнир
	ИТОГО	144	52	92	

3. Учебно-календарный график

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2020	31.05.2021	34	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

4. Содержание учебного материала

Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Тема №1.1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (2 ч.)

Теория: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры.

Тема №1.2: О ходах фигур и о поле под ударом. (2ч.)

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема №1.3: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (2ч.)

Теория: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема №1.4: Шахматная партия. Рокировка. (4ч.)

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 2. Техники матования короля

Тема №2.1: Матование одинокого короля (2ч.).

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №2.2: Мат без жертвы материала (2ч.).

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: Дидактические игры. Игровая практика.

Тема №2.3: Шахматная комбинация (2ч.).

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Тема №3.1: Основы дебюта (4ч.).

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №3.2: Основы миттельшпиля (4ч.)

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №3.3: Основы эндшпиля (4ч.)

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение

Тема №4.1: Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)

Теория: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №4.2: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (2ч.)

Теория: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №4.3: Нападение одной фигурой на несколько фигур (2ч.)

Теория: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №4.4: Сквозное нападение на фигуры (2ч.)

Теория: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №4.5: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (4ч.).

Теория: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №4.6: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур (2ч.)

Теория: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 5. Защита

Тема №5.1: Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

Тема №5.2: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2ч.).

Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

Тема №5.3: Защита от нападения на несколько фигур (4ч.).

Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

Раздел 6. Создание угрозы мата

Тема №6.1: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (2ч.)

Теория: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №6.2: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (2ч.)

Теория: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №6.3: Противодействие угрозы мата в один ход (2ч.).

Теория: Решение практических задач на противодействие.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 7. Эндшпиль

Тема №7.1: Мат одинокому королю ладьёй и королём (2ч.)

Теория: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №7.2: Правило квадрата (2ч.)

Теория: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №7.3: Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля (2ч.).

Теория: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 8. Дебют

Тема №8.1: О преждевременных ходах ферзём(2ч.)

Теория: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №8.2: О препятствии фигуре своими же фигурами (2ч.)

Теория: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №8.3: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля (2ч.).

Теория: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №8.4: О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат (2ч.)

Теория: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Тема №9.1: Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН (6ч.)

Практика: Решение задач. Шахматный турнир.

Раздел 10. Третий уровень мастерства.Тактика.

Тема №10.1: Операции, основанные на превосходстве количества ударов (4ч.).

Теория: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.2: Одновременное нападение на несколько объектов (6ч.)

Теория: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.3: Операции по освобождению поля или линии (4ч.)

Теория: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.4: Операции по завлечению фигуры (4ч.)

Теория: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.5: Операции по отвлечению защищающей фигуры (6ч.).

Теория: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.6: Операции по развязыванию нападающей фигуры (4ч.).

Теория: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.7: Уничтожение или связывание защищающей фигуры (4ч.)

Теория: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.8: Операции по привлечению фигуры (4ч.)

Теория: Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.9: Операции, основанные на промежуточном ходе (2ч.).

Теория: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.10: Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали (2ч.).

Теория: Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.11: Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали (2ч.).

Теория: Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.12: Операции по разрушению пешечного прикрытия короля (2ч.)

Теория: Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.13: Операции, основанные на возможности превращения пешки (2ч.).

Теория: Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.14: Операции, основанные на возможности возникновения пата (2ч.).

Теория: Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 11. Эндшпиль

Тема №11.1: Типичные ситуации пешечного эндшпиля (2ч.).

Теория: Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определенной пешечной структурой.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11.2: Король и ферзь против короля и пешки (2ч.)

Теория: Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11.3: О разнообразии средств и позиционной ничьей (2ч.).

Теория: Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11.4: Легкофигурный эндшпиль (2ч.)

Теория: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11.5: Дебюты гроссмейстеров (4ч.).

Теория: Примеры дебютов различных партий.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства

Тема №12.1: Обобщающий контроль (8ч.)

Практика: Решение задач. Шахматный турнир.

5. Методические обеспечения

Методика. В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности.

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы контроля деятельности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное

собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- конкурс.

6. Материально-техническое оснащение

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур – 3 шт.;
- стол шахматный – 3 шт.;
- часы для шахмат – 3 шт.;
- стулья – 20 шт.;
- стол учителя – 1 шт.;
- стол для заседаний – 3 шт.;
- шкаф – 2 шт.;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет.

Технические средства обучения: ноутбук.

7. Список литературы

Для педагога

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010 г.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008
5. Карасева В. Ж. Шахматы. СПб-2014 г.
6. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10
7. Калининченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
8. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
9. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.
10. И.Г. Сухин. «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат», М.-2019 г.
11. Б.С. Гершунский. «Шахматы в школе». «Педагогика» - 1991г.
12. А.Гипслис. «Избранные партии», М.-2019 г.
13. Э Гуффельд. «Искусство староиндийской защиты», Спб-2018 г.
14. В.В. Князева. «Азбука шахматиста», Ташкент - 1991 г.
15. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006 г.
16. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб.: 2006 г.
17. Костров В. Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб.: 2006 г.
18. В. Пожарский. «Шахматный учебник» изд. «Феникс» - 2001 г.
19. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011 г.

Для учащихся:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985 г.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992 г.
3. Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965 г.
4. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». — М.: ФиС, 1979 г.
5. Суэтин И. «Как играть дебют». — М.: ФиС, 1981 г.

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.

Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир