

# **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 1 им.Н.А.Некрасова»**

**за 2021-2022 учебный год**

Публичный отчет МАОУ «СОШ №1 им.Н.А.Некрасова» содержит информацию об основных результатах, возможностях и условиях работы школы, о перспективных направлениях развития и проблемах образовательной практики и призван обеспечить открытость образовательного процесса в школе.

Содержание доклада адресовано, прежде всего, родителям учащихся школы, всем, кто выбирает школу для своего ребенка. Прочитав его, родители узнают об образовательных программах и образовательных услугах, имеющихся в школе, познакомятся с условиями обучения и воспитания.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашим учредителям, общественности, органам местного самоуправления.

Публикуя доклад, мы надеемся на увеличение социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашим образовательным учреждением.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Н.А.Некрасова»**

**Тип:** Общеобразовательное учреждение

**Вид:** Средняя общеобразовательная школа

**Юридический адрес:** 174210, Новгородская область г. Чудово, ул. Титова, д.10, т. 8(81665) 55-230; 54-837

**Учреждение занимает четыре здания:**

- Дошкольное отделение «Звёздочка» расположено в здании по адресу 174210, Новгородская область г. Чудово, ул. Новгородская, д.5 т. 8(81665) 54-639

- Дошкольное отделение «Солнышко» расположено в здании по адресу 174210, Новгородская область г. Чудово, ул. Оплеснина, д.5 т. 8(81665) 54-541

- Начальная школа расположена в здании по адресу 174210, Новгородская область г. Чудово, ул. Титова, д.4 т. 8(81665) 55-370;

- Основная и средняя школа расположены в здании по адресу 174210, Новгородская область г. Чудово, ул. Титова, д.10, т. 8(81665) 55-230; 55-034

**e-mail:** [ov\\_shkola@mail.ru](mailto:ov_shkola@mail.ru)

**Учредитель:** Чудовский муниципальный район в лице Администрации Чудовского муниципального района Новгородской области.

**Лицензия** от 23.07.2013 № 216, серия 53 ЛО1 № 0000136.

**Свидетельство о государственной аккредитации** от 14 мая 2014 года №27 серия 53АО1 № 0000043.

### **Историческая справка**

Школа образована в 1935 году в результате слияния двух школ НСШ по Боровской улице и НЖДШ по Октябрьской улице в девятилетнюю школу II ступени.

В 1936 году школу перевели в новое здание по улице Некрасова. Первый свой выпуск школа сделала в 1937 году.

После освобождения города от немецко-фашистских захватчиков 19 марта 1944 года были организованы занятия учащихся начальных классов. 1 сентября 1944 года открылись все классы в новом здании. 30 октября 1946 года школе присвоено имя Н.А. Некрасова в связи с 125-летием со дня рождения поэта. Здание средней школы сдано в эксплуатацию в 1966 году.

В августе 2014 года в результате реорганизации к Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Н.А.Некрасова» было присоединено Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №3».

В феврале 2019 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Н.А.Некрасова» было реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 6 «Звёздочка» Чудовского муниципального района, Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 «Солнышко» Чудовского муниципального района.

## Материально-техническая база

### Дошкольное отделение «Звёздочка»

Здание дошкольного отделения нежилое отдельно стоящее, кирпичное, двухэтажное (1091 кв.м), расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезд и вход на территорию детского сада имеют твердое покрытие.

На территории детского сада расположены оборудованные зоны для прогулок, игровые прогулочные площадки, физкультурная площадка, цветники, огород для детского труда.

В ДО имеется собственный пищеблок, музыкальный зал, оборудовано 6 групповых комнат (включающих в себя: игровую комнату, спальню, туалетную комнату, раздевалку), медицинский кабинет, процедурный кабинет, прачечная, пищеблок., комната для ПДД, изостудия и уголок логопеда. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В дошкольном отделении – функционирует 5 групп, из них: 2 группы комбинированной направленности, 3 группы общеразвивающей направленности. Количество воспитанников – 100 человек, из них 10 воспитанников ОВЗ.

Группа раннего возраста – 1 (18ч)

Вторая младшая группа – 21

Средняя группа – 22

Старшая группа – 18

Подготовительная к школе группа – 21

В каждой возрастной группе ДО созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т. д. Работа над совершенствованием развивающей среды проводится постоянно.

- групповые оснащены современным оборудованием, целенаправленно приобретается новый учебно-игровой, дидактический и наглядный материал в соответствии с санитарными и дидактическими требованиями;
- Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создано безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников, преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования в ДО представлена в Образовательной программе .

**В инфраструктуру ДО по условиям здоровьесбережения включается:**

- 100% обеспеченность ДО педагогическими работниками и обслуживающим персоналом;
- соответствие состояния и содержания территории, зданий и помещений , оборудования для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения требованиям санитарных правил;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям безопасности дорожного движения;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»);
- оснащение групповых комнат, музыкального зала необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основной образовательной программы;

- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации ООП, время на игровую деятельность, время прогулок, удовлетворение потребностей воспитанников в двигательной активности);
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДО включает: организацию упражнений по профилактике плоскостопия; выполнение комплекса физкультминуток для снижения нервно – эмоционального напряжения, утомление зрительного анализатора, устранение влияния гиподинамии; соблюдение режима в соответствии с требованиями санитарных правил;
- - проведение ежегодного мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников, динамики показателей здоровья воспитанников, травматизма в ДО, в том числе дорожно-транспортного травматизма, показателей количество пропусков по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих воспитанников.

ДО обеспечено мебелью, инвентарем и посудой в соответствии с разделом IV «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию» .

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников, преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования в ДО представлена в Образовательной программе .

**Организация питания** в учреждении осуществляется заведующим структурным подразделением, для составления меню-раскладки используется программа ДМ-Софт. Устанавливается гарантированное, сбалансированное четырехразовое питание, обеспечивающее растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания учитываются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания, утвержденным директором ОО. При составлении меню и расчете калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое составляет 1:1:4 соответственно. Организовано питание для детей с аллергией.

Приготовление блюд осуществляется на основе технологических карт оформленных в картотеке блюд, в соответствии с десятидневным меню.

Ежедневно в меню включаются: молоко, сметана, мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) – 2-3 раза в неделю.

Питание организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно – просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за деятельностью пищеблока, за правильной организацией питания детей в группах.

В до имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДО сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия.

***Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Электронные образовательные ресурсы.***

**Самостоятельный доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрен.**

Дошкольное отделение «Звёздочка» оснащено компьютерной техникой:

ноутбук - 1 шт., цветной принтер - 1 шт., МФУ - 1 шт., магнитофон - 3 шт., музыкальный центр - 1 шт., мультимедийный проектор с экраном - 1 шт., музыкальный центр – 1 шт, компьютеры – 3 шт. Педагогические работники ДО имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям через компьютеры в методическом кабинете ДО.

Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах ДО, а также новостях ДО регулярно осуществляется через официальный сайт и VK.

### Дошкольное отделение «Солнышко»

Здание дошкольное отделения «Солнышко» нежилое отдельно стоящее, кирпичное, двухэтажное ( площадь – 1942 кв.м), расположено на благоустроенном участке (площадь 8664 кв.м). Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезд и вход на территорию детского сада имеют твердое покрытие.

Учреждение обеспечивает обучение, присмотр и уход воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00), выходные – суббота и воскресенье и праздничные дни. В ДО функционируют – 9 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной и 5 общеразвивающей направленности. Количество воспитанников – 148 ч, из них 27 воспитанников ОВЗ.

В ДО имеется собственный пищеблок, музыкальный и спортивный залы, оборудовано 9 групповых комнат (включающих в себя: игровую комнату, спальню, туалетную комнату, раздевалку), медицинский кабинет, процедурный кабинет, прачечная, кабинет логопеда, методический кабинет, кабинет «Кулинарии», кабинет «Столярная мастерская» изостудия, музей. Оформлен зеленый уголок «Эколята – дошколята», уголок «Волонтерское движение». Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На территории детского сада оборудованные зоны для прогулок, игровые прогулочные площадки, физкультурная площадка, цветники. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием.

Ежегодно в ДО проводятся необходимые косметические ремонты.

**Физкультурная площадка** - оборудована в 2020 году по проекту «Детские площадки детям». (Проект “Детские площадки – детям” стартовал по инициативе председателя Новгородской областной Думы Елены Писаревой).

В учреждении был создан собственный, индивидуальный проект и составлена смета расходов. В расчет брали пожелания работников и родителей дошколят. Стоимость проекта 250 тыс. рублей. На площадке

разместились стенка для перелезания, стенка для метания, спортивное бревно для развития равновесия и два больших детских спортивных комплекса. Это красивое и безопасное место для занятий физкультурой и проведения соревнований.

**Веранды на прогулочных площадках**, в количестве 8 шт. оборудованы в 2019 году, общей стоимостью 600 тыс. рублей. Открытие новых веранд стало настоящим праздником для малышей, их родителей и работников детских садов.

В ДО создана разнообразная по содержанию предметно развивающая среда, которая постоянно пополняется и обновляется. ПРС соответствует принципам ФГОС ДО и является содержательно насыщенной, трансформируемой, полуфункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей и эстетически привлекательной.

**Коридоры ДО** отремонтированы в 2021 году (заменены двери в группах, в коридорах, входные двери).

**Музыкальный зал** – в 2021 году сделан косметический ремонт (заменена система отопления, оконных блоков, выровнены стены, потолки, ремонт пола и замена покрытия).

**Кабинет логопеда** - в 2021 году сделан косметический ремонт, оборудован различными пособиями и оборудованием.

**Спортивный зал** – в 2022 году выполнены ремонтные работы в спортивном зале (потолки, стены, полы). Оборудована и эстетично оформлена сенсорная комната.

Среда ДО выполняет образовательную, развивающую, воспитательную функцию, постоянно развивается и обогащается.

С целью реализации информационно – коммуникативных технологий (ИКТ) и развития цифровой образовательной среды, направленных на оптимизацию воспитательно – образовательной деятельности в ДО производится оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения (ТСО).

Книжный и библиотечный фонды укомплектованы справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями «Справочник старшего воспитателя», «Территория проектов», учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

Особое внимание уделяется безопасности детей. В дошкольных отделениях установлено:

- видеонаблюдение по периметру здания, с записью в режиме реального времени;
- входы в здания оборудованы домофонами;

- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами;
- проводятся инструктажи сотрудников по повышению антитеррористической безопасности;
- разработана схема эвакуации при ЧС;
- проводятся регулярные проверки пожарной системы безопасности;
- проводятся учебные занятия и эвакуация по действиям в случае ЧС;
- профилактика ДТП;
- проведение занятий по ОБЖ.

### **Средняя школа**

В школе имеются 20 учебных кабинетов в начальной школе и 32 учебных кабинета в старшей школе, оснащенных современной мебелью. Кабинеты начальной школы оснащены мультимедийным оборудованием на 40%, кабинеты средней школы на 65%.

В школе имеются 3 кабинета информатики, оснащенные компьютерами по 9 компьютеров в каждом, интерактивные доски с мультимедийными проекторами, принтерами. Каждое рабочее место ученика оборудовано современными компьютерными столами, мягкими подъемно-поворотными креслами, что обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований. Каждый из кабинетов подключен к сети интернет.

И в начальной, и средней школе имеются спортивные залы. Спортивные залы оснащены тренажерами, спортивными снарядами: конь, козел, перекладина, планка для прыжков в высоту, гимнастическое бревно, шведская стенка.

Для занятия спортом имеются две спортивной площадки (для начальной и средней школы). В 2016 году на площадке установлено спортивное оборудование для сдачи норм ГТО. Учащиеся школы активно занимаются различными видами спорта. В 2020 году на территории учреждения установлена площадка в рамках программы «Газпром-детям», позволяющая активно заниматься такими видами спорта как волейбол, футбол, баскетбол на открытом воздухе.

Спортивные традиции школы продолжают по сей день. Наши спортсмены на протяжении многих лет занимают первое место в районной спартакиаде среди школьников, неоднократно становятся призерами в военно - спортивной игре «Зарница», являются победителями областных соревнований по легкой атлетике, баскетболу, лапте, мини-футболу. Современное оснащение школьной столовой позволяет обеспечить учащихся школы горячим питанием и соблюдение питьевого режима. Столовая начальной школы рассчитана на 100 посадочных мест, столовая средней школы – на 80 посадочных мест. В школьных столовых установлен водяной фильтр «Водная стратегия». За последние годы в столовую приобретены два новых холодильника, мармит, электрокипяtilьник, водонагреватели, холодильная витрина, новый электро-духовой шкаф, заменены мойки для мытья посуды.

Для обеспечения медицинского обслуживания обучающихся в школе имеются укомплектованные современным оборудованием медицинские кабинеты.

Библиотечный фонд нашей школы составляет 31110 единиц художественной литературы и 9154 учебной. Все учащиеся нашей школы обеспечены учебниками.

Школа расположена в промышленной части города, где функционируют такие предприятия как ООО «ЮПМ-КЮММЕНЕ», ЗАО «Чудовский хлеб» и другие, что дает возможность ориентировать учащихся на получение профессии. В районе школы расположены культурные учреждения города, такие как МУ «МСКО «Светоч», МАОУ МДОД «Дом детского творчества», Детская юношеская спортивная школа. Это дает возможность школе сотрудничать с этими учреждениями и решать проблему с дополнительным образованием и занятостью детей во внеурочное время.

На базе средней школы имеется «Точка роста» — специальный образовательный центр. Его работа направлена на подготовку детей по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарным профилям. Его открытие предусмотрено федеральным проектом «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование». Учащиеся изучают 3D моделирование. В школе имеется 3D принтер- устройство, направленное на воссоздание физического объекта из трехмерной модели методом послойной печати. В школе имеются 3 квадрокоптера - многофункциональные устройства, которые адаптированы для различных видов учебной деятельности: проектирование: создание моделей. Сборка: развитие мелкой моторики и навыков работы с электроникой.

В образовательной организации установлена Интеграция СКУД (средняя школа) и системы видеонаблюдения – достаточно распространенная практика для технических средств безопасности. Система контроля доступа в школе повышает уровень безопасности учеников и сотрудников учебного заведения. Электронная проходная имеет 2 считывателя – на вход и на выход. В журнале событий на сервере сохраняется запись, когда ученик или персонал вошел в школу и во сколько покинул учебное заведение. Если карта доступа утеряна или осталась дома, вахтер откроет турникет с помощью пульта дистанционного управления. Чтобы по утерянным картам в школу не проник посторонний, идентификационный ключ блокируется в системе и допуск будет запрещен.

Многофункциональная система контроля доступа в школе упрощает и автоматизирует рабочие процессы, исключает ошибки, возникающие из-за человеческого фактора. Видеокамеры установлены по всему периметру здания и внутри помещения школы на каждом этаже. Запись ведется в режиме реального времени.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

### **Цель деятельности:**

Основной целью деятельности Учреждения является присмотр и уход

за детьми, образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основании лицензии и в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования.

**Предмет деятельности:**

Предметом деятельности учреждения является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, других образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

**Основные виды деятельности:**

осуществление присмотра и ухода за детьми;  
образовательная деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Учреждение может осуществлять образовательную деятельность по другим образовательным программам:

дополнительным общеобразовательным программам: дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам.

Учреждение может осуществлять иные виды деятельности:

оказание психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся;

коррекция недостатков в развитии речи обучающихся;

оказание методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного образования;

осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;

организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);

организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

организация разнообразной досуговой, культурно-просветительской, спортивной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, лагерных сборов, экскурсий;

проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций, семинаров и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;

организация научной, творческой, научно-методической, экспериментальной и инновационной деятельности;

проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования, обмену обучающимися и педагогическими работниками.

## УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Численность и состав обучающихся

В настоящее время учреждение посещают **246** воспитанников и **749** обучающихся

### СЕТЬ И КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Номер группы	Численность	Общеобразовательный (О)	Режим работы
<b>Дошкольное отделение «Солнышко»</b>			
1	25	25	5 дней, с 7.30-18.00
2	24	24	5 дней, 7.30-18.00
3	10	10	5 дней, 7.30-18.00
5	26	22	5 дней, 7.30- 18.00
7	19	13	5 дней, 7.30-18.00
8	26	25	5 дней, 7.30-18.00
10	9	0	5 дней, с7.30 до 17.30
11	7	0	5 дней, с 7.30 до 17.30
12	0	0	5 дней, 7.30 до 17.30
гкп	3	0	2 дн в неделю, с 9.30 до 12.30
<b>Итого</b>	<b>149</b>	<b>119</b>	
<b>Дошкольное отделение «Звёздочка»</b>			
1	16	16	5 дней, 7.30 -18.00
2	0	0	5 дней, 7.30-18.00
3	24	18	5 дней, 7.30 -18.00
4	16	16	5 дней, 7.30 -18.00
5	20	20	5 дней, 7.30-18.00
6	21	17	5 дней, 7.30-18.00
<b>Итого</b>	<b>97</b>	<b>87</b>	
<b>Всего</b>	<b>246</b>	<b>206</b>	

**Средняя школа**

Классы	Численность	Общеобразовательный (О)	Режим работы
1-а	29	О	5 дней
1-б	26	О	5 дней
1-в	29	О	5 дней
2-а	20	О	5 дней
2-б	27	О	5 дней
2-в	24	О	5 дней
3-а	29	О	5 дней
3-б	23	О	5 дней
3-в	24	О	5 дней
4-а	25	О	5 дней
4-б	22	О	5 дней
4-в	25	О	5 дней
5-а	30	О	5 дней
5-б	30	О	5 дней
5-в	28	О	5 дней
6-а	27	О	5 дней
6-б	28	О	5 дней
6-в	28	О	5 дней
7-а	28	О	5 дней
7-б	28	О	5 дней
7-в	27	О	5 дней
8-а	28	О	5 дней
8-б	30	О	5 дней
8-г	28	О	5 дней
9-а	30	О	5 дней
9-б	29	О	5 дней
9-в	22	О	5 дней
10	4	О	5 дней
11	21	О	5 дней
Итого	749		

## **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определенной законодательством и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в образовательном учреждении являются:

- Учредитель;
- Наблюдательный совет;
- Директор;
- Совет Учреждения;
- собрание трудового коллектива;

Педагогический совет;

Ученический совет

Компетенция **Учредителя** Учреждения:

определение задания для Учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью и финансовое обеспечение выполнения этого задания;

утверждение устава Учреждения, внесение в него изменений;

реорганизация и ликвидация Учреждения, а также изменение его типа;

назначение директора Учреждения и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;

назначение членов наблюдательного совета Учреждения или досрочное прекращение их полномочий;

рассмотрение и одобрение предложений директора Учреждения о совершении сделок с имуществом Учреждения в случаях, если в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя;

созыв заседания наблюдательного совета Учреждения, в том числе в обязательном порядке первого заседания наблюдательного совета Учреждения в трехдневный срок после создания Учреждения, а также первого заседания нового состава наблюдательного совета Учреждения в трехдневный срок после его избрания;

осуществление контроля за деятельностью Учреждения, сбор и обобщение отчетности по формам государственного статистического наблюдения, утвержденным законодательством Российской Федерации, а также формам отчетности, утвержденным Учредителем;

решение всех вопросов, связанных с владением, пользованием и распоряжением имуществом, переданным Учреждению на праве оперативного управления и относящегося к муниципальной собственности, в том числе согласование действий Учреждения по сдаче в аренду указанного имущества, контроль деятельности по использованию указанного имущества,

**Наблюдательный совет.**

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

предложений Учредителя или директора о внесении изменений в устав Учреждения;

предложений Учредителя или директора школы о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

предложений директора об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

по представлению директора проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности

Учреждения;

предложений директора о совершении крупных сделок;

предложений директора о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

предложений директора о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

**Компетенция Директора:**

представляет интересы Учреждения, действует от его имени без доверенности;

планирует, организует и контролирует всю работу Учреждения, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;

утверждает штатное расписание Учреждения;

заключает договоры, выдает доверенности;

открывает счета в кредитных учреждениях;

распоряжается средствами и имуществом Учреждения в пределах, установленных действующим законодательством и настоящим Уставом;

в пределах своей компетенции издает приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;

осуществляет прием и увольнение с работы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников;

поощряет работников и налагает на них дисциплинарные взыскания;

организует аттестацию работников Учреждения;

устанавливает заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда;

утверждает план финансово – хозяйственной деятельности Учреждения, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы;

несет ответственность перед Учредителем и Наблюдательным Советом за свою деятельность, за искажение статистической и финансовой отчетности;

управляет имуществом, обеспечивает рациональное использование финансовых средств;

несет ответственность за соблюдение норм охраны труда, техники безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса;

иные полномочия в соответствии с действующим законодательством, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к

компетенции Учредителя и Наблюдательного Совета.

К компетенции **Совета Учреждения** относятся следующие вопросы:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- внесение изменений и дополнений в настоящий Устав;
- определение конкретного перечня и тарифов на оказание дополнительных платных образовательных услуг;
- определение приоритетов в предпринимательской деятельности Учреждения;
- вопросы исключения учащихся из Учреждения;
- утверждение внутренних документов Учреждения, носящих нормативный характер, (правила приема в Учреждение и правил внутреннего распорядка для учащихся, правил поведения учащихся, систем промежуточной аттестации при осуществлении образовательного процесса и т.п.), а также типовых форм договоров (трудовых контрактов с преподавателями, техническим персоналом, Родительского договора и т.п.);
- утверждение структуры Учреждения;
- распределяет по представлению руководителя общеобразовательного учреждения стимулирующие выплаты педагогическому персоналу общеобразовательного учреждения, вносит рекомендации по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу, участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад общеобразовательного учреждения, публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и руководителем общеобразовательного учреждения.

**Педагогический совет** Учреждения определяет стратегию образовательного процесса Учреждения, осуществляет выбор учебных планов, программ обучения и воспитания, учебников, рассмотрение и утверждение методических направлений работы с обучающимися, а также вопросы содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса, решает вопросы перевода обучающихся из класса в класс по итогам учебного года, решает вопросы проведения опытно-экспериментальной работы, рассматривает вопросы повышения квалификации, аттестации и переподготовки кадров, а также выполняет иные функции, вытекающие из настоящего устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательного процесса.

### **Собрание трудового коллектива**

Функции:

- содействие реализации целей и задач, стоящих перед школой;
- рассмотрение вопросов по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;
- заслушивание вопросов по организации общественного контроля за охраной здоровья работников школы, обеспечению безопасных условий

труда, повышению культуры и этики производства;

согласование локальных актов учреждения в соответствии с установленной компетенцией;

согласование перспективного плана развития Учреждения;

представление интересов работников учреждения, обеспечение его социально-правовой защиты;

поддержка общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности школы;

заслушивание руководства по итогам деятельности школы и документы инспектирования;

обеспечение гарантий автономности, самоуправляемости деятельностью трудового коллектива;

выдвижение кандидатур в совет Учреждения.

**Ученический совет** (далее - УС) является общешкольным органом, который осуществляет ученическое самоуправление. УС создается с целью улучшения воспитательной работы в школе и оказывает помощь педагогическому коллективу в решении следующих задач:

планирование и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий,

поддержание школьных традиций,

шефство старших учеников над младшими «трудными» детьми.

Члены УС имеют право:

принимать участие в планировании воспитательной работы путем внесения своих предложений, их обсуждения и голосование

входить в состав жюри, на смотрах, конкурсах, выполнять роль судей на соревнованиях и осуществлять иные руководящие действия

давать предложения администрации о поощрении учащихся школы за активную общественную работу

создавать новые школьные традиции, развивать старые

присутствовать на заседаниях педсовета школы, совещании директора при рассмотрении вопросов, связанных с ученическим самоуправлением.

## **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Н.А.Некрасова»**

**за 2021-2022 учебный год**

**Дошкольные отделения**  
**«Звёздочка» и «Солнышко»**  
(далее ДО)

Юридический адрес: 174210, Новгородская область, город Чудово, ул. Титова, дом 10,

структурные подразделения:

ДО «Звёздочка» 174210, Новгородская область, г. Чудово, ул. Новгородская, дом 5, телефон 54-639, E-mail: [detskiysadzvezdochka@mail.ru](mailto:detskiysadzvezdochka@mail.ru)

ДО «Солнышко» 174210, Новгородская область, г. Чудово, ул. Оплеснина, дом 5, телефон 54-541, E-mail: [det.5@yandex](mailto:det.5@yandex).

Режим работы Дошкольных отделений «Звёздочка» и «Солнышко» 10,5 ч  
Рабочая неделя – пятидневная, суббота, воскресенье – выходные дни.  
Длительность пребывания детей в общеразвивающих группах – 10,5 часов, компенсирующих – 10 часов. Группы кратковременного пребывания 3 ч.  
Режим работы – с 7.30 до 18.00

**Анализ**  
**педагогической деятельности**  
**ДО «Звёздочка»**  
**2021-2022 уч. год**

**В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена цель:** обеспечение качества дошкольного образования на основе анализа и внутренней оценке результатов с применением шкал МКДО.

**Задачи:**

- реализовать программу воспитания «Экологическое воспитание», формируя у детей дошкольного возраста основы экологического сознания и экологической культуры;
- предоставить детям в педагогическом процессе условия и педагогическую поддержку для свободной игры, строительства и конструирования, исследовательской деятельности и экспериментирования

**Ожидаемые результаты на начало учебного года:**

- Понимание важности активных практических действий для сохранения природы, готовность детей к действиям в пределах их компетенций;
- Опробование детьми действий, приобретение практических умений и навыков заботы о растениях, животных;
- Предъявление полученного опыта другим в виде «докладов», рисунков, приглашения к участию в совместных акциях.
- развитие творческого потенциала детей во время игры, строительства и конструирования.
- Развивать познавательный интерес во время исследовательской деятельности и конструирования

Педагогический состав:

должность	Ф.И.О	Аттестационная категория
воспитатель	Завгородняя Л.Г.	Соответствие занимаемой должности
воспитатель	Васильева И.В,	без категории
воспитатель	Зими́на А.В.	высшая
воспитатель	Беспалова Ю.Н.	высшая
воспитатель	Суворова Т.П.	высшая
Музыкальный руководитель	Шкаликова М.В.	высшая
Учитель-логопед	Чеглакова С.В.	без категории

### **Повышение компетентности педагогов**

Педагоги в 2021-2022 уч. году работали над темами самообразования и успешно представили презентации на педагогических советах в течение года и на заключительном педагогическом совете.

Зими́на А.В. «Экологическое воспитание детей 3-4 лет»

Васильева И.В. « Экологическое воспитание дошкольников различных видах деятельности»

Завгородняя Л.Г. «Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевой игры дошкольников».

Беспалова Ю.Н. «Опытно – исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста»

### **Курсы повышения квалификации:**

Беспалова Ю.Н. «Развитие информационной компетентности детей дошкольного возраста».

Суворова Т.П. «Эффективное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и МКДО»

### **Выступление с опытом работы на районной уровне (РМО):**

На РМО воспитателей раннего возраста Завгородняя Л.Г. показала открытое

занятие на тему «Ознакомление детей раннего возраста с природой»

**Участие во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского:** не участвовали

**Публикации:** нет

**Во время учебного года прошли 5 педагогических советов:**

- Установочный

Направления работы коллектива ДО на 2021 -2022 учебный год

Цель: проанализировать итоги деятельности ДО за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДО на новый учебный год.

- **Тема: «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».**
- Тема: МКДО. Область качества «Образовательный процесс»
- **Тема: «Экологическое воспитание»**

- **«Итоги работы ДОУ за 2021/2022 учебный год.**

Перспективы работы коллектива ДОУ на следующий учебный год».

Цель: подведение итогов работы ДОУ 2021/2022 учебный год. Определение перспективы работы на следующий учебный год.

**Для педагогов были проведены консультации согласно годовому плану**

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Сентябрь	Старший воспитатель
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий	Октябрь	Старший воспитатель
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	Ноябрь	Медработник
Профессиональное выгорание	Февраль	Педагог-психолог
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Старший воспитатель
Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей	Сентябрь	Старший воспитатель
Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка	Декабрь	Старший воспитатель

Физкультурно–оздоровительный климат в семье	Март	Инструктор по физической культуре
---	------	-----------------------------------

Наименование	Срок	Ответственный
<b>Общие для всего сада</b>		
«До свиданья, лето»-фотоколлаж	сентябрь	Воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери», Фотогалерея «Мы нужны друг другу» ко дню матери	27 ноября	
«Сюрпризы осени»	Октябрь-ноябрь	
«Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья» коллаж	октябрь	
«Подарок деду Морозу»	декабрь	
Выставка рисунков «Защитники родины»	Февраль	
Подарки для мам и бабушек. Выставка рисунков	март	
Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	
Конкурс чтецов, посвященный 9 мая	май	
До свиданья, детский сад- выставка поздравительных стенгазет от групп выпускникам	май	
<b>Акции</b>		
«Георгиевская ленточка»	май	Воспитатели
«Мой выбор – здоровье»	апрель	Воспитатели
«Я сам посажу цветок»	апрель	Воспитатели
«Столовая для пернатых»,	март	Воспитатели

**РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**успешного освоения воспитанниками ОУ основной образовательной**  
**программы дошкольного образования**  
**в 2021– 2022 учебном году**

2021 -2022 учебный год

Динамика достижений детей гр. №1 (1-3лет)

компетентность	Сентябрь	Январь (5 чел.)	Апрель (10 чел.)
социальная		-	2/20%
коммуникативная		-	2/20%
деятельностная		-	5/50%
информационная		-	1/10%
здоровьесберегающая		-	5/50%

Динамика достижений детей гр. №5(3-4 года)

компетентность	Сентябрь (16 чел.)	Апрель /15 чел.
социальная	5/31%	6/40%
коммуникативная	7/44%	8/53%
деятельностная	5/31%	7/47%
информационная	5/31%	7/47%
здоровьесберегающая	8/50%	9/60%

Динамика достижений детей гр. №4 (4-5 лет)

компетентность	Сентябрь(9 чел.)	Апрель 7чел.
социальная	4/44	4/57.2%
коммуникативная	4/44	4/57.2%
деятельностная	3/33	4/57.2%
информационная	2/22	4/57.2%
здоровьесберегающая	3/33	5/71.4%

Динамика достижений детей гр. №3(6-7лет)

компетентность	Сентябрь (17 чел.)	Апрель (19чел.)
социальная	12/70%	15/78%
коммуникативная	12/70%	14/73%
деятельностная	10/58%	12/63%
информационная	12/70%	15/78%
здоровьесберегающая	13/76%	16/84%

Динамика достижений детей гр. №6 (5-6 лет)

компетентность	Сентябрь (13чел.)	Апрель (13 чел.)
социальная	40%	54%
коммуникативная	50%	63%
деятельностная	40%	63%
информационная	50%	63%
здоровьесберегающая	50%	54%

Во всех возрастных группах отмечается положительная динамика достижения детей.

## Участие в районных мероприятиях

1. Кросс наций- 2021
2. Соревнования по шашкам (Баринов Денис занял 3-е место, Касумов, Умар – 1 место. ДО «Звёздочка» заняло 3 – место в командном зачёте.
3. Конкурсе «Это Родина моя» (Пономарёв Макар – 3 место)
4. Конкурс «Климушинские чтения (Фоченкова Ангелина, Павлова Алиса, Екатеринин Миша – победители в номинации «Детский рисунок на патриотическую тему»).
5. Климушинские чтения В номинации «Инсценировка патриотической песни – 2 место.
6. Театральная панорама – участие
8. Спартакиада среди дошкольников – участие
9. В конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Оформление классов, групп, кабинетов, уголков безопасности, информационных стендов» Беспалова Ю.Н. приняла участие.
10. В конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года -2022» Беспалова Ю.Н. заняла 3 место.

Вывод: мотивировать педагогов для успешного и результативного участие во всех конкурсах и мероприятиях.

Результаты участия в мероприятиях районного и областного, федерального уровня.

№ п/п	Название мероприятия, акции	ФИО педагога
1.	Кросс Нациии -2021	Беспалова Ю.Н., Васильева И.В., Зими́на А.В.
2.	Неделя дорожной безопасности	ЗавгородняяЛ.Г., Зими́на А.В., Беспалова Ю.Н., Васильева И.В.
3.	Неделя здоровья	ЗавгородняяЛ.Г., Зими́на А.В., Беспалова Ю.Н., Васильева И.В., Суворова Т.П.
4.	Всероссийский урок астрономии	Васильева И.В., Беспалова Ю.Н.
5.	«Звонкие голоса»	Шкаликова М.В.
6.	Акция «Блокадный хлеб»	Васильева И.В.
7.	«Зелёная весна 2022»	ЗавгородняяЛ.Г., Зими́на А.В., Беспалова Ю.Н., Васильева И.В.
8.	Акция «За Россию»	ЗавгородняяЛ.Г., Зими́на А.В., Беспалова Ю.Н., Васильева И.В., Суворова Т.П.,

**Взаимодействие с социумом:**

Чудовская художественная галерея  
 Краеведческий музей  
 Театр «Дорофей»  
 Библиотека

**Инновационная деятельность:**

- «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной программе «Вдохновение».

**Работа с родителями**

Участие родителей в тематических проектах групп, изготовление книжек – малышек. Участие родителей в организации выставок в детском саду «Осенние фантазии», «Новогодние фантазии», «Букетные фантазии»  
 Мастер-класс для родителей "Игры из бросового материала сделанные своими руками". Также родители участвовали в дефиле костюмов из бросового материала.

Традиции наши гости: В рамках проекта "Наша планета" у нас в гостях были мамы Фоченковой Ангелины и Максимова Григория, вместе с детьми сделали макет земли. В рамках проекта "Знаки и символы в гостях группы «Сказка» была мама Гаврилова Александра - Ольга Владимировна познакомила детей с символами на форме полицейского, так как она долгое время работала в полиции. Также у нас в гостях был папа Дубакиной Софьи - Сергей Олегович работает в МЧС, он рассказал детям о правилах безопасного поведения на льду. И дедушка Семина Егора побывал у нас в гостях дважды. В экологический праздник- день синички, совместно с дедушкой дети смастерили замечательных синичек. Второй раз дедушка Егора рассказал мальчикам о велосипеде и научил их работать правильно инструментом, когда чинишь велосипед.

Призвать воспитателей мотивировать родителей и задействовать их в образовательной деятельности и жизни детского сада.

**Дополнительное образование:**

В ДО для детей была организована работа студий: «Скоро в школу», «Песочная терапия», «Ритмическая мозаика», «Я рисую». Посещаемость детей 5-7 лет составила 100%.

**На основании анализа работы ДО в 2021-2022 уч.г. необходимо:**

1. Педагогам активно участвовать в конкурсах различного уровня;
2. Педагогам организовать участие детей в конкурсах различного уровня;
3. Улучшить и систематизировать работу с родителями, на основании предыдущего опыта и разработки новых форм и методов.
4. Педагогам активно участвовать в представлении своего опыта работы на всех уровнях.
5. Педагогам работать над темой для участие в конкурсе Л.С. Выготского.

**Анализ  
педагогической деятельности  
МАОУ «СОШ №1 им. Н.А. Некрасова**

дошкольное отделение

**«Солнышко»**

за 2021 –2022 учебный год

В 2021- 2022 учебном году основной целью педагогического коллектива было обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства требований к условиям реализации ООП, структуре и результатам её освоения.

Первая годовая задача: «Улучшить условия для реализации проекта «Одарённое детство» через совершенствования механизмов инновационного развития системы дошкольного образования внутри ДО». Для выполнения поставленной задачи проведены мероприятия: Педагогический совет « Об условиях в ДО по поддержке способных (одарённых детей).

Творческая группа по реализации педагогических проектов «Столярная мастерская», «Кулинарная мастерская».

Творческая группа «Развитие инженерного мышления у дошкольников».

Смотр условий в ДО, созданных для поддержки способных детей.

Фестиваль педагогических идей «Новое в старом».

Анализ достижений воспитанников «Развитие технических умений у детей».

Практикум «Организация работы центров конструирования».

Вывод: Задача выполнена полностью. Продолжить работу в следующем учебном году.

Вторая годовая задача: « Совершенствовать работу по исследовательской деятельности и экспериментированию в ДО»

Для выполнения поставленной задачи проведены мероприятия:

Педагогический совет «Об организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста».

Тематический контроль по теме педсовета.

Педагогический фестиваль «Образовательный потенциал исследовательской деятельности».

Проблемный семинар «Условия для познавательного развития детей в

центрах активности».

Консультации: «Методика проведения исследовательской деятельности», «Способы проведения детских опытов», «Метод проектной деятельности в ДО», «Познавательные способности и познавательная активность».

Смотр центров активности «О детской познавательной деятельности».

Анализ показателей качества шкал МКДО «Познавательное развитие».

Вывод: Задача выполнена. Расширить работу по познавательному развитию детей, исходя их самоанализа деятельности.

Третья годовая задача: «Расширить формы и методы повышения финансовой грамотности у дошкольников».

Для выполнения поставленной задачи проведены мероприятия:

Консультации - «Финансовая грамотность для дошкольников в рамках проектной деятельности», «нравственные ориентиры в социально-экономической сфере».

Смотр центров активности в группах «Создание условия для повышения уровня финансовой грамотности у дошкольников».

Вывод: годовая задача полностью не решена из-за загруженности конкурсными мероприятиями районного и областного уровня.

Решение - продолжить работу в следующем учебном году через методическую помощь, самообразование педагогов.

### **Анализ образовательного процесса в ДО.**

В 2021-2022 учебном году функционировало 2 группы раннего возраста, 2 группы для детей с ОВЗ, 3 группы комбинированной направленности, 1 группа общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания (адаптационная) для детей раннего возраста.

### **Анализ заболеваемости воспитанников ДО:**

Низкая заболеваемость в ясельных группах. Педагогами ведётся в системе оздоровительная работа. Созданы комфортные условия в группах. Большое внимание уделяется двигательному режиму.

#### Проблемы:

- Нарушение режима проветривания - гр.7,10.
- Нарушения режима прогулки – гр.11,6.
- Перегрев детей на прогулку из-за нарушения принципа постепенности - гр.6,8
- Недостаточное количество и разнообразие материалов и оборудования для различных видов двигательной деятельности в группах и на открытых площадках.
- Отсутствие медицинского работника в ДО.

## **Анализ результативности достижений воспитанников ДО**

Образовательный процесс в детском саду в 2021-2022 учебном году осуществлялся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДО, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы.

Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка и взаимоотношения взрослого с ребенком.

В гр. №6,7 дети являются объектом взаимодействия, больше преобладает дисциплинарная модель взаимодействия.

Педагогам гр. №2, № 5 работу по реализации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО необходимо совершенствовать.

### **Структура образовательного процесса.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДО включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Организации партнерской деятельности взрослого с детьми предполагает:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.  
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)

3. Предоставление выбора деятельности, способов деятельности, партнера

4. Дифференцированный подход к организации деятельности (каждый работает в своем темпе, наличие разноуровневых заданий).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Больше стали использоваться игры во время проведения утреннего круга, в режимных моментах.

Расширены условия для сюжетно-ролевой игры на улице и в группах.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Улучшили условия для самостоятельной деятельности детей. Стало больше ярких схем, подсказок, оборудования для организации детьми совместной или самостоятельной деятельности. В старших группах и в спортивном зале детям предоставлены условия для самооценки своих достижений (экраны достижений). Уголки пополнились нетрадиционным спортивным оборудованием, новыми картотеками. Прослеживалась связь с событиями в современном спорте.

Проблема: нет системы с походами, сезонными экскурсиями в природу.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

В этом году успешно продолжена работа по формированию у детей основ первичной грамотности.

В большинстве групп педагоги широко использовали игры на формирование звуковой культуры речи.

Проблемы: речь педагогов, речевой аппарат у детей. В ясельных группах значительно меньше стало не говорящих детей. Дети в старшем возрасте пока ещё не достаточно хорошо умеют читать выразительно стихи, драматизировать, не используют мимику и жесты. Дети мало работают со словарями, энциклопедиями. При работе с литературой педагоги стали чаще использовать такие методы работы, как пересказ по ролям, драматизация произведений, переделывание сказок и обыгрывание. Работали с организацией вечерних чтений для детей родителями воспитанников. Анализ образовательной деятельности в группах позволяет сделать вывод о том, что многие педагоги не владеют эффективными методами и приёмами развития речи у детей дошкольного возраста. Общение чаще выстроено по схеме «вопрос» - «ответ», преобладает монологическая речь педагога.

Необходимо проработать эту проблему на следующий год через годовую задачу.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. При обучении самообслуживанию педагоги стали больше уделять

внимания работе с алгоритмами, схемами, прослеживается индивидуальная работа с детьми. Не было проблем с организацией дежурных по столовой, однако остальной спектр дежурств не был достаточно затронут (помощь в подготовке центров активности, порядка в игровых уголках, раздевалке). Во всех группах организован труд в природе.

Проблемы те же, что и в прошлом году:

- хозяйственно-бытовой труд не планируется регулярно.

5. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования. Педагоги в этом году так же активно использовали в работе с детьми подготовку познавательных сообщений, докладов. Систематически велась работа с мини-музеями, коллекциями.

Проблемы:

Недостаточно проводится экскурсий в природу, экскурсий для знакомства с профессиями взрослых. Недостаточно используется наглядный материал (тематические альбомы, картины). Дети мало работают с энциклопедиями, словарями. Ни в одной группе нет условий для детской исследовательской деятельности на прогулке.

Не все педагоги ставят перед детьми исследовательские задачи.

Необходимо вновь вернуться к методике организации проектной деятельности.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию. Педагоги заметно активнее стали использовать в работе с детьми нетрадиционные техники рисования. Больше стали уделять внимания реализации программных задач. Улучшена работа по организации творческих столов в течение дня, больше стали использовать коллективное творчество.

Проблемы:

- самостоятельное творчество детей (гр. №11,6);
- посещение художественной галереи;

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Хорошее в этом году включение муз. руководителя в проектную деятельность.

Проблемы:

- содержание музыкальных уголков в группах;

- организация работы с детьми в музыкальных центрах;
- проведение утренников проходит в традиционных формах;
- отсутствует целенаправленная работа музыкального руководителя с воспитателями и родителями с детьми ОВЗ.

8. Организация работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;

Формирование ценностей здорового образа жизни;

Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте .

Все группы обеспечены методическими материалами.

### **Анализ результативности коррекционно – педагогической работы ДО.**

В учебном году работали 2 коррекционные группы. Велась работа психолого- педагогического консилиума. По результатам исследования на конец учебного года у 100% детей выявлена положительная динамика речевого развития. В сравнении с результатами речевого мониторинга на начало 2021-2022 учебного года, выявлено увеличение результатов по всем разделам речевого профиля.

На конец учебного года выведены из группы компенсирующей направленности - 3 детей с нормой речевого развития. Эти дети пойдут в школу. С остальными детьми будет продолжена работа по автоматизации звуков в следующем учебном году.

Показатели старших комбинированных групп детей с ОНР:

Из 11 чел. – 0- высокий уровень, 6 – выше среднего, 4 – средний уровень, 1 - низкий уровень

Показатели подготовительной комбинированной группы детей с ОНР:

Из 5 чел. – 1 высокий уровень, 2 – выше среднего, 1 – средний уровень.

Показатели группы детей с ЗПР:

Из 6 обследовано 6 детей. Из них – 0 чел. с высоким уровнем, 0 – выше среднего, средний - 4чел., 2 – низкий уровень развития.

Качественная педагогическая поддержка данного контингента детей со стороны учителей-логопедов, учителя-дефектолога и воспитателей способствовала положительной динамике освоения детьми основной общеобразовательной программы. Было налажено хорошее

взаимодействие с родителями воспитанников.

Для совершенствования своей профессиональной компетентности специалисты ДО принимали активное участие в работе РМО.

Проблемы:

- низкий уровень коррекционной работы с детьми в группах со стороны воспитателей, муз.руководителя.

Перспектива:

- воспитателям, музыкальному руководителю планировать коррекционную работу с детьми в строгом соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, дефектолога;

- привлекать родителей к участию в работе консилиума,

- увеличить охват детей коррекционной помощью через работу консилиума.

### **Методическая работа ДО**

В течение учебного года проведено 4 педагогических совета. На каждом педагогическом совете была сделана оценка качества педагогической деятельности по выбранным направлениям в соответствии с МКДО, проведён анализ достижений развития воспитанников, приняты решения к снятию проблем в работе с детьми.

Проведены мини педсоветы на начало учебного года, по итогам работы за полугодие, а также по итогам работы за год.

В группах раннего возраста было проведено 2 медико-педагогических совещания. Рассмотрены вопросы адаптации детей к условиям ДО, показатели нервно-психического развития, анализ заболеваемости, а также вопросы речевого и физического развития детей, создания условий в развивающей предметно-пространственной среде для развития деятельностной компетенции. Изучены новые методики и технологии.

Продолжена работа по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В своей работе педагоги используют метод проектов не первый год. Дети научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр видеofilьмов, презентаций, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д.)

Приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний. В этом году снова много работали с докладами, детскими презентациями. Дети охотно делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни.

Проблемы:

- родители по-прежнему, участвуя в реализации проекта (тематической недели), являются источником информации, реальной помощи ребенку и

педагогу в процессе работы над проектом, но не являются непосредственными участниками образовательного процесса; Об этом говорят результаты наблюдений за детьми, анализ планирования, а также открытые просмотры образовательной деятельности с детьми.

**Вывод:**

Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями. Необходимо совершенствовать работу по данному направлению.

В этом году была продолжена работа по совершенствованию РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Достаточно условий для того, чтобы дети могли самостоятельно реализовывать и преобразовывать развивающее пространство в группах.

Значительно расширились рамки взаимодействия с социумом, особенно в старшем возрасте.

Перспектива:

Продолжать совершенствовать РППС в группах с учётом новых требований. Расширить условия для самостоятельного развития детей в центрах активности.

### **Анализ работы по повышению профессионализма педагогов ДО.**

На сегодняшний день в ДО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Большая часть педагогов уверена в себе, мотивирована на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Всего педагогических работников - 15, из них – 4 начинающих работу воспитателя, 5 специалистов.

- имеют высшую квалификационную категорию – 7 чел.
- первую квалификационную категорию – 2 чел.
- категории нет – 6 чел. (Ефимова Н.Б., Трофимова В.И., Чеглакова С.В., Алексеева С.А., Ермоленко А.Д., Комисова А.В.).

Перед педагогическим коллективом ДО в 2021-2022 уч. г. стояла задача повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в образовательном процессе посредством курсов повышения квалификации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Педагоги ДОУ посетили курсы повышения квалификации, проводимые РИПР согласно утверждённому графику.

Совершенствовалась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе посещения методических объединений. В работе методических объединений принимали активное участие Чеглакова С.В., Иванова О.И., Шкаликова М.В., Ефимова Н.Б., Филиппова Л.Б., Минина Н.Ю., Тузова Н.О., Ермоленко А.Д..

#### **Открытые просмотры районного уровня (РМО):**

«Логоритмическое занятие «Весеннее солнышко», Шкаликова М.В., музыкальный руководитель

«Формирование произвольной регуляции у детей с ОВЗ», Филиппова Л.Б., Борцух И.А., Ермоленко А.Д.

«Поддержка детской инициативы», Иванова О.И.

**Выступления с опытом работы на районном уровне (РМО) – «Развитие речи детей дошкольного возраста через посткроссинг», Самгина А.И.**

«Формирование произвольной регуляции у детей с ОВЗ», Ефимова Н.Б.

«Игровые технологии в работе учителя-дефектолога», Ермоленко А.Д.

#### **Трансляция опыта на межрегиональном уровне (РИПР)**

«Организация образовательной деятельности в группе комбинированной направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО», Тузова Н.О., Чеглакова С.В., Минина Н.Ю.

#### **Областной семинар**

«Формирование произвольной регуляции у детей с ОВЗ», Ефимова Н.Б.

#### **Трансляция опыта на всероссийском уровне**

III Региональная школа «До трёх – самое важное» - Серебрякова Ю.Н., Минина Н.Ю., Самыличева О.В.

**Трансляция опыта на Международной практической конференции (г.Москва) «Университет детства: крутые практики», Минина Н.Ю.**

#### **Публикации**

Самгина А.И., nsportal.ru, «О воспитании»

Минина Н.Ю., nsportal.ru, «О программе воспитания»

Тузова Н.О., арт-талант «Инновационная деятельность»

#### **Районные конкурсы**

Климушинские чтения, 3 место

Театральная панорама, 3 место

«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», 1 место, Минина Н.Ю., Иванова О.И.

«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», 2 место, Шкаликова М.В.

«Это Родина моя!», 2 место

«Турнир по шашкам», в личном первенстве 1 место, Тузова Н.О.

«Воспитатель года», 1 место, Иванова О.И.

### **Областные конкурсы**

«Дети рисуют Победу», 1 место, Бойцова С.С.

«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», 3 место, Минина Н.Ю., Иванова О.И.

«Воспитатель года», призёр, Иванова О.И.

Ежегодный областной конкурс «Подари жизнь», 1 место, Филиппова Л.Б.

«**Международный конкурс Л.С. Выготского**» - Самгина А.И., Чеглакова С.В., Тузова Н.О., Минина Н.Ю.

Дипломы победителя всероссийского проекта «ЧЕРДАК ВРЕМЕНИ» - Филиппова Л.Б., Борцух И.А., Ефимова Н.Б.

### **Районные мероприятия**

Спартакиада дошкольников, Иванова О.И.

День города.

Международный конкурс поделок из бросового материала, 1 место, Самгина А.И.

Велась работа по выявлению, обобщению и транслированию передового педагогического опыта педагогов учреждения, через посещение педагогами занятий в других группах внутри дошкольного отделения.

Проводились индивидуальные консультации с молодыми педагогами, оказывалась необходимая помощь в организации ОД, режимных моментов, планировании.

Необходимым условием сохранения профессиональной компетентности педагогов является сформированная потребность в самообразовании. Каждый педагог, в течение года работал по своей индивидуальной теме.

В течение учебного года в ДО была организована работа творческих групп.

### **Инновационная деятельность**

В 2021 – 2022 учебном году была продолжена инновационная деятельность по реализации образовательной программы «Вдохновение», а также по теме «Внедрение парциальной модульной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». Продолжали изучать теоретические подходы, опыт коллег по данному направлению деятельности. Педагогами апробирован практический материал программы, внесены изменения в развивающую предметную среду.

#### Перспектива:

- продолжить работу в 2022-2023 учебном году;
- организовать и принять участие в работе межрегиональной научно-практической конференции по обмену опытом работы инновационных

площадок.

### **Работа с детьми**

Коллектив детского сада на протяжении всего учебного года принимал активное участие в районных мероприятиях.

Повысилась активность участия детей в различных Всероссийских конкурсах. Воспитанники стали принимать участие не только конкурсах творческого характера.

Необходимо продолжить участие детей в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

На протяжении всего учебного года в ДО работали следующие кружки и студии:

- вокальный «Домисолька», Шкаликова М.В.
- танцевальный «Непоседы», Шкаликова М.В.
- спортивно-ритмический «Лучики», Иванова О.И.
- «Совёнок», Филиппова Л.Б.
- «Столярная мастерская», Чеглаков А.Н.

В конце учебного года был проведён творческий отчёт по услугам дополнительного образования для родителей воспитанников, офлайн анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворённости родителей услугами дополнительного образования.

### **Проблемы и перспективы :**

- С целью повышения уровня удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования в ДО продолжить работу по созданию портфолио кружков.
- Продолжить расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

### **Работа с родителями.**

Работа с родителями была и остается одной из главных задач ДО.

В течение года были проведены консультации, общие родительские собрания, День открытых дверей.

Родители и другие члены семей наших воспитанников включались в работу по созданию условий для реализации проектов. Помогали подбирать наглядный материал, участвовали в подготовке домашних докладов, индивидуальных исследовательских проектов на познавательные темы, в организации и проведении разных мероприятий.

Родители вовлекались в образовательный процесс через встречи с интересными людьми, досуги, праздники, развлечения, акции.

В течение учебного года родителями проводились мастер-классы для детей, организовывались игротеки. При проведении родительских собраний педагоги использовали нетрадиционные формы. Во многих группах демонстрировалась образовательная деятельность с детьми через видео ресурсы.

Работали семейные клубы «В мире прекрасного», «Мы вместе»,

«Здравствуйте».

На высоком уровне было организовано взаимодействие с родителями через группы ВК - гр. №7,1, 10.

Перспектива:

- продолжить демонстрировать положительный опыт работы с детьми через видео ресурсы;
- продолжить внедрять новые формы проведения родительских собраний с практической частью;
- расширить работу семейных клубов (мастер-классы разной направленности, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, театрализованной деятельности и др.)

**На основании анализа работы за 2021 – 2022 учебный год необходимо:**

1. Улучшить качество работы по развитию речи воспитанников.
2. Совершенствовать работу по познавательному развитию воспитанников.
3. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов.
4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду согласно ФГОС ДО.

# Анализ учебно-воспитательной работы (начальное, основное, среднее звено) за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году педагоги продолжили работу над повышением качества образования через внедрение новых форм организации и проведения учебных занятий, совершенствование профессиональной подготовки, использование современных педагогических технологий, возможностей информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.

## **1. Информационная справка**

На 1 сентября 2021г. в школе обучалось 761 ученик, на конец учебного года – 749 учеников. В течение учебного года выбыло 30 учащихся, прибыло – 18 учащихся. Сформировано 29 классов.

Обучение велось по программам УМК «Планета Знаний» - 2 класса (3б, 3б), УМК "Школа России" - 10 классов, в режиме одной смены пятидневной рабочей недели. Индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся, дополнительные занятия в 5-11 классах проводились после часового перерыва основного расписания. В 1-11 классах была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Продолжительность урока 40 минут, график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, решал педагогический коллектив в составе директора, 12 учителей начальных классов, 2 учителей иностранного языка, учителя физкультуры и учителя ИЗО, педагога-библиотекаря, педагога-психолога и заместителя директора по УВР; 22 педагогов основной и средней школы, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР.

## **Сведения об учителях, реализующих программу начального общего образования:**

№	ФИО	класс	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Адамова Ю.А.	3б	учитель начальных классов	высшее	первая
2	Будяк А.А.	1б	учитель начальных классов	ср.спец.	первая
3	Ванина В.А.		учитель физ. культуры	ср.спец.	молодой специалист
4	Ворочаева И.Е.	4б	учитель начальных классов	высшее	высшая
5	Крайнева Н.В.	4а	учитель начальных классов	ср.спец.	первая
6	Митенкова О.А.	2в	учитель начальных классов	высшее	высшая
7	Осипова И.Б.	2б	учитель начальных классов	высшее	первая

8	Ремезова О.Н.	4в	учитель начальных классов	высшее	первая
9	Слесарева Ю.В.	3а	учитель начальных классов	ср.спец.	высшая
10	Тарасова Л.М.		учитель англ. яз.	высшее	высшая
11	Филатова Е.В.	2а	учитель начальных классов	высшее	без категории
12	Черкасова У. М.	1а	учитель начальных классов	высшее	высшая
13	Мосина Т.А.	3в	учитель начальных классов	высшее	первая
14	Карпова А.И.	1б	учитель начальных классов	ср.спец.	без категории
15	Назарова Е.Т.		учитель изобразительного искусства	высшее	без категории
16.	Казанцева О.А.		педагог- психолог	высшее	без категории
17.	Печникова Т.А.		педагог - библиотekarь	ср. спец.	без категории
18	Федорова Е. Г.		Зам. д-ра по УВР/ учитель ОРК и СЭ	высшее	без категории

**Сведения об учителях, реализующих программы основного и среднего общего образования:**

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Андреева Евгения Николаевна	Учитель математики	Высшее	Высшая
2	Андреева Елена Николаевна	Учитель истории и обществознания	Высшее	Соответствие
3	Анджан Инна Владимировна	Учитель географии	Высшее	Высшая
4	Бобкова Людмила Юрьевна	Учитель русского языка и литер.	Высшее	Соответствие
5	Богданова Светлана Евгеньевна	Учитель русского языка и литер.	Высшее	Соответствие
6	Борисова Галина Александровна	Учитель русского языка и литер.	Высшее	Высшая
7	Бледных Альма Робертовна	Учитель математики	Высшее	Высшая
8	Ванчикова Ирина Валерьевна	Учитель физической культуры	Высшее	Высшая
9	Галочкина Юлия Валерьевна	Учитель английского языка	Высшее	Соответствие
10	Ефремова Светлана Сергеевна	Учитель физической культуры	Высшее	Высшая
11	Иванова Инна Вячеславовна	Учитель английского языка	Высшее	Первая
12	Иванов Анатолий Александрович	Учитель английского языка	Высшее	Соответствие
13	Ивина Валентина Петровна	Учитель музыки	Среднее специальное	Первая
14	Кириллова Людмила Геннадьевна	Учитель математики	Высшее	Высшая
15	Лобань Татьяна Анатольевна	Учитель математики	Высшее	Высшая
16	Машкова Алевтина Владимировна	директор Учитель английского языка	Высшее	Высшая

17	Матвеева Виктория Юрьевна	Учитель математики	Высшее	Высшая
18	Морозова Валентина Васильевна	Учитель русского языка и литер.	Высшее	Высшая
19	Обухова Татьяна Васильевна	Заместитель директора по ВР Учитель биологии	Высшее	Высшая
20	Панова Елена Александровна	Учитель географии, биологии	Высшее	Первая
21	Пономарёва Ольга Сергеевна	Учитель физической культуры	Высшее	Высшая
22	Степанова Ольга Анатольевна	Учитель немецкого языка	Высшее	Высшая
23	Тен Ольга Васильевна	Учитель технологии	Высшее	Высшая
24	Черкасова Ирина Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы	Среднее специальное	Первая
25	Янчилина Елена Владимировна	Учитель информатики и черчения Заместитель директора по УВР	Высшее	Высшая

С целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предметам учителя начальной школы регулярно проходят курсовую подготовку :

- Митенкова О.А. “Формирование функциональной грамотности” (на базе РИПР)

- Назарова Е.Т. “ИЗО как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС”

- Осипова И.Б. “Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ”.

- Ремезова О.Н. “Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике” (образовательная платформа Учи.ру )

- Слесарева ю.В., Ворочаева И.Е., Крайнева Н.В., Митенкова О.Н. “Подготовка к ВПР по предметам в начальной школе”

- Филатова Е.В. “Современный урок в начальной школе”

- Адамова Ю.А., Фёдорова Е.Г. “Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО”.

- Фёдорова Е.Г. ”Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС”.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, заседаний МО и др..

- Будяк а.А. Просвещение. "Самообразование и саморазвитие младших школьников средствами УМК пособий издательства "Экзамен"; Планета. "Новый образовательный

стандарт:опасности и возможности"; Просвещение. "Текст - описание, сочинение по картине - этапы и особенности работы в начальной школе"

- Крайнева Н.В. "Как развивать навыки читательской грамотности и мотивировать учеников читать в летний период"; "Система изменения глаголов в начальной школе: от понятия к спряжению".

- Осипова И.Б. Международный образовательный портал "Солнечный свет" тема : "Консультативная помощь родителям"

- Ремезова О.Н. "«Теория и методика преподавания в начальных классах в условия реализации ФГОС НОО»; «Читательская компетентность как фактор эмоционального и духовно – нравственного развития личности"; Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы. Учи.ру

- Слесарева Ю.В. «Формируем навыки смыслового чтения на урок. рус. яз и окр мир »

Учителя систематически повышают уровень своей квалификации, так учитель информатики Янчилина Е.В. в феврале 2022г.( 11.02.22-28.02.22) прошла курсы «ИКТ в профессиональной деятельности педагога» (РИПР), в марте 2022г. – «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности» (Цифровая экосистема ДПО), Основы преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС» (Единый урок.рф).

Всероссийский Онлайн- конкурс для педагогов «Интеллект» номинация «Методическая разработка» название материала «Формирование исследовательских компетенций на уроках географии и биологии, а также во внеурочной работе». – лауреат 1 степени Анджан И.В.

Андреева Е.Н.,Обухова Т.В. и Ефремова С.С.. в июне 2022 г. успешно закончила онлайн-курс повышения квалификации « Основы преподавания отечественной и всемирной истории в соответствии с обновленными ФГОС» на электронной площадке «ООО Центр инновационного образования и воспитания».

Пономарева О.С. прошла обучение в Государственном обдастном «РИПР» по программе «Система преподавания физической культуры в условиях обновления концепции преподавания. Организация и порядок судейства нормативов ВФСК «ГТО» и «Адаптированная физическая культура: особенности проектирования и реализации программ в системе общего образования».

**Морозова В.В.,Бобкова Л.Ю.,Борисова Г.А., Богданова С.Е.,Черкасова И.Д.**

1.«Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов ГИА-9» (РИПР, г. В. Новгород)- апрель 2022 г.(сертификат) ;

2.«Подготовка организаторов ППЭ» (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») -май 2022(сертификат)

**Морозова В.В.**

1. НИРО (октябрь 2021) « Особенности преподавания учебных

предметов «Русский язык» и «Литература» в современных условиях» (свидетельство)

2. Дистанционное обучение по курсу «Основные компоненты профессион. стандарта педагога» Всероссийское издание «Слово педагога» СМЭЛ №ФС7767160 от 13.12.2020(свидетельство)

**Бобкова Л.Ю.-**

1. ППК «Организация уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (портал «Единый урок»).

2. «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога» (РИПР, Великий Новгород). Февраль 2022 г.

**Морозова В.В.** Всероссийское издание «Слово педагога»(св. о рег.СМЭЛ №ФС 77-67160) «Система подготовки к ОГЭ по русскому языку учащихся 9 классов»

Всероссийское издание «Слово педагога»(св. о рег.СМЭЛ №ФС 77-67160) «Разработка урока в соответствии с ФГОС»

Междун.образов. портал «Солнечный свет» Диплом победителя (1 место)Работа «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в рамках подготовки к ОГЭ(задание 9.3)» (КМ 4190311)

МЦОиП Международный центр образования и педагогики(св.о рег.СМЭЛ №ФС 77-70859) «Конспект урока русского языка в 9 классе «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения»

Всероссийское издание «Альманах педагога» (св.СМЭЛ №ФС 77-65290) Сертификат публикации «Система подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9в классе ( из опыта работы)

20 публикаций на сайте «Ни минуты покоя!»

(О библиотеке, экскурсиях в музей Некрасова, о встречах с поэтами, поездках, выставках, конкурсах и др.)

**Борисова Г.А.** Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (Изд. «1 сентября»)- «Технологическая карта урока Правописание приставок ПРИ-,ПРЕ»;

Всероссийский проект «Воспитателю .ру»-Сценарий агитбригады «Здоровый образ жизни»

Публикация на сайте «Ни минуты покоя!» 10 публикаций на сайте «Ни минуты покоя!»

Черкасова И.Д.Публикация на сайте «Инфоурок», 15 публикаций на сайте «Ни минуты покоя!»

Бобкова Л.Ю. 11 публикаций на сайте «Ни минуты покоя!»

Иванов А.А.- «Интерактивные подходы в преподавании иностранного языка как второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС» ; «Планирование урока немецкого языка» Гёте институт

Степанова О.А.- «Основы преподавания иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС»

Современные информационные технологии уверенно вошли в образовательный процесс. Сегодня, можно получить образование дистанционно. В этом учебном году учащиеся начальной школы активно работали на базе дистанционной образовательной платформы «Учи.ру».

Также педагоги нашей школы активно принимают участие в конкурсах различной направленности. Степанова О.А.- Международный конкурс «Новаторство и традиции» Номинация «Дистанционный урок в рамках ФГОС» - 2 место; Международный конкурс «Изучение иностранных языков:опыт,перспективы» конспект занятия -1 место; Инфоурок.тестирование»Теория и методика преподавания немецкого языка»; Инфоурок. Публикация теста

Актуальные вопросы обучения и воспитания рассматривались на заседаниях РМО. И учителя начальной школы активно участвуют в этой работе. Митенкова О.А. обобщала свой опыт по “Формированию функциональной грамотности у учащихся начальной школы”. Адамова Ю.А. представила обобщение опыта по ”Разработке и реализации АОП НОО”.

Помимо этого учителя начальной школы участвуют в методической работе на областном уровне. Так Адамова Ю.А. принимала участие в областном семинаре по теме “Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью”.

А учащиеся 3б класса (Адамова Ю.А.) принимали участие в дистанционном исследовании на тему “Влияние условий и организации дистанционного обучения на функциональное состояние организма младшего школьника” (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова)

За свой профессионализм и верность профессии решением Педагогического Совета МАОУ “СОШ № 1 им. Н.А.некрасова” были выдвинуты на награждение следующие кандидатуры:

- Тарасова Л.М. - Благодарственное письмо Губернатора Новгородской области
- Печникова Т.А. - нагрудной знак “За верность профессии” Министерство Просвещения РФ
- Осипова И.Б. - Почётная грамота Администрации Чудовского муниципального района
- Ворочаева И.Е. - Почётная грамота Администрации Чудовского муниципального района
- Черкасова У.М. - Знак отличия Министерства Просвещения РФ “Отличник просвещения”
- Будяк А.А. - на соискание премии Губернатора Новгородской области для молодых специалистов, учёных, спортсменов, деятелей искусств, общественных деятелей”

Проведенный анализ позволяет считать работу ШМО учителей начального звена за 2021– 2022 учебный год удовлетворительной.

В следующем учебном году учителям начальной школы необходимо продолжить работу над разнообразием форм работы МО, совершенствовать методическую работу по обмену опытом и проведению мастер-классов, организацию курсовой подготовки с использованием дистанционных форм, активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах, совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми,обеспечить единый подход к

оцениванию образовательных результатов в соответствии с требованием обновлённых ФГОС НОО.

В 2021-2022 учебном году 2 педагога повысили категорию с первой на высшую: Андреева Евгения Николаевна и Матвеева Виктория Юрьевна

## 2. Анализ учебно-воспитательного процесса

Итоги 2021-2022 учебного года представлены в таблице:

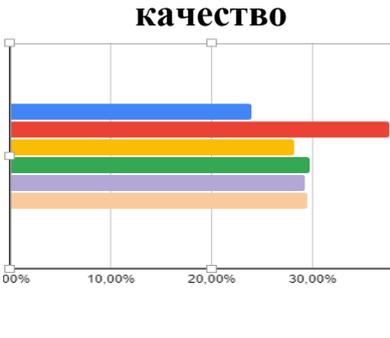
Класс	Успевающие										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
2 А	19	1	5,26	Сотов А.	6	31,58	12	63,16	0	0		4,33	36,84	74,97
2 Б	27	1	3,7	Николаенкова Н.	17	62,96	7	25,92	2	7,41	Амосов А. Герасимов С.	4,47	66,67	78,76
2 В	24	0	0		9	37,5	15	62,5	0	0		4,28	37,5	73,62
2 ин/о	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,56	100	80,36
<b>2 Параллель</b>	71	2	2,24		33	58,01	34	37,89	2	1,85		4,41	49,3	76,93
3 а	29	0	0		12	41,38	17	58,62	0	0		4,34	41,38	75,17
3 б	23	0	0		10	43,48	11	47,83	2	8,7	Андреев Д. Орлов А.	4,21	43,48	71,98
3 в	23	1	4,35	Шабарова М.	5	21,74	15	65,22	1	4,35	Пономарёва Е.	4,18	27,27	71,39
3 ин/о	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,78	0	60,36
<b>3 Параллель</b>	76	1	1,09		27	26,65	44	67,92	3	3,26		4,13	37,33	69,73
4 А	25	0	0		7	28	18	72	0	0		4,06	28	67,8
4 Б	22	0	0		7	31,82	15	68,19	0	0		4,18	31,82	70,96
4 В	25	0	0		12	48	12	48	0	0		4,27	50	73,29
<b>4 Параллель</b>	72	0	0		26	35,94	45	62,73	0	0		4,17	36,62	70,68
<b>Начальное общее образование</b>	219	3	1,11		86	40,2	123	56,18	5	1,7		4,24	41,01	72,45
<b>Школа</b>	219	3	1,11		86	40,2	123	56,18	5	1,7		4,24	41,01	72,45

Анализ учебно - воспитательного процесса проведен на основе комплекса оценочных процедур:

- уровень обученности учащихся в сравнении с показателями прошлых лет;
- результаты внутренней оценки качества учащихся 4-х классов (выполнение итоговых контрольных работ в формате ВПР);
- анализ результатов административных проверочных работ по итогам 2021-2022 учебного года;
- общий анализ выполнения комплексной работы в 1-4 классах;
- анализ сформированности навыка чтения;
- анализ сформированности навыка счета;
- анализ сформированности УУД, в том числе личностных результатов;

### 3.1. Уровень обученности учащихся начальной школы

**Показатели успеваемости за пять прошедших учебных лет выглядят следующим образом:**

Учебный год	Не конец года	Успеваемость	Качество знаний	качество 
2016-2017	372	99,5%	23,9%	
2017-2018	380	99,7%	37,6%	
2018 -2019	354	99,7%	28,2%	
2019- 2020	344	99,4%	29,7%	
2020-2021	319	97,2%	29,2%	
2021-2022	303	95%	29,5%	

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости снижается, начиная с 2019- 2020 года. В этом году он составил рекордно низкое число 95%. По итогам года имеют академические задолженности 12 учащихся (из них 7 первоклассников, у которых возникли трудности при формировании навыка чтения и письма).

- 1) **Амосов Артем** 2б класс. имеет акад. задолж. по русскому языку и математике
- 2) **Герасимов Семен**- 2б класс имеет акад. задолж. по русскому языку .
- 3) **Пономарева Е.-Зв** имеет акад. задолж. по математике, русскому, л. чтению.
- 4) **Андреев Дима** 3б класс имеет акад. задолж. по математике
- 5) **Орлов Андрей** -3б класс имеет акад. задолж. по математике, ок. миру
- 6) **Ильина Ангелина** - 1б не сформированы навыки чтения и письма, математические умения.
- 7) **Нилов Ярослав** - 1б не сформированы навыки чтения и письма.
- 8) **Шаломов Артем** - 1б не сформированы навыки чтения и письма.
- 9) **Мягкий Максим** - 1б 1б не сформированы навыки чтения и письма.
- 10) **Ливман Анастасия** - не сформированы навыки чтения и письма.
- 11) **Николаева Анастасия** -1в не сформированы навыки чтения и письма, математические умения.
- 12) **Николаева Мария** -1в не сформированы навыки чтения и письма, математические умения.

Для этих учащихся разработаны планы по ликвидации академической задолженности на период летних каникул, рекомендованы консультации ПМПК с целью корректировки образовательного маршрута на следующий учебный год. Классным руководителям рекомендовано оказывать консультативную поддержку на протяжении всего периода по ликвидации академической задолженности.

Показатель качества знаний в сравнении с прошлым годом остался на прежнем уровне. По итогам года на «4 и 5» закончили учебный год 89 учащихся. Из них 3 – отличника. Это Шабарова Мария -3в (Мосина Т.А.); Сотов Андрей - 2а класс (Филатова Е.В.) , Николаенкова Надежда - 2б класс (Осипова И.Б.) Ниже в таблице приведены показатели качества знаний в разрезе параллелей:

	Кол-во учащихся	2 классы	3 классы	4 классы

2017-2018	380	48,5%	31%	30,5%
2018 -2019	354	37,5%	39%	28,1%
2019 -2020	344	39,3%	37,9%	35%
2020-2021	319	50% - 38 чел.	27,3%- 21 чел.	35,8% - 34 чел
2021-2021	303	46,5%- 26 чел.	36,8-28 чел.	36,1-26 чел

Процент качества в каждой параллели примерно одинаковый. Не удержали свои позиции 3 классы (качество в сравнении с прошлым годом снизилось с 50% до 36,8% ) А вот в четвертых классах наблюдается увеличение показателя с 27,% до 36,1 Низкие показатели качества в 2а, 3в, 4а ,4б классах

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) были проведены административные контрольные работы, комплексные контрольные работы, осуществлены проверки навыка счета и техники чтения.

В связи со сложившимися обстоятельствами в 2021-2022 учебном году не проводилось независимое тестирование учащихся 4-х классов. Однако внутренняя оценка осуществлялась . Четвероклассники выполняли контрольную проверочную работу в формате ВПР. Результаты данной работы помогли выявить сильные и слабые стороны в работе учителей параллели четвертых классов. Анализ результатов поможет составить конструктивный диалог с коллегами основной школы по вопросам преемственности.

Ниже в таблицах представлены результаты выполнения административных контрольных работ учащихся школы.

Четвертые классы. Выполнение итоговой работы в формате ВПР.

таблица 1

предметы	5			4			3			2			Качество	ср. отметка	
	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в			
математика	4	5	2	15	14	16	6	3	6	0	0	0	71		
	<b>11</b>			<b>45</b>			<b>15</b>			<b>0</b>			<b>56</b>	<b>78,9</b>	3,9
русский	1	1	0	7	9	12	15	11	10	2	1	2	71		
	<b>2</b>			<b>28</b>			<b>36</b>			<b>5</b>			<b>30</b>	<b>42,3</b>	3,4
ок. мир	3	1	2	9	14	17	12	7	5	1	0	0	71		
	<b>6</b>			<b>40</b>			<b>24</b>			<b>1</b>			<b>46</b>	<b>64,8</b>	3,7

таблица 2

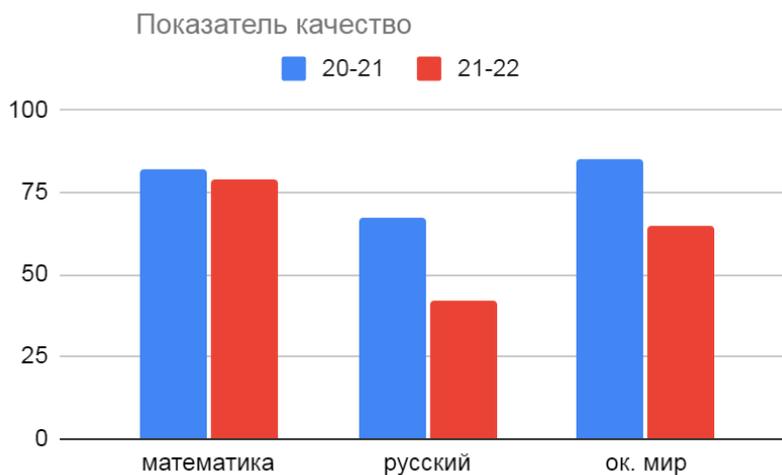
Критерии	предметы	2020-2021	2021-2022
		школа	школа
Успеваемость	математика	100	100
	русский	93	93

	ок. мир	100	99
Качество	математика	82,3	78,9
	русский	67	42,3
	ок. мир	85,3	64,8
% выполнения	математика	66	59,3
	русский	66	56
	ок. мир	73	60,7
СОУ	математика	70,6	63,7
	русский	60,1	46,7
	ок. мир	68,6	56,1
Подтверждение	математика	97,9	100
	русский	94,3	85,3
	ок. мир	98,5	90,7

Анализ результатов дает сделать вывод о том, что неудовлетворительные отметки по итогам промежуточного контроля знаний имеются по русскому языку (5 человек : 4а- Алферова К., Шалангина В.; 4б- Крайнев Н.; 4в- Изуткин А., Шмелев М. ) и окружающему миру ( 1 человек- 4а Максимов Е.). Математика выполнена без двоек.

Однако, из представленной таблицы №2 видно, что результаты работ по всем показателям ниже результатов прошлого года ( кроме подтверждения по математике). Низкий процент подтверждения оценки за четверть и итоговой работы по русскому языку - 85,3%, по окружающему миру -90,7%. Этот показатель говорит о необъективности оценивания учащихся, что негативно сказывается на самооценку младших школьников. Значительно снизился процент выполнения заданий по математике на 6,9 %, по русскому языку - на 10%, по окружающему миру- на 12,5%.

Динамика показателя качество выполненных работ отражена на графике



В сравнении с прошлым год качество снизилось значительно по русскому языку ( на 24,7 %) и окружающему миру( на 20,5%).

Результаты ВПР показали следующие проблемы в достижении планируемых результатов. **русский язык:** умение писать под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, умение

распознавать части речи с распознаванием грамматических признаков, формулировать значение слова, умение подбирать синонимы, классифицировать слова по составу, интерпретация содержащейся в тексте информации;

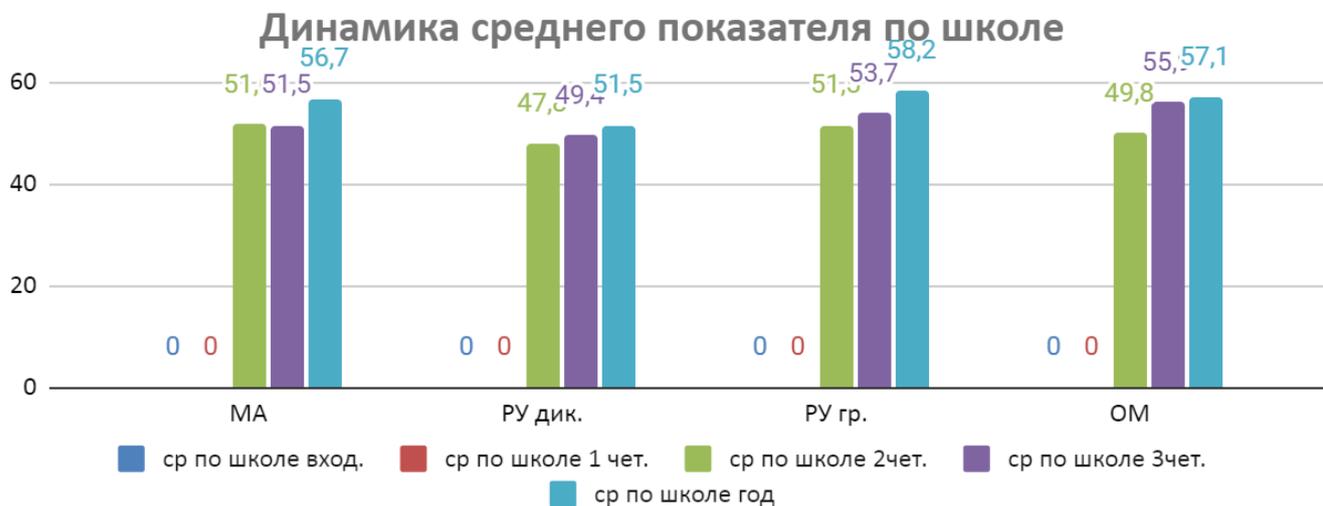
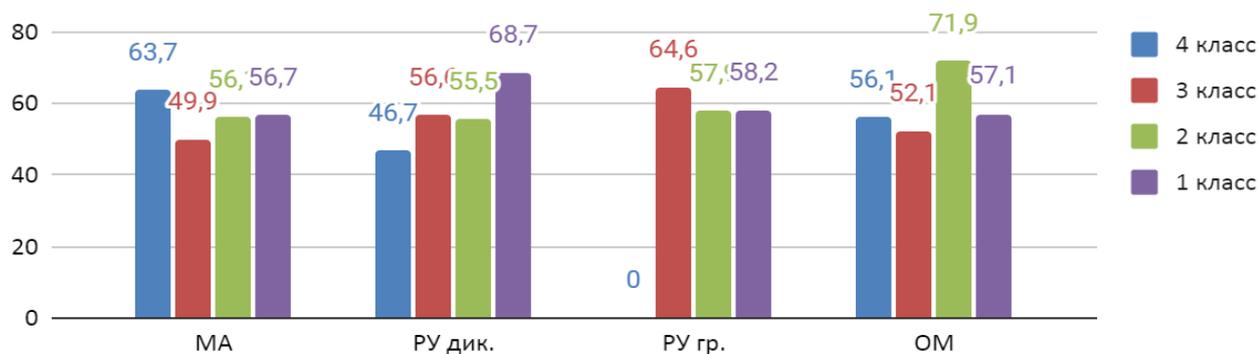
- **окружающий мир**: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), использование знаково-символических средств, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки;

- **математика**: использование математических знаний для описания или объяснения явлений, процессов, предметов, решение текстовых задач, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации.

Информация по выполнению административных контрольных работ в 1-3 классах представлена в следующих графиках и таблицах. Для анализа сравнивался показатель СОУ (средняя степень обученности по предмету)

СОУ	Математика	Русский		Окружающий мир
		диктант	гр. задание	
4а	63	44,6		52,9
4б	68	49,4		56,7
4в	60	46,2		58,7
<b>средний</b>	<b>63,7</b>	<b>46,7</b>		<b>56,1</b>
3а	58,4	57,6	67,2	50,3
3б	42,3	51,1	64,6	52,9
3в	49,1	61,1	62	53,1
<b>средний</b>	<b>49,9</b>	<b>56,6</b>	<b>64,6</b>	<b>52,1</b>
2а	54,7	50,4	60,3	76,4
2б	55,3	57,3	51,4	67,2
2в	58,4	58,7	61,9	72
<b>средний</b>	<b>56,1</b>	<b>55,5</b>	<b>57,9</b>	<b>71,9</b>
1а	62,5	59,6	61,4	58,9
1б	48,9	33,2	36,7	45,6
1в	60,2	48,8	58,6	40,6
<b>средний</b>	<b>57,2</b>	<b>47,2</b>	<b>52,2</b>	<b>48,4</b>
<b>ср.по школе</b>	<b>56,7</b>	<b>51,5</b>	<b>58,2</b>	<b>57,1</b>

СОУ по предметам



При анализе таблицы видно, что более высокие результаты степени обученности имеют ученики 3а класса (Слесарева Ю.В.), 2в класса (Митенкова О.А.), 1а класса (Черкасова У.М.).

Динамика среднего показателя СОУ выше в сравнении показателями 2 и 3 четверти. Рост показателя по математике составил 5,7%, по русскому языку за диктант - 4,5%, за выполнение гр. задания - 7,2%, по окружающему миру - 7,3%. Возможно увеличение показателя связано с более высокими результатами СОУ в 4-х классах (выполнение работы в формате ВПР). Тогда возникает вопрос к содержанию административных работ. Возможно задания даются с превышением базового уровня.

Давая анализ результатов итоговых контрольных работ, можно сделать следующие выводы:

- в сравнении с результатами прошлых лет показатели качества падают
- в сравнении со средними показателями в течение года наблюдается незначительный рост средней степени обученности по предметам. Этот факт говорит о том, что учителя отслеживают динамику успешности и при необходимости проводят корректирующие мероприятия, выделяя основные причины снижения такого показателя как качество знания.

#### Основные причины снижения качества знаний:

- преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...)

- отсутствуют единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава ;
- снижение мотивации к учению;
- неумение учащихся организовать свою работу;
- невыполнение домашних заданий;
- ослабленный контроль со стороны родителей;

Для повышения качества результатов обучения педагогическому коллективу необходимо :

- скорректировать направленность обучения на достижение запланированного уровня знаний (знания, обладающие свойствами: полноты и глубины, оперативности, гибкости, конкретности и обобщенности, свернутости и развернутости, систематичности и системности, осознанности и прочности);

- скорректировать направленность обучения на формирование личностных качеств в единстве со знаниями и умениями (компетентностно-ориентированное обучение);

- целенаправленное формирование универсальных учебных действий в единстве с предметными;

- Организация мониторинга качества образования в целом и отдельных сторон: условий, процесса и результатов;

- Сотрудничество с родителями обучающихся , направленное на достижение запланированного результата;

### **Общий анализ выполнения комплексной контрольной работы**

В 2021-2022 учебном году комплексную работу, позволяющую выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных умений, так и умение применять полученные знания на практике , выполняло **292** школьников, что составило **96%** от общего количества учащихся школы. Не выполняли работу 11 человек (1б – 3,1в- 1, 2а - 2, 3а- 1, 3в- 3, 4а-1) по состоянию здоровья. Результаты комплексной работы интерпретируются с позиции достижения/ не достижения базового и повышенного уровней освоения курсов математике, русского языка, чтения, окружающего мира.

По итогам комплексной контрольной работы получены **следующие результаты.**

<b>СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ 2021 - 2022 учебный год</b>									
уровень	1А	1 Б	1В	1 класс	2 А	2 Б	2В	2 класс	
выполняли работу	29	23	28	80	18	27	24	69	
Повышенный уровень	11	3	4	18	12	11	14	37	
	37,93 %	13,04 %	14,29 %	22,50 %	66,67 %	40,74 %	58,33 %	53,62 %	
Базовый уровень	18	17	21	56	6	12	10	28	

	62,07 %	73,91 %	75,00 %	70,00 %	33,33 %	44,44 %	41,67 %	40,58 %	
Ниже базового уровня	0	3	3	6	0	4	0	4	
	0,00%	13,04 %	10,71 %	7,50 %	0,00 %	14,81 %	0,00 %	5,80 %	
Итого ( охват) кол-во уч-ся в классе	29	26	29	84	20	27	24	71	
	100%	88%	97%	95%	90%	100%	100%	97%	
уровень	3 А	3 Б	3 В	3 класс	4 А	4 Б	4 В	4 класс	Итого
	29	23	21	73	24	22	24	70	292
Повышенный уровень	8	6	9	23	3	5	2	7	85
	27,59 %	26,09 %	42,86 %	31,51 %	12,50 %	22,73 %	8,33 %	10,00 %	29,11 %
Базовый уровень	20	16	9	45	14	12	20	46	175
	68,97 %	69,57 %	42,86 %	61,64 %	58,33 %	54,55 %	83,33 %	65,71 %	59,93 %
Ниже базового уровня	1	1	3	5	7	5	2	14	29
	3,45%	4,35 %	14,29 %	6,85 %	29,17 %	22,73 %	8,33 %	20,00 %	9,93 %
Итого ( охват)	29	23	24	76	25	22	25	72	303
	100%	100%	88%	96%	96%	100%	96%	97%	96%

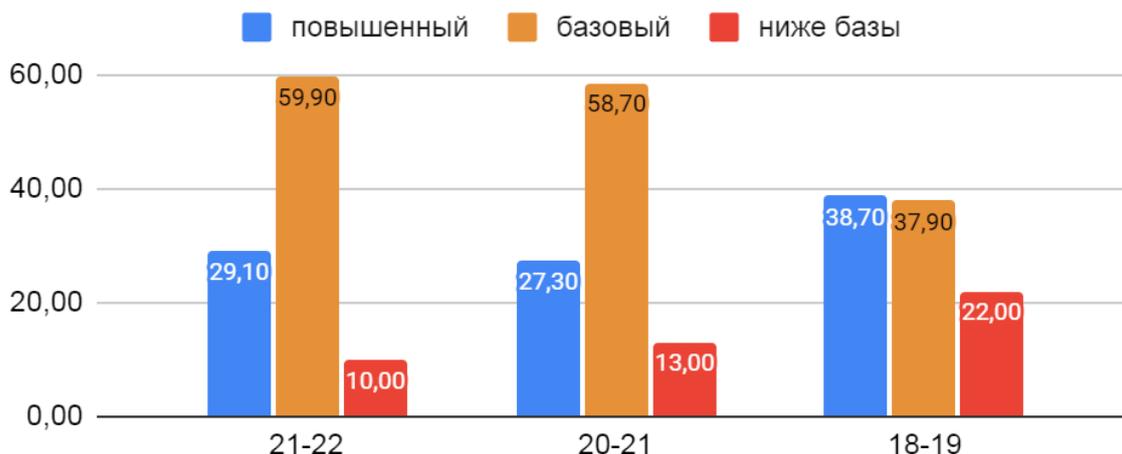
Анализ работ показал, что уровень базовой подготовки в 2021-2022 уч. г составил 59,9%, **повышенный уровень** показали **85 учащихся – это 29,1%**. **Низкий показатель у 29 учащихся (9,3%)**

Недостаточно сформированы умения: **литературное чтение** - умение находить ответ на заданный вопрос, понять и объяснить лексическое значение слова, **русский язык** – умение видеть и выделять орфограмму в словах (безударная гласная), умение подобрать синонимы к слову, умение находить и выделять орфограмму в словах с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, **математика** – умение решать арифметические задачи.

Ниже приведена сравнительная диаграмма с предыдущими годами. Из приведенных данных видно снижение показателя ниже базового уровня на 3%, соответственно виден рост базового показателя, а также увеличение количества учащихся, показывающий повышенный уровень. Положительная динамика позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив целенаправленно работает над формированием **Ключевых компетенций учащихся**, формируя умения личности решать поставленные

задачи, опираясь на полученные знания, умения и навыки.

## Выполнение комплексной работы



Учителям при планировании работы в следующем учебном году необходимо сосредоточить особое внимание:

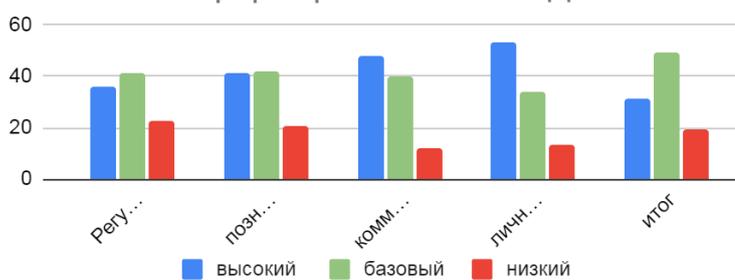
- на формирование умения находить орфограммы;
- на формирование умения решать арифметические задачи в несколько действий.
- чаще использовать подобные задания для самостоятельных работ;
- усилить индивидуальную работу с учениками, допустившими большое количество ошибок в работе;
- проанализировать причины снижения контролируемых элементов и использовать задания и ситуации, обеспечивающие успешное выполнение учебных задач.

Ниже приведена таблица, отражающая динамику выполнения комплексных работ за три последних года.

Общий анализ по оценке метапредметных результатов (УУД) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 2021-2022г

Анализ достижений метапредметных умений учеников школы в 2021-2022 учебном году позволит сделать вывод о динамике развития этих умений у обучающихся. Поскольку результаты обучающихся сравниваются с их же предыдущими результатами и констатируют факт «прироста» знаний конкретных учеников, в данном случае можно говорить о формирующем оценивании метапредметных результатов обучающихся. Такое оценивание позволит выявить образовательные трудности учеников и наметить ряд мер для их преодоления.

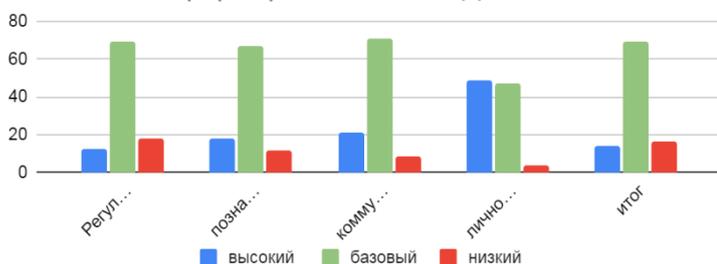
Сформированность УУД 1 класс



В среднем по параллели 1-х классов **высокий** уровень сформированности УУД составил - 31%, **базовый** - 49% и **ниже базового** уровня - 19%

Из представленного графика видно, что большой процент низкого уровня приходится на регулятивные (23%) и познавательные (21%) УУД. Несформированность указанных УУД напрямую связана с успеваемостью и качеством знания.

Сформированность УУД 2 класс



Параллель вторых классов по данному показателю имеет следующие результаты:

высокий уровень показали - 14%/8%

базовый уровень - 69%/72%

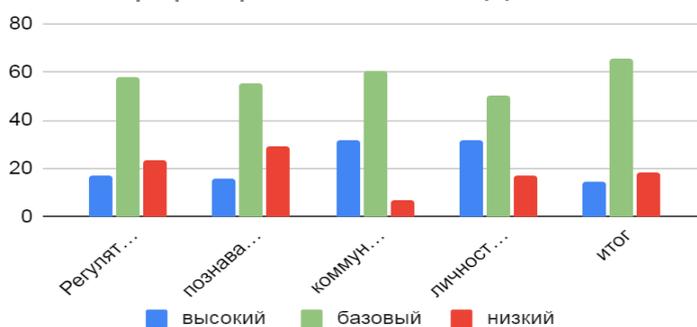
ниже базового уровня - 17%/20%

Красным цветом отражены показатели 21-22 года. Результаты даны в сравнении с 20-21г.

Наблюдается увеличение показателя ниже базы на 3% и снижение высокого уровня на 6%

По итогам текущего вида больший процент низкого уровня приходится на регулятивные (18%) и познавательные (12%) УУД

Сформированность УУД 3 класс...



Параллель третьих классов по показателю сформированности УУД имеет следующие результаты:

высокий уровень показали - 14/23

базовый уровень - 66/67,5

ниже базового уровня - 18/9,1

Красным цветом отражены показатели 21-22 года. Результаты даны в сравнении с 20-21г.

Наблюдается **снижение** показателя ниже базы на 9% и увеличение высокого уровня на 9%

	<p>По итогам текущего вида больший процент низкого уровня приходится на регулятивные (14%) и познавательные (18%) УУД</p>																																			
<p>Сформированность УУД 4 класс 21-22...</p> <table border="1"> <caption>Сформированность УУД 4 класс 21-22...</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Высокий (2021-22)</th> <th>Базовый (2021-22)</th> <th>Низкий (2021-22)</th> <th>Высокий (2020-21)</th> <th>Базовый (2020-21)</th> <th>Низкий (2020-21)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Регул...</td> <td>32</td> <td>53</td> <td>15</td> <td>28</td> <td>56</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>позна...</td> <td>11</td> <td>75</td> <td>14</td> <td>54</td> <td>38</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>лично...</td> <td>24</td> <td>65</td> <td>11</td> <td>24</td> <td>65</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>итог</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■ высокий ■ базовый ■ низкий</p>	Категория	Высокий (2021-22)	Базовый (2021-22)	Низкий (2021-22)	Высокий (2020-21)	Базовый (2020-21)	Низкий (2020-21)	Регул...	32	53	15	28	56	12	позна...	11	75	14	54	38	8	лично...	24	65	11	24	65	11	итог							<p>Параллель четвертых классов показывает следующие результаты: к высокий уровень показали - 24/17 базовый уровень - 65/60 ниже базового уровня - 11/9 Красным цветом отражены показатели 21-22 года. Результаты даны в сравнении с 20-21г. Наблюдается <b>снижение</b> показателя ниже базы на 2% и <b>увеличение</b> высокого уровня на 7% По итогам текущего вида больший процент низкого уровня приходится на регулятивные (12%) и познавательные (14%) УУД</p>
Категория	Высокий (2021-22)	Базовый (2021-22)	Низкий (2021-22)	Высокий (2020-21)	Базовый (2020-21)	Низкий (2020-21)																														
Регул...	32	53	15	28	56	12																														
позна...	11	75	14	54	38	8																														
лично...	24	65	11	24	65	11																														
итог																																				

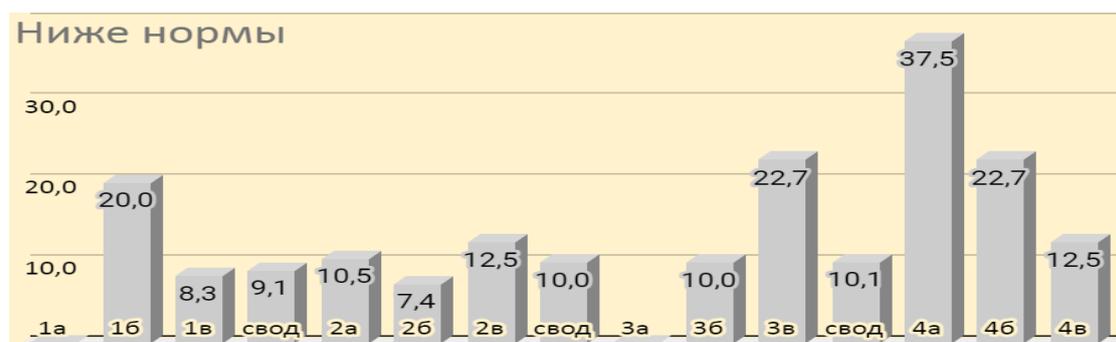
Анализ данных, приведенных в таблице позволяет сделать вывод, что в третьих и четвертых классах наблюдается снижение показателя ниже базового уровня и увеличение показателя повышенный уровень. Положительная динамика это результат кропотливой работы педагогов над формированием навыков, позволяющих ребенку стать более успешным. Однако, стоит отметить, что очень трудно у младших школьников формируются регулятивные и познавательные УУД .В каждой параллели у значительной части учащихся эти показатели сформированы на низком уровне

#### Анализ сформированности навыка чтения

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение — это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Учитывая это, в начальной школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения. Проверка техники чтения проводится два раза в год в декабре и мае по единым текстам в параллели. Во внимание берется :

правильность, выразительность чтения и умение пересказать прочитанный текст.

График ниже отражает средний показатель скорости чтения по классам. В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений, обучающихся начальной школы по окончанию года, они должны прочитать следующее количество слов в минуту: (вслух) 1 класс 15-25 слов; 2 класс – 40 - 50 слов; 3 класс – 65 - 75 слов; 4 класс – 90 - 95 слов;



Из представленных графиков видно, что неплохие результаты по чтению показали учащиеся 1а класса, 2б класса, 3а класса. При нормативном показателе 75 слов в минуту учащиеся 3а класса имеют средний показатель 99 слов в минуту, а учащиеся 2б классе при норме 60 слов в минуту - читают в среднем- 66 слов в минуту. Среди учащихся 1-х классов есть учащиеся, которые уже в совершенстве овладели навыком чтения и читают 80 слов в минуту без ошибок, с правильной интонацией и могут свободно пересказывать прочитанное.

Однако, график №2 говорит о том, что практически в каждом классе (за исключением 1а и 3а) классов есть ученики с недостаточно сформированным навыком (с учетом возрастной нормы). Большой процент таких учеников в 2б классе, 3в классе и 4а классе. Всего по школе ниже нормы читают 38 человек, что составляет 13,3%. В 2020-2021 учебном году таких детей было-56 человек (18%). Трудности формирования навыка чтения связаны не только с нарушениями различного характера, но и социальными проблемами общества, когда такие некогда популярные виды досуга, как чтение, уходят на второй план. Чтение вытесняется электронными СМИ. Дети полностью перестали читать.



Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 26% учащихся на конец года сформирован полноценный навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Стоит отметить, что 83% четвероклассников допускают при чтении ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений. Правильно интонировать прочитанное, правильно делать логические ударения в предложении могут только 34% четвероклассников.

В связи с вышеизложенным, учителям, которые имеют низкие показатели рекомендуется:

- проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.
- проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения.
- Разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний.
- Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения;
- Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе по литературе.
- Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 2-4 классов;

#### Анализ сформированности навыка счета

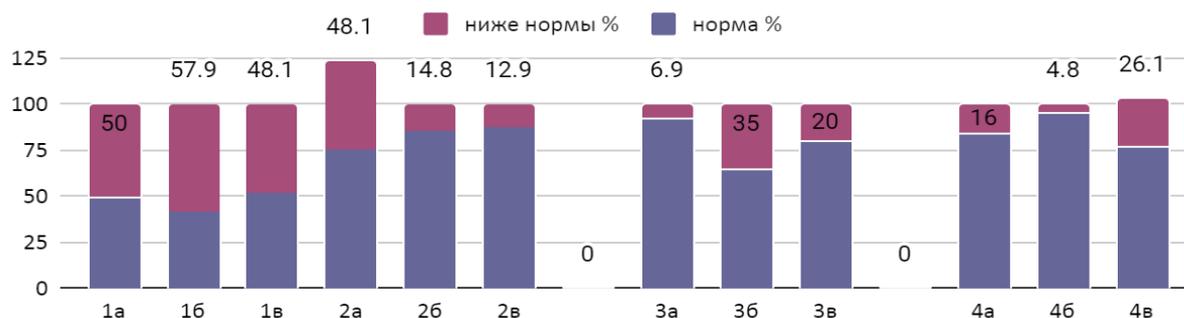
Формирование навыков устного счета занимает особое место в начальной школе и является одной из основных задач начального обучения математике. Именно в первые годы обучения закладываются основные приёмы устных вычислений, которые активизируют мыслительную деятельность, развивают у детей память, речь и способность воспринимать на слух сказанное.

Достижения цивилизации, к сожалению, приводят к утрате некоторых умственных качеств. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводится административный контроль сформированности навыка счета в пределах 10, в пределах 20, в пределах 100 и в четвертых классах проверяется умения вычислять в столбик. В таблице №1 приведены результаты среднего показателя по классу. В таблице №2 отражены показатели норма и ниже нормы.

Таблица №1



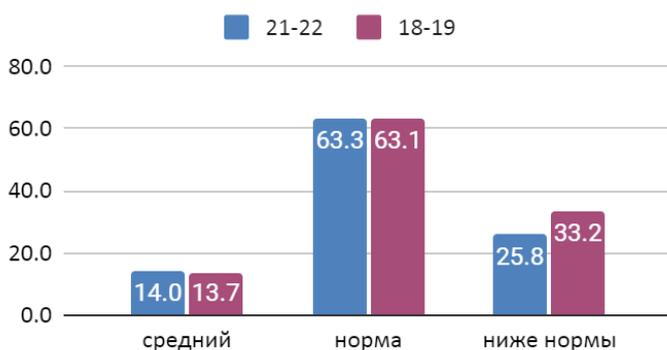
Таблица №2



Данные, представленные в таблицах позволяют сделать вывод о том, что вычислительные навыки (средний показатель по классу) лучше всего сформированы во 2б, 2в, 3а, 3в 4б классах. У первоклассников этот навык только начинает формироваться, однако, некоторые первоклассники считают в уме 22 знака в минуту. Из таблицы №2 видно, что на низкие показатели во 2а классе (ниже нормы- 48,1), в 3б классе (ниже нормы- 35%), в 4в классе (ниже нормы- 26,1)

Таблица №3 отражает динамику показателя “Сформированность навыка счета”. Показатели сравниваются с предыдущим годом. Показатель “ниже нормы” в 21-22 учебном году увеличился 7,4%. Также наблюдается снижение показателя “средний по классу” на 1,7%

### Сравнение показателей



Так как, устный счет играет одну из приоритетных ролей не только в формировании автоматизации вычислительных навыков у учащихся начальной школы, но и в создании положительной мотивации учения, в развитии личностных качеств ребенка, учителям начальной школы необходимо продумать систему работы над формированием навыка счета, а учителям, которые дают хорошие показатели, необходимо обобщить опыт и транслировать его на уровне школы.

## Уровень воспитанности

В 2021-2022 учебном году начальная школа апробировала программу внеурочной деятельности “МОЙ МИР”. Инструментарием для оценки результатов была выбрана методика “Уровень воспитанности учащихся” (методика Н.П. Капустина) (1 — 4 классы).

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает оценивание 6-ти качеств личности: любознательности, трудолюбия бережного отношения к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе.

	1 классы				2 классы				3 классы				4 классы				по школе
	1а	1б	1в		2а	2б	2в		3а	3б	3в		4а	4б	4в		
<b>Высокий уровень %</b>	41	42	38	<b>40</b>	35	52	33	<b>41</b>	17	13	29	<b>20</b>	20	23	24	<b>22</b>	<b>32</b>
чел.	12	11	11	<b>34</b>	7	14	8	<b>29</b>	5	3	7	<b>15</b>	5	5	6	<b>16</b>	<b>94</b>
<b>Хороший уровень %</b>	31	35	31	<b>32</b>	55	19	58	<b>42</b>	52	52	54	<b>53</b>	36	27	44	<b>36</b>	<b>41</b>
чел.	9	9	9	<b>27</b>	11	5	14	<b>30</b>	15	12	13	<b>40</b>	9	6	11	<b>26</b>	<b>123</b>
<b>Средний уровень чел.</b>	28	19	31	<b>26</b>	10	30	8	<b>17</b>	14	35	8	<b>18</b>	44	45	32	<b>40</b>	<b>26</b>
	8	5	9	<b>22</b>	2	8	2	<b>12</b>	4	8	2	<b>14</b>	11	10	8	<b>29</b>	<b>77</b>
<b>Низкий уровень %</b>	0	4	0	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	8	<b>3</b>	0	5	0	<b>1</b>	<b>1</b>
чел.	0	1	0	<b>1</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	2	<b>2</b>	0	1	0	<b>1</b>	<b>4</b>

Данные сводной таблицы помогают сделать вывод о том, что в начальной школе обучаются 217 учащихся, которые показывают хороший и высокий уровень воспитанности. Средний уровень воспитанности имеют - 77 учащихся (26%) и 4 человека показывают низкий уровень воспитанности. Анализ данных результатов поможет учителю на следующий год спланировать воспитательную работу в классных коллективах, продумать совместную работу с родителями по устранению негативных проявлений в поведении школьников.

### Информация об уровне обученности учащихся основной и средней школы.

Показатели успеваемости за пять прошедших учебных лет выглядят

Учебный год	На конец года	Успеваемость	Качество знаний	Отличники	На «4» и «5»
2017-2018	455	98,9%	30,1%	15	122
2018-2019	448	98,2 %	26,3%	13	105
2019-2020	474	97,9 %	30,4 %	17	127
2020- 2021	446	97,5 %	28,7%	14	114
2021-2022	446	97%	24,9%	18	93

следующим образом:

На конец 2021-2022 учебного года – 446 учеников, 421 ученик в 5-9 классах, 25 в 10-11 классах. Детей с ОВЗ в 5-9 классах – 79 человек. По итогам года на «4» и «5» закончили 93 ученика, это 21 %, в прошлом году 28,7 %, это меньше на 7,7 %, чем в прошлом году; 18 отличников (в прошлом году -14); с «3» по одному предмету 15 (в прошлом году 29 учеников), что составляет 3,4% от общего количества учащихся.

- Успеваемость составила 97 % (14 неуспевающих), качество по основной и средней школе 24,9 % (в прошлом году 28,7 %)

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости понизился. Причиной тому является наличие учащихся, с рекомендациями обучения в специализированных образовательных учреждениях, изменения формы обучения. Но поскольку родители отказываются следовать рекомендациям ПМПК, то по итогам года обучающиеся 5в, 6а, 6б, 7б, 7в, 8а, 8б, 8г, 9б классов имеют академическую задолженность и являются неуспевающим.

Анализ качества знаний указывает (3,8 %) на уменьшение показателя в сравнении с прошлым годом. Уменьшение показателя вызвано уменьшением количества хорошистов и увеличением неуспевающих практически во всех параллелях.

**Задачей на следующий год будет сохранение показателя или минимальное его снижение, учитывая нестабильность показателя на протяжении всего учебного года.**

Данные мониторинга представлены в следующей таблице:

**Кол-во обучающихся, окончивших год на «4» и «5»**

клас с	Кол-во обучаю щихся в классе	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	% качес тва	Примечание (указать обучающихся, которые не окончили данный класс, имеют академическую задолженность или оставлены на второй год)
5а	30	1	9	2	33,33	
5б	30	4	9	3	43,33	
5в	28	0	1	2	3,57	Шаломова Наталья ( русский язык, литература, математика), Вахромеев А.- литература, Лупанов Г.-литература, Мухин К.-литература
6а	28	0	1	1	3,7	Козлова Александра ОВЗ ( математика, русский язык)
6б	28	0	10	2	35,71	Мартиросян Э.-математика
6в	28	0	4	2	14,29	
7а	28	1	7	0	28,57	
7б	28	2	3	2	17,86	Шабанова И.- алгебра
7в	27	0	10	1	37,04	Шмитке О.- алгебра, геометрия
8а	28	0	0	0	0	Мохов С.- ОВЗ алгебра, геометрия, русский язык , черчение; Сибгатулин И.- ОВЗ алгебра, химия, геометрия, история, литература, ОБЖ, обществознание
8б	30	2	11	0	43,33	Семенов Вячеслав - все предметы ( 19 предметов)
8г	28	0	2	0	7,14	Шашков Константин ОВЗ – ( все предметы)
9а	30	3	10	1	53,33	
9б	29	0	2	0	6,9	Иванникова Т.- алгебра, геометрия ,информатика ; Шевченко Егор – ( все предметы
9в	22	1	3	0	18,18	
<b>Ит ого</b>	<b>421</b>	<b>14</b>	<b>85</b>	<b>15</b>	<b>23,5 2</b>	<b>14</b>
<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
<b>11</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>47,6 2</b>	<b>-</b>
	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	
<b>ито го</b>	<b>446</b>	<b>18</b>	<b>93</b>	<b>15</b>	<b>24,8 9</b>	<b>14</b>

5 А	30	1	3,33	Семенова А.	9	30	20	66,67	0	0		3,9	33,33	63,17
5 Б	30	4	13,33	Вересова В. МИРОНОВА А. Трофимов А. Филиппов А.	9	30	17	56,67	0	0		4,22	43,33	73,58
5 В	28	0	0		1	3,57	23	82,14	4	14,29	Вахромеев А. Лупанов Г. Мухин К. Шаломова Н.	3,57	3,57	53,02
<b>5 Параллель</b>	<b>88</b>	<b>5</b>	<b>5,55</b>		<b>19</b>	<b>21,19</b>	<b>60</b>	<b>68,49</b>	<b>4</b>	<b>4,76</b>		<b>3,9</b>	<b>27,27</b>	<b>63,26</b>
6 б	28	0	0		10	35,71	17	60,71	1	3,57	Мартирисян Э.	3,97	35,71	64,98
6 в	28	0	0		4	14,29	24	85,71	0	0		3,77	14,29	58,91
6а	27	0	0		1	3,7	25	92,59	1	3,7	Козлова А.	3,54	3,7	51,5
<b>6 Параллель</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>15</b>	<b>17,9</b>	<b>66</b>	<b>79,67</b>	<b>2</b>	<b>2,42</b>		<b>3,76</b>	<b>18,07</b>	<b>58,46</b>
7 а	28	1	3,57	Иванова Д.	7	25	20	71,43	0	0		3,91	28,57	63,84
7б	28	2	7,14	Богданов И. Литвинов М.	3	10,71	22	78,57	1	3,57	Шабанова И.	4,04	17,86	67,77
7в	27	0	0		10	37,04	16	59,26	1	3,7	Шмитке О.	3,81	37,04	60,37
<b>7 Параллель</b>	<b>83</b>	<b>3</b>	<b>3,57</b>		<b>20</b>	<b>24,25</b>	<b>58</b>	<b>69,75</b>	<b>2</b>	<b>2,42</b>		<b>3,92</b>	<b>27,71</b>	<b>63,99</b>
8 б	30	2	6,67	Римская Д. Серебрякова П.	11	36,67	16	53,33	1	3,33	Семенов В.	3,84	43,33	63,31
8 г	28	0	0		2	7,14	25	89,29	1	3,57	Шашков К.	3,43	7,14	50,71

8 б	30	2	6,67	Римская Д. Серебрякова П.	11	36,67	16	53,33	1	3,33	Семенов В.	3,84	43,33	63,31
8 г	28	0	0		2	7,14	25	89,29	1	3,57	Шашков К.	3,43	7,14	50,71
8а	28	0	0		0	0	26	92,86	2	7,14	Мохов С. Сибгатуллин И.	3,63	0	54,95
<b>8 Параллель</b>	<b>86</b>	<b>2</b>	<b>2,22</b>		<b>13</b>	<b>14,6</b>	<b>67</b>	<b>78,49</b>	<b>4</b>	<b>4,68</b>		<b>3,63</b>	<b>17,44</b>	<b>56,32</b>
9 а	30	3	10	Андреев А. Назарова А. Обухова В.	13	43,33	14	46,66	0	0		4,34	53,33	77,21
9б	29	0	0		2	6,9	25	86,21	2	6,9	Иванникова Т. Шевченко Е.	3,48	6,9	52,06
9в	22	1	4,55	Нишанова А.	3	13,64	18	81,82	0	0		3,48	18,18	50,61
<b>9 Параллель</b>	<b>81</b>	<b>4</b>	<b>4,85</b>		<b>18</b>	<b>21,29</b>	<b>57</b>	<b>71,56</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>		<b>3,77</b>	<b>27,16</b>	<b>59,96</b>
<b>Основное общее образование</b>	<b>421</b>	<b>14</b>	<b>3,24</b>		<b>85</b>	<b>19,85</b>	<b>308</b>	<b>73,59</b>	<b>14</b>	<b>3,32</b>		<b>3,8</b>	<b>23,52</b>	<b>60,4</b>
10 А	4	1	25	Маршагина В.	1	25	2	50	0	0		4	50	66,59
<b>10 Параллель</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>25</b>		<b>1</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4</b>	<b>50</b>	<b>66,59</b>
11 А	21	3	14,29	Борцух А. Нишанова Г. Раскатова Л.	7	33,33	11	52,39	0	0		4,48	47,62	81,35
<b>11 Параллель</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>14,29</b>		<b>7</b>	<b>33,33</b>	<b>11</b>	<b>52,39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,48</b>	<b>47,62</b>	<b>81,35</b>
<b>Среднее общее образование</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>19,64</b>		<b>8</b>	<b>29,16</b>	<b>13</b>	<b>51,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,24</b>	<b>48</b>	<b>73,97</b>
<b>Школа</b>	<b>749</b>													

Анализ данных показал, что параллель

- 5-х классов в 2021-2022 учебном году подготовила 24 хорошиста ( из них 5 отличников ) из 88человека –27 %;
- 6-х классов в 2021-2022 учебном году подготовила 15 хорошистов ( из них 0 отличника) из 83 человек – 18%;
- 7-х классов в 2021-2022 учебном году подготовила 23 хорошиста, из них 3 отличника из 83 человек- 28 %.
- 8-х классов в 2021-2021 учебном году подготовила 15 хорошистов ; из 86 человек 17 %, ( из них 3 отличника );
- 9-х классов в 2021-2022 учебном году 25 хорошистов, из них 4 отличника ) ; их 81 человека составляет- 31%.
- 10 класса в 2021-2022 учебном году подготовила 2 хорошиста ( 1

отличник ) из 4 человек- 50% .

- 11 класса- 10 хорошистов , из них 3 отличника ( с медалью) из 21 человека- 48%

### Переводной экзамен в 5-8, 10 классах

Класс	Предмет	Учитель	Форма экзамена	Допущено	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Кол-во на «4» и «5»
5а	Литература	Бобкова Л.Ю.	Устный экзамен	30	30	30	17 57%
5б	История Древний мир	Ефремов а С.С.	Устный экзамен	30	30	27	20 67%
5в	Литература	Морозов а В.В.	Устный экзамен	26	26	16	6 23%
6а	Ин.язык	Галочки на Ю.В./ Иванов А.А.	Устный экзамен	25	25	12	5 2%
6б	Математика	Андреев а Ев.Н.	Контрольная работа	28	28	26	12 43%
6в	Литература	Богданова С.Е.	Устный экзамен	28	28	24	10 36%
7а	Ин.язык	Галочки на Ю.В./ Степанова О.А.	Устный экзамен	26	26	26	14 54%
7б	География	Панова Е.А.	Устный экзамен	25	25	25	14 56%
7в	Обществознание	Андреев а Ел.Н.	Устный экзамен	26	26	26	20 77%
8а	Русский язык	Черкасова И.Д.	Устный экзамен	26	26	23	5 19%
8б	Геометрия	Бледных А.Р.	Тест в формате ОГЭ	29	29	29	24 83%
8г	Геометрия	Лобань Т.А.	Тест в формате ОГЭ	26	26	24	9 35%
10	Экология	Анджан И.В.	Проект	4	4	4	3 75%

В 2021-2022 учебном году переводной экзамен сдавали все обучающиеся 5-8 , 10 классов, кроме освобожденных решением педагогического совета . Экзамен проходил в устной форме. В 8 «А» классе ребята сдавали геометрию в формате ОГЭ; в 10 классе, согласно ФГОС – защита проекта по предмету «Экологическое краеведение» . Во всех классах ребята справились с экзаменом , кроме учеников 5в,6а,7в классов не допущенных из-за академической задолженности . В таблице можно увидеть качество знаний. Лучший результат показали 5а,5б,7в,8б

классы и 10 класс – экологическое краеведение. Самый низкий результат показал 8 класс- немецкий язык.

## ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан контроль подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений .

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА предыдущих лет.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-11, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА .

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;

□ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

□ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

□ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

□ система учета знаний учащихся;

□ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. Русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»;

2. Физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;

3. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

В течение всего учебного года педагогами выпускных 9 и 11 классов Кирилловой Л.Г.,(9в кл.), Лобань Т.А.(9-а), Бледных Г.Р.(9-б,11), Янчиловой Е.В.(9а,б,в,11), Матвеевой В.Ю.(9а,б,в,11), Поповой С.П.(9а,б,в,11) велась целенаправленная работа по подготовке выпускников основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ по предметам математики, информатики, физики. Регулярно проводились анализы результатов срезных работ и пробных тестов по данным предметам. Учащиеся 9 классов приняли участие в пробном районном ОГЭ по математике 17-18 марта 2022г. По результатам теста проведен анализ ошибок, состоялись беседы и консультации с родителями учащихся, получивших неудовлетворительные оценки. Среди основных причин невысоких баллов педагоги видят: низкий уровень мотивации учащихся, слабый контроль за учебной деятельностью со стороны родителей и пробелы в знаниях. Учителя наметили способы и приемы работы по преодолению данных проблем, а именно, вести дифференцированную работу по ликвидации типичных ошибок по конкретным темам курса математики, алгебры и геометрии, проводить регулярные тренировочные тесты с последующим анализом выполнения данных тестов и коррекции знаний обучающихся, поддерживать тесную связь с классным руководителем, родителями учащихся по вопросам подготовки к выпускным экзаменам, по выполнению домашних заданий, по пропускам уроков, по ответственному отношению к учебной деятельности. Проводить индивидуальную работу с учащимися по коррекции пробелов в знаниях и отработке алгоритмов

решений типовых заданий тестов, а также по вопросам учащихся тех заданий, которые вызвали у них трудности, работать над вычислительной техникой, так как много ошибок учащиеся допускают при вычислениях.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

2. Составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
- результаты ЕГЭ;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Независимую аттестацию прошли за курс основной школы 79 (двое оставлены на повторное обучение по заявлению родителей) выпускников 9-х классов, из них в щадящем режиме сдавали 18 обучающихся 9-х с ОВЗ; за курс средней школы : 21 выпускник 11 класса.

### **Результаты ОГЭ**

предмет	Кол-во учеников			Средний балл			Ниже миним.		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Математика	55	53	61	13	13	13	13	6	4
Русский язык	55	53	61	27	22	24	1	4	2
Литература	3	-	2	23	-	38	-	-	0
История	-	-		-	-		-	-	
Обществознание	41	-	55	21	-	19	3	-	6
Химия	1	-	0	24	-	0	-	-	0
Биология	6	-	0	24	-	0	-	-	0
Физика	7	-	4	27	-	26	-	-	0
Англ.язык	2	-	1	48	-	4	-	-	-
Информатика	35	-	49	13	-	11	-	-	1
География	15	-	11	21	-	23	-	-	0
Итого									

Обучающиеся 9 классов сдавали четыре предмета ( основные : русский язык и математика и два предмета по выбору) в формате ОГЭ. По трем предметам не прошли минимальный порог Масарновский А.-9б класс.

### Результаты ГВЭ

предмет	Кол-во учеников			Средний балл			Ниже миним.		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Математика	15	5	18	4	3	3	0	2	5
Русский язык	15	8	18	5	4	4	0	0	0

### Результаты ЕГЭ

предмет	Кол-во учеников			Средний балл			Ниже миним.		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Математика	15/15	12/12	21	65	51	4/60	-	-	-
Русский язык	15/15	20/20	21	66	58	70	-	-	-

В 2021-2022 учебном году все ребята сдавали обязательный экзамен по русскому языку, минимальный порог прошли все участники. ЕГЭ по русскому языку максимальный балл -89 ( в прошлом году -86 баллов) , минимальный 48 ( в прошлом году -28 баллов).Экзамены по выбору: математика (профильная) прошли минимальный порог все участники. Математика профильная минимальный – 34 баллов (в прошлом году - 27баллов), максимальный –79 баллов (в прошлом году- 96 баллов). По сравнению с прошлым годом улучшились результаты по русскому языку. Не все экзамены по выбору в форме ЕГЭ ребята преодолели- минимальный порог не прошли по химии, биологии, информатике, обществознанию (4 человека).

### 3. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Методы, использованные в процессе контроля:

- наблюдение;
- проверки;
- собеседования;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.
2. По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах школы программа выполнена по всем предметам в полном объеме. Контрольные работы, срезы знаний, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.
3. В течение года проверялись классные журналы, журналы индивидуального обучения на дому, внеурочной деятельности. В этом учебном году была проведена большая работа по введению электронного журнала .
4. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Рабочие тетради проверяются в установленные сроки. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.
5. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся с базовым уровнем справились.

6. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методического совета школы.

#### **4. Методическая работа учительского коллектива**

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году коллектив начальной школы продолжал работать над единой методической темой: «Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования метапредметных умений, а также изучение, освоение и внедрение инструментов дистанционного обучения для организации учебного процесса».

Методическая работа нашей школы заключается в непрерывном совершенствовании квалификации преподавателей, повышении их профессионального уровня, совершенствовании педагогического и методического мастерства.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей начальной школы, является методическое объединение. В рамках ШМО в школе действуют 4 творческих группы, организованные по параллелям. Каждая группа планирует свою работу на год, в зависимости от стоящих перед ней задач.

В течение года проводилось 4 заседания ШМО. На заседаниях проходило обсуждение важных тем и вопросов для начальной школы, таких как: подготовка и проведение экологической Декады и декады Наук, адаптация учащихся 1-х и 5-х классов, методы и приёмы формирования РУУД и ПУУД у учащихся начальной школы, формирование у учащихся умения работать с текстом. Проходило рассмотрение и корректировка рабочих программ учителей, обсуждались итоги мониторинга предметных и метапредметных результатов, подготовка учащихся 4-х классов к Всероссийским проверочным работам, очень насыщенным, интересным и познавательным прошёл мастер-класс «Инструменты дистанционного обучения». Свой опыт представила молодой педагог Добровольская В.А., Фёдорова Е.Г. Одно запланированное заседание ШМО «Успешный школьник: развитие мыслительных способностей» переносится на 2021-2022 учебный год.

Учителя начальной школы в течение года регулярно проходят курсовую подготовку. Об этом подробно было изложено выше.

Под руководством классных руководителей учащиеся 2-4 классов участвовали в международных играх-конкурсах: «Русский Медвежонок», «Британский Бульдог», и являются призёрами на районном уровне. Призовые места на школьном и районном уровне заняли:  
- «Русский медвежонок» (приняли участие 50 человек):

2 классы: Замараев В. (Митенкова О.А.) занял 1 место в школе и в районе; Бевзюк Е. (Осипова И.Б) 2 место в школе и в районе, МИхайлов А. (Митенкова О.А.) занял 3 место в школе

3 классы: Васильева В. (Адамова Ю.А. ) заняла 1 место в школе и и в районе; Кучерова В. (Адамова Ю.А.) заняла 2 место в школе и 3 место в районе; Суворова А. (Слесарева Ю.В.) заняла 3 место в школе;

4 классы: Орешок П. и Чижиков А. (Крайнева Н.), занял 1 и 3 место в школе и в районе соответственно. Седунова Е. (Ворочаева И.Е.) заняла 2 место в школе и в районе.

- «Британский Бульдог» (приняли участие 17 человек):

3 классы: Шаброва М. (Тарасова Л.М.) заняла 1 место в школе и 2 место в районе; Гарьковенко И. и Хребтова Д. (Тарасова Л.М.) заняли 2 место в школе и 3 место в районе;

4 классы: Орешок П. (Тарасова Л.М.) занял 1 место в школе и 3 место в районе; Жаброва Д. и Даревский Н.(Тарасова Л.М.) заняли 2 и 3 место в школе соответственно;

Важное место в методической работе занимал промежуточный и итоговый контроль. В конце учебного года учащиеся начальной школы выполняли итоговую комплексную контрольную работу, по результатам которой определялся уровень достижений учащихся. Кроме этого учителя начальной школы каждое полугодие проводят диагностику метапредметных и личностных результатов по таблицам наблюдений.

Для учащихся 4-х классов в этом году Всероссийские Проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру не проводились. ВПР перенесены на сентябрь.

Активное участие приняли ученики начальной школы в мероприятиях в рамках предметных недель:

Декада Наук – проведена игры по станциям («Математическая-логическая», «Литературная», «Художественная», «Говорим по-английски»)

Экологическая Декада – викторины на экологическую тему, конкурс поделок из природного материала, выставка домашних животных.

Тематические конкурсы рисунков, посвящённые Дню матери, “Это Родина моя”, художнику –фронтовику Н.Н.Никифорову, к 120-летию У.Диснея. Осенний кросс, Общероссийский проект «Изобретая будущее». Каждый месяц для учащихся проводились занятия по финансовой грамотности.

В начальной школе организовывались благотворительные акции «Подарок Ветерану», ко Дню освобождения г.Чудово от немецко-фашистских захватчиков и Дню Победы”. Учащиеся начальной школы принимали участие в шествии “Бессмертный полк”.

Традиционным стал проект «Ученик года».Участники проходят испытания в течение всего года: школьные районные олимпиады, конкурсы, викторины и др. В этом году победителем конкурса стал ученик 4а класса Тырлов Максим (Крайнева Н.В.)

Также традиционны для начальной школы уроки – презентации библиотекаря Печниковой Т.А.: «Юные герои», литературный цикл

«Беседы о Некрасове», уроки Мужества. Очень интересно проходят тематические литературные викторины и «Поле Чудес».

Познавательны для детей и тематические выставки в библиотеке: «Их нужно спасти» к Декаде Наук, ко Дню освобождения г.Чудово и снятия блокады Ленинграда “900 дней и ночей”, “Маленькие герои большой войны”, “Герои Земли Новгородской”, «Книги - Юбиляры и Книги-Долгожители», “Герои космоса” к 61 годовщине первого полёта человека в космос и др.

Учащиеся начальной школы приняли активное участие в Климушинских чтениях. В конкурсе приняли участие 47 человек. Победители школьного этапа не определялись. Коллектив 2б класса (Осипова И.Б.) участвовали в районном этапе конкурса чтецов «Климушинские чтения» посвящённого 76-летию Победы в номинации “Танец”. По итогам конкурса коллектив занял 2 место, исполнив танец” Катюша” .

После перерыва, связанного со сложной эпидемиологической ситуацией, возобновилось о «круглого стола» по итогам преемственности и адаптации к школьной жизни выпускников детских садов .

В рамках работы с одаренными детьми проводятся школьные комплексные (для учащихся 3 и 4 классов) и предметные олимпиады(для учащихся 4 класса) по математике, русскому языку.

Результаты комплексной олимпиады среди 3 классов: 1место - Васильева В. (Адамова .Ю.А.), 2 место - Кучерова В. (Адамова .Ю.А.), 3 место - Колесникова А. (Адамова .Ю.А.) и Павлова А. (Слесарева Ю.В.)

Результаты комплексной олимпиады среди 4 классов: 1место - Фёдорова В. (Крайнева Н. В.), 2 место - Баринова А.. (Ворочаева А.), 3 место - Орешок П.. (Крайнева Н. В.)

Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 4-х классов стали:

**по русскому языку-**

1 место - Чижиков А. (4а - Крайнева Н.В.) , 2 место – Орешок П. ( 4а - Крайнева Н.В), 3 место – Сороко Станислав (4 в. - Ремезова Н.В.).

**по математике** - призовые места не присуждались, т.к. участники показали очень низкие результаты.

К сожалению, районного и областного этапа всероссийской олимпиады школьников для учащихся начальной школы не проводилось.

Большая работа проведена по организации учебного процесса для учащихся с ОВЗ – индивидуально-групповые занятия, пед.диагностика и т.д.. На каждого ученика была составлена АООП. Освоена система оценивания образовательных результатов АООП НОО учащихся с ОВЗ.

В течение учебного года некоторые внеклассные мероприятия учителя проводили на платформе ZOOM с использованием современных методов работы, развивающих, игровых и здоровьесберегающих технологий, компьютерных презентаций, видеоуроков, что сделало их еще более интересными и эффективными.

Важным этапом в деятельности учителей остаётся работа по совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов в знаниях в том числе в режиме дистанционного обучения.

В рамках методической работы проходит взаимопосещение уроков коллег по школе. Целью взаимопосещения уроков, с одной стороны является повышение качества преподавания предмета, с другой – изучение опыта работы учителей для его обобщения и внедрения эффективных приемов в собственную практику педагогической работы.

Проведенный анализ позволяет считать работу ШМО учителей начального звена за 2021–2022 учебный год удовлетворительной.

В следующем учебном году учителям начальной школы необходимо продолжить работу над разнообразием форм работы МО, совершенствовать методическую работу по обмену опытом и проведению мастер-классов, организацию курсовой подготовки с использованием дистанционных форм, активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах, совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми, обеспечить единый подход к оцениванию образовательных результатов в соответствии с требованием обновлённых ФГОС НОО.

В этом учебном году в рамках нац.проекта «Земский учитель» в нашу школу приехала работать учитель математики высшей категории Лобань Татьяна Анатольевна.

В течение года педагоги имели возможность транслировать свой опыт работы по применению современных методик в обучении. Ежегодно учителя, работающие в 5 классах принимают участие в Дне открытых дверей и проводят открытые уроки для учителей начального звена и родителей пятиклассников, а также участвуют в совместном педсовете с учителями начальных классов по вопросам преемственности. В этом учебном году открытые уроки провели педагоги: Андреева Е.Н. по математике в 5-б и 5-в классах, Лобань Т.А. по математике в 5-а классе. Также во всех 5-х классах проведены срезовые работы за курс начальной школы по математике, проведен анализ данных работ и заслушан на совместном педсовете.

На заседаниях ШМО учителя делились своими методическими «находками», которые они используют на уроках, а также ссылками ресурсов интернета с презентациями и видеоматериалами для подготовки к урокам математики, физики и информатики, а также по подготовке учащихся к ВПР, к ОГЭ и ЕГЭ.

В сентябре 2021 года учитель математики Андреева Е.Н. приняла участие и заняла 2 место во Всероссийском пед.конкурсе «Педагогика XXI века» (г.Москва) в номинации «Открытый урок, знание» на сайте АПРель.

25.10.21. на базе школы «Логос» состоялось заседание районного методического объединения учителей математики, на котором педагоги нашей школы: Андреева Е.Н, Кириллова Л.Г. делились опытом своей работы: Андреева Е.Н. по теме «Проектная деятельность учащихся», Кириллова Л.Г. – «Подготовка к ГИА из опыта работы», а также защищали проекты учащиеся нашей школы: 7-а Овчинникова С. по теме «

Арифметика Магницкого» (учит. Кириллова Л.Г.), 6-б Шкаликова А. и Кучерявая Е. по теме «Математические состязания» (учит. Андреева Е.Н.) Так по предмету математики есть призовые места в дистанционных олимпиадах и конкурсах: международная олимпиада «Инфоурок» по математике - 1 место – Федорова Д. 7б кл, 1 место – Богданов И. 7б кл, 2 место – Боронина Е. 7б кл. (учитель – Матвеева В.Ю.). Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру основной тур – Дипломы победителей (по математике) : Литвинов М., Богданов И., Сухоловский А., Куценко А., Бабкин В., Экзархо Я, Зимянин В., Федорова Д. - 7б класс (учитель Матвеева В.Ю.). Всероссийская олимпиада по математике Казанского Федерального университета (прошли в заключительный тур)– Лошманов И. – 5а кл., Иванов А – 5а, Назарова А. – 9а кл. (учитель Лобань Т.А.). Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру основной тур по программированию – Дипломы победителей: Смолин А., Иванова Д., Васильев Г., Станьков Р., Тибин Д. – 7а кл. и Петровичева Д.- 7в кл. (учитель Янчилина Е.В.), Литвинов М., Богданов И., Сухоловский А., Голубев Р., Боронина Е., Бабкин В., Зимянин В., Арисланов А., Арсланов А., Шабанова И., Дунаев Н., Гусев Т., Иванова А.- 7б кл.(учитель Матвеева В.Ю.). BRICSMATH.COM олимпиада –Диплом победителя: Богданов И., Сухоловский А., Дунаев Н. – 7б кл.(учитель Матвеева В.Ю.)

Дипломы победителей по информатике в международной олимпиаде «Компэду» (зимний и весенний сезон) 7б класс – 10 чел (учитель Матвеева В.Ю.).

6 человек из 11 класса приняли участие в Уроке цифры по теме «Цифровое искусство: музыка и IT» и получили сертификаты.

Во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный отборочный тур) по математике приняло участие: 9 человек 5-х классов, 8 человек от 6-х классов, 7 человек от 7 классов, 9 человек от 8 классов, 9 человек от 9 классов, 4 человека от 10 классов, 5 человек от 11 классов;

по физике: в 7 классах – 6 человек, в 8 классах – 9 человек, в 9 классах – 9 человек, в 10 классе – 4 человека, в 11 классе – 5 человек.

Учащиеся, занявшие призовые места в школьном туре всероссийской олимпиады школьников по предметам математики и физики среди 7-11 кл., приняли участие и в районном туре :

Среди 5-х классов

Трофимов А.(5б)-1 место, Вотчинский А.(5б)-2 место, Столярова Е.(5в)-3 место (учитель Андреева Е.Н.).

Среди 6-х классов

Шкаликова А.(6б)-1 место, Кучерявая Е.(6б)-1 место, Неопифанова А.(6б)-2 место, Тарасенко А.(6б)-3 место (учитель Андреева Е.Н.)

Среди 7-х классов

Захаров К.(7б)-1 место, Литвинов М.(7б)-2 место (учитель Матвеева В.Ю.), Архипова М.(7а)-3 место (учитель Кириллова Л.Г.)

Среди 8-х классов

Серебрякова П.(8б)-1 место, Римская Д.(8б)-2 место, Добаева Е.(8б) - 3 место (учитель Бледных А.Р.)

Среди 9-х классов

Нифантова У.(9а)-1место,Матыцина Т.(9а)-2место,Давыдова Е.(9а)-  
3место (учитель Лобань Т.А.)

Среди 10-х классов

Маршагина В.-1место (учитель Кириллова Л.Г.

Среди 11-х классов

Нишонова Г.-1место,Раскатова Л.-2место,Борцух А.-3место (учитель  
Бледных А.Р.)

По итогам районного тура ученица 11 класса Нишонова Гавхарой  
(учитель Бледных А.Р.) приняла участие в областной олимпиаде по  
математике.

С 6.12.2021г. по 17.12.2021г. в нашей школе проходила декада  
точных наук. Учащиеся всех классов принимали в ней активное участие. В  
рамках этой декады состоялись конкурсы творческих работ учащихся,  
уроки занимательных и логических задач, защита проектных работ,  
открытые мероприятия. В связи с условиями пандемии совместных игр-  
соревнований между классами не проводилось, игры проводились  
непосредственно учителями внутри класса. Так среди учащихся 5-а класса  
состоялось математическое состязание «Лови вопрос» (учит. Лобань Т.А.).  
Три команды в течение всей игры проявляли находчивость,  
сообразительность, быстроту реакции. Среди учащихся 6-б класса  
проведена математическая игра-соревнование «Час веселой математики»,  
которая состоялась 17 декабря (учит. Андреева Е.Н.). Ребята были очень  
активны, показали умения и смекалку. В 7-а классе учит.Кириллова Л.Г.  
провела игру «Что?Где?Когда?». Ребята были дружны, быстро отвечали на  
вопросы, показали хорошие математические знания. В 7-б классе –  
«Умники и умницы» (учит. Матвеева В.Ю.). Ребята показали умение  
самостоятельно и в группе выполнять задания в условиях соревнования. В  
11 классе был - «Брей-ринг» (учит.Бледных А.Р.). Ребята показали хорошие  
математические знания.

**Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады по  
русскому языку 18.11.2021 г.:**

**7 класс** 3 место в районе – Иванова Дарья (7а) - учитель Черкасова И.Д.

**9 класс** 1 место в районе - Нифантова Ульяна(9а) - учитель Богданова  
С.Е.

3 место в районе - Назарова Анна (9а) - учитель Богданова С.Е.

3 место в районе - Андреев Артём (9а) - учитель Богданова С.Е.

**10 класс** 1 место в районе - Маршагина Вероника - учитель Богданова С.Е.

**Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады по  
литературе 12.11.2021 г.:**

**7 класс** 1 место в районе - Архипова Мария (7б) - учитель Черкасова  
И.Д.

3 место в районе - Балакин Кирилл(7в) -учитель Бобкова Л.Ю.

**8 класс** 3 место в районе - Римская Диана(8б) - учитель Борисова Г.А.

**9 класс** 2 место в районе - Обухова Вероника (9а) -учитель Богданова С.Е.

**10 класс** 1 место в районе- Маршагина Вероника - учитель Богданова С.Е.

**11 класс** 2 место в районе - Раскатова Лилия - учитель Борисова Г.А.

3 место в районе – Борцух Александра - учитель Борисова Г.А.

### **Школьный конкурс чтецов.**

В нём приняли участие 30 учащихся с 5-11 классы.. Победители школьного литературно-творческого конкурса чтецов, посвященного Некрасову Н.А.

(декабрь), среди 5-7 классов :

**1 место** - Вересова Дарья (5б.) (учитель Морозова В.В.), Сухоловский Артемий (7б) (учитель Черкасова И.Д.),

**2 место** - Лесникова Яна (5б.) (учитель Морозова В.В.),

**3 место**- Трофимов Алексей (5б) (учитель Морозова В.В.)

Победители среди 8-11 классов:

**1 место** – Серебрякова Полина (8б) (учитель Борисова Г.А.)

**2-е место**- Муравская Дарья (11 класс) (учитель Борисова Г.А.), Назарова Анна (9а) (учитель Богданова С.Е.)

9 декабря в доме -музее Н. А. Некрасова прошёл **районный конкурс чтецов к 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова**. Честь нашей школы защищали: Муравская Дарья 11 класс, Серебрякова Полина 8б класс, Сухоловский Артемий 7б класс, Лесникова Яна 5б класс и Вересова Дарья 5б класс. Все эти ребята успешно выступили на районном конкурсе чтецов

Жюри отметило старания и высокий уровень подготовки всех участников.

**Победители и призеры районного конкурса чтецов к 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова:**

**1 место** Сухоловский Артемий 7б класс- (средняя возрастная группа)- учитель Черкасова И.Д.

**2 место** -Вересова Дарья 5б класс (средняя возрастная группа)- учитель Морозова В.В.

**3 место** -Лесникова Яна 5б класс (средняя возрастная группа)- учитель Морозова В.В.

**3 место** -Серебрякова Полина 8б класс-( старшая возрастная группа)- учитель Борисова Г.А.

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика» (17 марта 2022)**

**2 место** - Полина Серебрякова (8 "б"класс, учитель Г.А. Борисова;

**3 место** -Вероника Маршагина (10 класс,учитель С.Е. Богданова).

**Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика» (апрель 2022)**

**Участие.** Полина Серебрякова (8 "б"класс) учитель Г.А. Борисова, Вероника Маршагина (10 класс), учитель С.Е. Богданова.

В ноябре 2021 года учащиеся 5-11 классов нашей школы в количестве 148 человек приняли участие во **Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок -2021»**

**Всероссийский конкурс сочинений 2021 года в номинации:** "Настоящий писатель - это то же, что древний пророк: он видит яснее, чем обычные люди" (А.П. Чехов)

**1 место** на районном этапе Всероссийского конкурса сочинений 2021 года в номинации: "Настоящий писатель - это то же, что древний пророк: он

видит яснее, чем обычные люди" (А.П. Чехов): юбилей российских писателей"- Нишонова Гавхарой (11 кл.)-учитель Борисова Г.А.

**Участие.** Обухова Вероника (9а), Маршагина Вероника (10 кл.)-учитель Богданова С.Е.

**3 место** на региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений 2021 года в номинации: "Настоящий писатель - это то же, что древний пророк: он видит яснее, чем обычные люди" (А.П. Чехов): юбилей российских писателей" обучающаяся 11 класса МАОУ "СОШ №1 им.Н.А. Некрасова" Нишонова Гавхарой .Тема работы: "Писатель на все времена - Ф.М. Достоевский",учитель Борисова Г.А.

**Районный этап областного конкурса эссе «Мой взгляд на выборы» - март 2022 г**

**Участники** учащиеся 9в класса Веселова Мирослава, Ефимцева Виолетта – учитель Морозова В.В.

**Всероссийский Тотальный диктант(февраль)**

**Участие.**Серебрякова Полина (8б)-учитель Борисова Г.А.

**Региональный диктант «Грамотей» (22 мая 2022 года)**, приуроченном к Дню славянской письменности и культуры. В этом году диктант был посвящён Году культурного наследия народов России. **Участие.** Трофимов Алексей, Миронова Анастасия, Вересова Виктория, Лесникова Яна – учащиеся 5б класса, учитель Морозова В.В. (Сертификаты)

Чудовская библиотека выразила искреннюю благодарность [Морозовой Валентине Васильевне](#), учителю русского языка и литературы МАОУ «СОШ №1 им. Н.А.Некрасова» за помощь в проведении диктанта (сертификат)

**Областной семинар, посвящённый юбилею Н.А.Некрасова (октябрь 2021).**

Сухоловский А, победитель на конкурсе чтецов, выступал перед участниками семинара.

**Итоги 3-го районного конкурса чтецов «Климушинские чтения-2022»** 27 апреля 2022 года

**2 место** – Кузина Мария (5 «а»), номинация «Исследовательская работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»,учитель Бобкова Л. Ю.

**1 место** - Муравская Дарья (11 кл.)- учитель Борисова Г.А., Маршагина Вероника (10 кл.)-учитель Богданова С.Е.

У всех учителей-словесников дети принимали участие в различных онлайн-тестах«Лабиринт.ру» и в «Открытых олимпиадах»и др.

**Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе на платформе Учи.ру.** и другие конкурсы.

Призёры: Богданов И., Литвинов М, Сухоловский А., Нишонова Б.,  
Дитрих А. (7а) - учитель Черкасова И,Д.

**МЦОиП(Международный центр образования и педагогики)**

1 место во Всероссийском конкурсе «Новый год» Стихотворение «Скоро Новый год» Вересова Виктория,5б.; Филиппов Александр ,5б.-учитель Морозова В.В.

МЦОиП(Международный центр образования и педагогики)  
1 место во Всероссийском конкурсе «Литературное Творчество» Лесникова Яна,5б .-учитель Морозова В.В. Диплом

МЦОиП(Международный центр образования и педагогики)  
1 место во Всероссийском конкурсе «Исследовательские и научные работы,проекты»О Некрасовской Луке 1 место Вересова Виктория,5б.-учитель Морозова В.В. Диплом

МЦОиП(Международный центр образования и педагогики)  
1 место Трофимов Алексей,5б,в Международной интернет-олимпиаде по литературе для 5 класса. Диплом

МЦОиП(Международный центр образования и педагогики)  
1 место Лесникова Яна,5б,в Международной интернет-олимпиаде «Язык мой –друг мой»(диплом)

МЦОиП (Международный центр образования и педагогики)  
1 место Вересова Виктория,5б,во Всероссийском конкурсе «Родина моя»(диплом)

МЦОиП (Международный центр образования и педагогики)  
1 место Трофимов Алексей,5б,во Всероссийском конкурсе «Я помню,я горжусь»История моей семьи. Диплом

МЦОиП (Международный центр образования и педагогики)  
1 место Парастаев Руслан,6а, в Международной интернет-олимпиаде по русскому языку«В мире фразеологии»(диплом)

Международный образовательный портал «Солнечный свет» 1 место Вересова Виктория,5б,во Всероссийском конкурсе «По тропинке знаний»Стихотворение «Родина». Диплом

Центр организации и проведения дист.конкурсов для дошк.,школьников,воспит.,педагогов «Гордость страны» лауреат 1 степени Парастаев Руслан,6а-учитель Морозова В.В. Диплом

**Защита проектов на школьном уровне (28 апреля)**

- 1.Архипова Мария ,Овчинникова София (6а) -учитель Черкасова И.Д.
- 2.Степанова А.(6в.) «Имена прилагательные в названиях литературных произведений» -учитель Бобкова Л.Ю.
3. 3.Нишонова Гавхарой (11 кл.) «Влияние классической литературы на мировоззрение современного человека» -учитель Борисова Г.А.

**Всероссийский конкурс исследовательских работ**

**Районный конкурс «Без срока давности».**  
1 м. Александров В.(7а)- учитель Черкасова И.Д.

**Участие во Всероссийском открытом Онлайн-конкурсе чтецов, посвященном 200-летию со дня рождения великого русского поэта Н.А.Некрасова** - Сухоловский Артемий, Литвинов Матвей (6б)-26 марта, учитель Черкасова И.Д.

**Всероссийская викторина, посвящённая 200-летию Н.А.Некрасова.**  
1 м. Дитрих Анастасия(7а)-учитель Черкасова И.Д.

Со 1 декабря по 12 декабря 2021-2022 учебного года проходила традиционная **Декада по русскому языку и литературе**. Она имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение для учащихся: не только углубляет знания родного языка, но и способствует расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и повышает учебную мотивацию к изучению русского языка и литературы.

В связи с этим, в соответствии с планом работы, учителя русского языка и литературы подготовили и провели для учащихся с 5 по 11 классы занимательные уроки, лингвистические игры, например: «Брейн - ринг «Что? Где? Когда?» по русским пословицам и поговоркам, «Почему надо быть грамотным?», «Слово о словах», «Путешествие в страну Грамматики», «Лингвистический турнир» «Родной язык» (район. детская библиотек), «Интерактивные занятия», литературный квест «Поэты Волховского фронта» (район.детская библиотек), конференции, посещение Грузинского ЦНТД «Зимние посиделки в крестьянской избе», «Встречи с поэтами», «Мы путешествуем, друзья, по словарям от А до Я», «Открытие выставки в доме-музее Н.А.Некрасова «Некрасов и Достоевский», «Митинг, посвящённый 200-летию со Дня рождения Н.А.Некрасова» др.в музеях города, в детской городской библиотеке. В рамках декады был проведён конкурс **«Лучшая тетрадь по русскому языку»** среди 5-7 классов. Как оказалось, многие учащиеся умеют писать красиво, грамотно и аккуратно. А лучшие тетради школьников заняли достойное место в списке победителей.

В школе прошёл **творческий конкурс-выставка рисунков, газет по русскому языку и литературе**. Все работы получились яркими и занимательными. Очень интересно и необычно получились **фотогазеты**, на которых ребята фотографировали себя с любимой книгой и кратко рассказали о ней. Активность и любовь к предметам особенно проявили учащиеся 5-6 классов.

Одним из самых незабываемых событий было внеклассное мероприятие в форме **игры по станциям «Занимательный русский язык» среди учащихся 5-х классов**. В составе жюри были одиннадцатиклассники. Три команды выполняли задания в соответствии с названиями станций: «Аз, буки, веди», «Грамотей», «Орфоэпическая», «Художественная», «Литературная». В этих состязаниях лучшими оказались учащиеся 5-а класса.

Заключительным этапом Декады, посвящённой 200-летию со Дня рождения Н.А.Некрасова, стали встречи с чудовским поэтом-песенником Н.И.Андриановым и солисткой дуэта «Вдохновение» Федотовой Е.С., поэтом А.Батановым, поэтом С.Прокофьевым и с членом литературного объединения «Ли́ра» г. Чудово, поэтессой Чебыкиной Любовью Васильевной. Ребята с огромным интересом и особым вниманием прослушали их яркие выступления.

- **«Зелёная планета»**

1 место Раскатова Ли́лия, 11 кл, Трофимов Александр 5-б (учитель Анджан И.В.)

- **«Отечество – Экологическое краеведение»**

1 м. Раскатова Ли́лия, 11 кл.  
(учитель Анджан И.В.)

- **Лесной конкурс «Подрост»**

1 м. Раскатова Ли́лия, 11 кл.  
(учитель Анджан И.В.)

1 место Раскатова Ли́лия, 11 кл **«Подрост»**

- **3 место Раскатова Ли́лия номинация «Экологическое краеведение» конкурс «Отечество»**

3 место Раскатова Ли́лия **«Зелёная Планета»**  
(учитель Анджан И.В.)

- **Международная очная конференция в Москве «Ключевские чтения 2020» ноябрь 2022 г.** Участвовали: Борцух Александра, Журавлёва Дарья, Яковлева Анастасия и Раскатова Ли́лия, 11 кл.  
(учитель Анджан И.В.) Тема выступления "К 200-летию Н.А. Некрасова. Исследования почвенно-растительного покрова и птиц на территории дома-музея Поэта и пришкольном участке МАОУ «СОШ №1 им. Н.А.Некрасова»".

- **Открытая онлайн-олимпиада школьников с 23 марта по 24 апреля 2022г.** Лучина Ксения, 9-а кл. - Призёр по биологии.

Сонаев Руслан, 9-а кл. - Победитель по биологии.  
Комисова Юлия, 9-а кл. - Призёр по биологии.  
Андронаки Дарья, 9-а кл. - Победитель по биологии.  
(учитель Обухова Т.В.)

Призовые места и участие в муниципальных этапах ВсОШ (биология, экология, география, химия, экономика)

**1-ые места**

**Экология** Раскатова Ли́лия, 11 класс (учитель Анджан И.В.)

**Биология**

Романов Тимур, 9-б (учитель Панова Е.А.)

**Экономика** Изотов Игорь, 11 кл. (учитель Анджан И.В.)

## 2-ые места

География Раскатова Лилия, 11 кл. (учитель Анджан И.В.)

Экономика Нишонова Гавхарой, 11 кл. (учитель Анджан И.В.)

Химия Ванчиков Кирилл 9-б (учитель Дэр В.П.)

## 3-ьи места

География Нишонова Гавхарой, 11 класс (учитель Анджан И.В.)

Экология Борцух Александра, 11 кл. (учитель Анджан И.В.)

Романов Тимур, 9-б класс (учитель Панова Е.А.)

Биология Обухова Вероника 9-а (учитель Обухова Т.В.)

Призовые места и участие в **региональных** (областных) этапах ВсОШ

### **Победители ВсОШ**

**По экологии** - Маршагина Вероника, 10 кл.

(учитель Анджан И.В.)

### **Призёры регионального этапа ВсОШ**

**По экологии** - Раскатова Лилия, 11 кл

(учитель Анджан И.В.)

### **Участие в региональном этапе ВсОШ**

Изотов Игорь, Нишонова Гавхарой (экономика), Борцух Александра (экология), Романов Тимур (экология)

Так во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» призовое место у Филиппова Александра.

В областном конкурсе «Отечество» третье место заняла ученица 11 класса Борцух Александра. В районном конкурсе экскурсоводов первое место занял Филиппов Александр. В областном конкурсе исследовательских работ, посвященном дню неизвестного солдата призером стал ученик 8-а класса Александров Владимир. В международном тесте по истории великой отечественной войны приняли участие обучающиеся 8,10,11 и 9-а классов. В всероссийском правовом диктанте приняли участие обучающиеся 11 класса. Обучающиеся 11 класса Болотов, Кудрявцев и Кирилл Рождественский стали призерами всероссийского конкурса очерков «Известные прокуроры Российской империи». Десять обучающихся 9-а класса приняли участие в международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по истории и обществознанию (победители и призёры). В открытой олимпиаде по обществознанию приняли участие пять обучающихся 9-а класса.

### **Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня:**

- декабрь 2021 г. - участие в **районном конкурсе рисунков, посвященном творчеству Н. А. Некрасова** (1 место – Яковлева В., 5 «а», номинация «Рисунок», возрастная категория: от 7-14 лет);

- декабрь 2021 г. - **онлайн - выставка рисунков** учащихся в социальной сети «ВКонтакте»;

- январь 2022 г. – участие в **конкурсе рисунков, посвященном творчеству художника-фронтовика Н. Н. Никифорова** (1 место – Суворова П., Гасанова Л., 7 «в», возрастная категория – от 7-14 лет, 1 место – Назарова А., 9 «а», возрастная категория – от 14-17 лет, диплом

участника- Суворова А., 9 «а», возрастная категория – от 14-17 лет);  
- май 2022 г. – **3-и районные Климушинские чтения, номинация «Агитационный плакат»**, возрастная категория – 6-8 класс (2 место – Быкова Т., 7 «б», 3 место – Донская В., 6 «б»);

В течение учебного года учителя-филологи приняли **активное участие** в проведении открытых уроков по русскому языку и литературе: Морозова В.В., Бобкова Л.Ю., Черкасова И.Д., Богданова С.Е.,

15 октября 2021 года в школе прошёл день открытых дверей в 5-х классах для учителей начальной школы и родителей пятиклассников – Морозова В.В.(2 урока), Бобкова Л.Ю.(1 урок). Все уроки прошли успешно. Предварительно были проведены контрольные работы (диктант с грамматическим заданием). Результаты обсуждались на педагогическом совете, проведённом совместно с учителями и администрацией школы.

В декабре 2021 года в нашей школе проходил конкурс педагогического мастерства «Учитель года» . Следующие педагоги приняли участие : Андреева Ел.Н.- 1 место, Лобань Т.А.-2 место, Бобкова Л.Ю заняла 3 место

Лобань Т.А. приняла участие и в районном конкурсе .

Проведенный анализ позволяет считать работу ШМО учителей за 2021– 2022 учебный год удовлетворительной.

В следующем учебном году учителям необходимо продолжить работу над разнообразием форм работы МО, совершенствовать методическую работу по обмену опытом и проведению мастер-классов, организацию курсовой подготовки с использованием дистанционных форм, активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах, совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

### **Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на достижение поставленной цели.

В течение года повышался профессиональный уровень педагогического коллектива, транслировался педагогический опыт. Учителя школы проводили педагогическую диагностику предметных и метапредметных результатов, итоги которой использовали для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Однако, показатели по которым проводился анализ (успеваемость, качество, итоги контрольных работ, результаты независимого тестирования, техника чтения, результаты комплексной работы, навык счета) недостаточно стабильны.

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной

реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

### **Задачи:**

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы обновленных ФГОС).
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

**Аналитический отчет  
по воспитательной работе  
об итогах организации процесса воспитания  
в МАОУ «СОШ № 1 им.Н.А. Некрасова»  
за 2021-2022 учебный год**

### **Начальная школа**

**1. Охват детей.** На конец года было 300 учеников. Параллель 1 –х классов - 83 ученика, в параллели 2-х классов – 70 человек, в параллели 3 –х классов – 75 детей, в параллели 4-х классов – 72 человека, 2 ученика на индивидуальном обучении ( 1 б, 3 в классы).

#### **2.Фактическое укомплектование кадров начального звена**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество классного руководителя	класс	Количество детей
1	Черкасова Ульяна Марковна	1 а	29
2	Карпова Анастасия Игоревна	1 б	25
3	Будяк Анна Александровна	1 в	29
4	Филатова Елена Владимировна	2 а	19
5	Осипова Ирина Борисовна	2 б	27

6	Митенкова Ольга Анатольевна	2 в	24
7	Слесарева Юлия Владимировна	3 а	29
8	Адамова Юлия Александровна	3 б	23
9	Мосина Татьяна Александровна	3 в	23
10	Крайнева Наталья Витальевна	4 а	25
11	Ворочаева Ирина Евгеньевна	4 б	22
12	Ремезова Ольга Николаевна	4 в	25
	Итого		

### **3. Итоги выполнения программы воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами.**

Воспитательная работа в начальном звене МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова» была организована на основе программы организации Солнышко и программы внеурочной деятельности «Мой мир». Комплексная программа «Мой мир» разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, направлена на достижение результатов основной общеобразовательной программы и является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности в начальных классах.

При разработке Программы автор опирался на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
5. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.А. Некрасова»;
6. Учебный план и План внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.А. Некрасова на 2020-2021 учебный год»;

Программа предусматривает реализацию по пяти основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное), с включением школьников в различные виды деятельности, способствующие формированию нравственных ценностей, основных компетенций (коммуникативной, информационной, проблемной), социализации личности обучающихся.

Программа «Мой мир» предоставляет возможность ребенку познать мир и проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия класса и образовательной организации. Школа – образовательная среда, создающая условия для индивидуального развития и духовно-нравственного становления личности школьника. Программа позволяет обучающимся продемонстрировать и реализовать свои способности, удовлетворить свои интересы, развить коммуникативные навыки, скорректировать межличностные отношения в детском коллективе, включиться в деятельность органов ученического самоуправления.

Деятельность организации «Солнышко» является составной частью воспитательной работы школы. Совместно с Художественной Галереей, КЦ

«Светоч», ЧКМ, Библиотекой и другими организациями социума организация «Солнышко» ведёт работу по патриотическому, художественно-эстетическому, трудовому, физическому воспитанию, развитию общественной и творческой активности учащихся, организации их разумного досуга с учётом возраста и интересов.

Главная идея воспитательной работы и внеурочной деятельности заключается в восстановлении «базового» понятия праздника позволяющего ответить на вопрос о том, что же такое праздник в образовательном учреждении, в чём его функция и назначение, его основное содержание, обеспечивает общественно полезную направленность в деятельности всех кружков, секций, объединений, организация в период каникул обеспечивает проведение интересных встреч, массовых игр, экскурсий, совместных мероприятий для детей и родителей, совместную деятельность с социумом.

В период летних каникул участвует в организации летнего школьного лагеря с дневным пребыванием. (анализ лагеря прилагается)

Занятия в кружках, объединениях проводятся в соответствии с типовыми учебными планами и программами.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность по своей направленности является комплексной, т. е. происходит совместное осуществление жизнедеятельности воспитанников школы через организацию «Солнышко» и празднично – событийного цикла жизни школы.

**Цель** воспитательной работы и внеурочной деятельности школы: создание условий для воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития воспитания, формирования системы воспитания в образовательном учреждении, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия страны в мировом сообществе.

Для достижения поставленных целей были разработаны **задачи:**

**Обучающие:**

- Учить понимать историко-событийные общественные значения праздников;
- Учить различать праздники по их характеру

**Развивающие:**

- Развить у детей понимание, мышление, воображение, организацию действий, коммуникацию, рефлексия;

**Воспитывающие:**

- Уважать и бережно относиться к праздникам как к историческому наследию своего народа, событию, создающему общность в истории.

Деятельность организации «Солнышко» определяется следующими

**основными принципами:**

- добровольностью вступления в организацию и активным участием в её делах;
- самостоятельностью Лучат в сочетании с педагогическим руководством;
- учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- романтикой, интересом, игрой в жизни;
- непрерывностью и систематичностью в деятельности организации.

Задачи решались через следующие **направления:**

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Гражданско-патриотическое
- Экологическое

**Спортивно –оздоровительное направление:**

С целью реализации данного направления были успешно проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Ответственный Место	Охват детей (%)

1	Кросс 20 районная спартакиада обучающихся начальных классов	6 место Учитель физкультуры участие	8 ч. 2,2 %
2	Игра «Перестрелка» 20 районная спартакиада обучающихся нач. классов	Мельникова Учитель физкультуры 5, 6 место	14 ч. 3,8 %
4	«Шиповка Юных» 20 районная спартакиада обучающихся нач. классов	Учитель физкультуры 5 место	10 ч. 2,5 %
5	«Президентское тестирование» 20 районная спартакиада обучающихся нач. классов	Учитель физкультуры	11 ч. 2,9 %
6	Спартакиада лагерей 2022	1 место	
9	Малая олимпиада	участие	100 %
11	Посещение бассейна «Дельфин»	Понедельник, пятница	37 ч. 37 % %
12	Ярмарка спортивных рекордов	участие	76 ч. 20,4 %
13	Утренняя зарядка перед урокам  Утренняя зарядка в лагере Здоровье в порядке! Спасибо зарядке	участие	303 ч. 100 % 100 ч
14	Олимпиада на Площадях	участие	76 ч. 20,4 %
16	Выставка «В здоровом теле-здоровый дух»	Участие	295 ч.
		Печникова Т.А.	82,8 %
17	Выставка в библиотеке «Уроки Айболита»	Участие	100 %
		Печникова Т.А.	
18	Выставка в библиотеке «Чеснок , да лук от семи недугов»	Участие	100 %
		Печникова Т.А.	

19	Выставка в библиотеке «Здоровье дороже всего»	Участие	100 %
		Печникова Т.А.	
20	Общешкольная линейка: Оставаться здоровым	Участие	100 %
		Ремезова О.Н.	
21	Выставка в библиотеке «Букварь Здоровья»	Участие	100 %
		Печникова Т.А.	
22	Выставка в библиотеке «Уроки здоровья»	Участие	100 %
		Печникова Т.А.	

Из результатов мы сделали вывод, что нужно проводить Дни Здоровья во время осенних, зимних, весенних каникул, проводить во время учебных занятий больше спортивных игр.

Благодаря такой работе удалось достичь следующие планируемые результаты: итоговое 5 место в спартакиаде школ, 1 место в районной спартакиаде лагерей.

Мониторинг оздоровленности дал следующие результаты:

Здоровы – 179 учащихся- 59,6%. Имеются небольшие отклонения у 113 – 37,6 %, хронические заболевания у 8 человек – 2,6 %

#### **Художественно-эстетическое направление**

В данном направлении проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Результат	Охват детей (%)
1	Конкурс рисунков «Портрет моего Учителя», «Цветы для Учителя»;	Ремезова О.Н Назарова Е.Т.	участие	36 ч 9,7 %
2	Конкурс рисунков, посвящённых произведениям Н.А. Некрасова	Ремезова О.Н. Назарова Е.Т.	участие	45 ч 12,0 %
3	Семейный праздник «Новогодняя сказка»	Печникова Т.А. Ремезова О.Н Осипова И.Б	участие	372 ч. 100 %
4	Викторина «Путешествие в сказку»	Печникова Т.А.	4 классы 1 место 4 б	12 ч 3,2 %
5	Выставка в библиотеке к международному дню 8 Марта «Для милых дам»	Печникова Т.А.	1-4 классы	63 ч. 16,9 %
6	Выставка в библиотеке к 125-летию И.С. Соколова-Микитова «От весны до весны»	Печникова Т.А.	1-4 классы	74 ч. 19,8

7	Викторина «Бал – цветов»	Печникова Т.А.	3,4 классы	24 ч. 6,4 %

Работа в данном направлении помогла достичь следующие планируемые результаты: Увеличилось количество учащихся, участников конкурсов художественно-эстетического направления на 1,3 %. Были оформлены выставки работ детей в рекреации школы ко Дню Учителя, ко временам года, к тематическим дням.

**Гражданско-патриотическое направление.**

были организованы и проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Результат	Охват детей (%)
1	-Выставки в библиотеке ко Дню воинской славы России:	Печникова Т.А.	Участие 1-4 классы	100 %
	«Ледниковое побоище»			
	«Минин и Пожарский»			
	«Бородино»			
2	Выставка в библиотеке ко дню Прав человека «Наши права»	Печникова Т.А	Участие 1-4 классы	100 %
3	Выставка в библиотеке «Война на Чудовской земле» ко дню освобождения г. Чудово	Печникова Т.А.	Участие 1-4 классы	100 %
4	Викторина к 345-летию Петра 1 «Петр Великий»	Печникова Т.А.	4 классы	12 ч. 3,2 %
5	НЕДЕЛЯ МУЖЕСТВА:	Ремезова О.Н.	1-4 классы участие	100 %
	-Линейка, посвящённая Дню освобождения г. Чудово	Печникова Т.А.		
	Беседы:	Кл.руковод.		
	-Подвиг «Огненного экипажа»			
	-Улицы города, названные в честь героев войны.			
	-Герои нашего времени			
	Уроки Мужества			
	Акция «Посылка Ветерану»			
6	Выставка в библиотеке ко Дню юного героя-антифашиста	Печникова Т.А.	1-4 классы	100 %

7	Устный журнал ко Дню юного героя – антифашиста	Печникова Т.А. Ремезова О.Н.	1-4 классы	100 %
	«Юные герои»	4 в класс		
8	Игра по станциям «Мальчишки + девчонки»	Ремезова О.Н.	1-4 классы	100 %
9	Линейка, посвящённая Дню защитников Отечества	Ремезова О.Н.	1-4 классы	100 %
10	Викторина к 95-летию С. Алексеева «История России»	Печникова Т.А.	3 классы	12 ч. 3,2 %
11	Неделя Памяти:	Печникова Т.А.	1-4 классы	100 %
	Смотр «Строя и Песни»;	Ремезова О.Н.	2, 3,4 классы	49,1 %
	Общешкольная линейка, посвящённая Дню Победы		1-4 классы	100 %
	Акция «Подарок Ветерану»		1-4 классы	48 ч 12,9
	Урок-презентация «День Победы»	4 в класс Ремезова О.Н.	1-4 классы	100 %
12	Финансовая грамотность	Худяков С.К.- методист ЦД Краснофарфорный Шеремета Н.Г. Учащиеся 9 а класса	1 -4	100 %

**Вывод:** благодаря работе данного направления у учащихся формируется представление об историческом прошлом города Чудово и Новгородской области, пробуждается интерес к малой Родине; чувство верности Родине, готовности служить Отечеству, прививается уважение к традициям школы, города, своего народа; развитие таких качеств как гуманизм, милосердие, толерантность, культура общения со старшим поколением и окружающими людьми. Акции «Подарок Ветерану» приносят большую пользу детям в отношении воспитания патриотических чувств (чтение письма с благодарностью от Ветеранов труда, написанного в 2018 году), а также радость и благодарное чувство самим ветеранам и людям пожилого возраста. А также формируется финансовая грамотность с раннего возраста.

#### Экологическое направление

были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Результат	Охват детей (%)
---	--------------------------	---------------	-----------	-----------------

1	-Выставка в библиотеке «Красная Книга Свирели»	Печникова Т.А.	Участие	100 %
2	-Выставка в библиотеке «Лесные жители»	Печникова Т.А.	Участие	100 %
3	Викторина «Эти забавные животные»	Печникова Т.А. Ремезова О.Н.	Участие 1-ые классы	12 ч. 3,2 %
4	Экологическая декада -Викторина «Животные Красной книги» - Викторина «Растения и животные Красной книги»	Печникова Т.А. Ремезова О.Н.	Участие 2,3 классы 4 классы	33 ч. 8,8 %
5	Выставка ко Всемирному дню охраны животных «Их нужно спасти»	Печникова Т.А.	Участие	100 %
6	Общешкольные линейки: -Жизнь на нашей планете. -Сбережем лес от пожара!	Ремезова О.Н.	Участие	100 %
7	7. Работа в лагере по программе с экологической направленностью «Страна ЭКОЛОГИЯ» (анализ лагеря прилагается)	Ремезова О.Н.	Участие	26,8 %

Благодаря работе в данном направлении улучшились экологические знания учащихся о родном крае, о животных и растениях родного края. Это видно из ответов детей на играх и викторинах и у четвероклассников в заданиях ВПР по окружающему миру.

**4. Развитие и упрочнение детской организации** как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития развивалось через ученическое **самоуправление**. В школе осуществлялось дежурство. В 1,2, 3 четверти дежурили учащиеся 3, 4 классов, с 4 четверти начали дежурить второклассники. Дежурство осуществлялось в соответствии с Положением о дежурном классе.

**Выводы:** применялась новая форма дежурства – по постам, у учащихся появился интерес, что способствовало улучшению дежурства. На следующий год необходимо использовать эту форму дежурства и каждый дежурный класс организовать для творческих отчетов по окончанию дежурства.

**5. Для удовлетворения потребностей** детей в занятиях по интересам были организованы **общешкольные мероприятия** разнообразных форм и направлений: Экологическая декада, Неделя Мужества, Неделя Детской книги, Космическая неделя, Неделя Лучат, Неделя Памяти, традиционные мероприятия, конкурс «Ученик года». Процент участия детей в общешкольных мероприятиях – 100 %. Улучшилось качество участия в общешкольных мероприятиях.

Результаты говорят о том, что в этом учебном году учащиеся старались более активно принимать участие в конкурсе.

**Выводы:** нужно продолжить работу в данном направлении.

**6. Общешкольный конкурс «Ученик года».** Для выявления одаренных детей, развития интереса к обучению, выявление индивидуальных склонностей и общественной активности по традиции в школе каждый год проводится конкурс «Ученик года». В этом году приняли участие 14 четвероклассников. Учащиеся выполняли задания олимпиад, старались весь год соответствовать Положению о

конкурсе, принимали участие в конкурсе «Эрудит», защищали проекты, показали свои творческие способности. 1 место занял 1ченик 4 а класса Тырлов Максим, 2 место разделили два участницы – Петрова Полина, 4 б класс и Осипова Ксения 4 в класс, 3 место поделили между собой – Федорова Вероника, 4 а класс, Даревский Николай 4 в класс, Абдуллоева Алина, 4 в класс.

7. Важным направлением воспитательной работы в школе является **внеурочная деятельность**, объединяющая детей по интересам в малые группы и большие группы.

Организация внеурочной деятельности в школе включала ряд этапов:

Изучение интересов детей;

Презентация объединений на линейке в начале года;

Ознакомление детей и родителей с режимом работы кружков и объединений;

В этом году была разработана программа «Мой мир». Программа имеет циклический характер и строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Предлагаемые модули учитывают особенности, традиции и опыт воспитательной и учебной работы данной образовательной организации.

Название модуля	Направления деятельности	Задачи, стоящие перед педагогом	Разделы модуля
«Я в мире»	Социальное Общекультурное Духовно-нравственное	Дать возможность проявить личностные способности на уровне класса, школы, города, страны	«Мой класс», «Наши игры», «Наши традиции»,
«Мир во мне»	Социальное Общеинтеллектуальное	Дать возможность учащимся раскрыть свой внутренний мир и потенциал	«Умные каникулы», «Мои достижения», «Предметные декады».
«Моя безопасность»	Спортивно-оздоровительное	Способствовать развитию и укреплению навыков здорового образа жизни	«Дорога в школу», «Азбука безопасности», «Уроки здоровья».
«Мой край»	Социальное Общекультурное Духовно-нравственное	Дать возможность проявить патриотические чувства и активную жизненную позицию в делах социальной направленности,	«Уроки добра», «Странички истории», «Славный день календаря»».
«Путь к успеху»	Общеинтеллектуальное	Способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора,	«За страницами учебника» «К пятерке шаг за шагом»

Данная программа реализуется в 1-4-х классах МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова» и рассчитана на весь период начального обучения. На занятия по данной программе отводится 170 часов в год для 2-4 классов и 165 часов в год для 1-х классов. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Программа построена таким образом, что разделы модуля разбиты на тематические периоды, каждый из которых – отдельный проект, который рассчитан на проведение в течение одной недели. Проект осуществляется в течение 3-х занятий, одно из которых теоретическое и два - практических. В конце периода подводится итог участия школьников в проекте и отслеживается его результативность. Итогом проекта является продукт деятельности.

В течение года проходило самоопределение детей и запись их в кружки дополнительного образования;

Деятельность ребят в кружках;

Текущее отражение результатов деятельности детей;

Подведение итогов работы кружков в конце года.

В кружках занимались многие воспитанники школы, все смогли найти занятие по душе (охват- 74 %).

Руководители кружков и объединений немало сделали для того, чтобы детям было интересно на занятиях, и надо сказать, что учащиеся с огромным удовольствием посещали кружки.

### ИНФОРМАЦИЯ ДО

#### В МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова»

№ п/п	Руководитель	Название ДО	Кол - человек	Расписание
1	Печникова Татьяна Анатольевна	Кукольный театр «Буратино»	10	Понедельник Среда 14.00 – 14.40
2	Ванина Валерия Александровна	«Мир красок»	25	Вторник Четверг 14:00- 14:40
3	Ванина Валерия Александровна	«Быстрее, выше, сильнее»	25	среда 2х часовой спаренный урок 14:00-15:40, 15.40 – 16.20
4	Будяк Анна Александровна	«Мир красок»	18	Вторник Четверг 12.20-13.00
	Черкасова Ульяна Марковна	«Мир красок»	17	Вторник Четверг 12.20-13.00
	Карпова Анастасия Игоревна	«Мир красок»	18	Вторник Четверг 12.20-13.00
5	Осипова Ирина Борисовна	«Хор»	25	Вторник спаренный 14.00 -16.20
6	Митенкова Ольга Анатольевна	«Скоро в школу»	19	Вторник Четверг 17.30-18.50
7	Ремезова Ольга Николаевна	«Скоро в школу»	20	Вторник Четверг 17.30 – 18.50
			178 ч	

#### 8. Организация работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Дата проведения	Наименование	Количество участников	Приглашённые
1.	8 занятий (ежемесячно)	Превентивная программа: Привычки полезные	356 учащихся 100 %	
2.	Октябрь Декабрь Март май	Выставка в библиотеке «Безопасные каникулы»	356 100 %	
3	май	Общешкольная линейка: Правила поведения на летних каникулах;	356 100 %	

4	март	Родительское собрание	3 классы 92 ч. 21,7 5	Хомутова Н.А Ответственный секретарь КДН
		«Права и обязанности родителей»		
5	май	Железная дорога	3,4 классы	Кудряшова Е.Б. Начальник отделения пропаганды УГИБДД России по Новгородской области
6	май	У воды без беды	1-4 классы	Григорьева Л.В.

По результатам полезных расчетов знания учащихся пополнились, ответы улучшились.

**ПОЛЕЗНЫЕ РАСЧЁТЫ**  
Итоги опроса в 1-ых классах  
2021 – 2022 учебный год  
Пре-тест/ пост-тест

Класс	Количество ответивших	Указали 5 полезных привычек	Указали 4 полезных привычек	Указали 3 полезных привычек	Указали 2 Полезных привычек	Допустили ошибки в определении полезных привычек
1 а	29\29	7\14	10\11	3\4	9\0	0\0
1 б	25\25	8\13	9\10	7\3	1\0	0\0
1 в	29\29	7\16	11\10	8\3	3\0	0\0
ИТОГО	83\83	26\43	30\31	16\10	13\0	0\0

**Итоги опроса во 2-ых классах**  
Пре – тест/пост-тест

Класс	Указали виды спорта	Знают что такое мимика	Какие шаги нужны для принятия решения (знают)	Знают о чём умалчивает реклама	Знают опасен ли алкоголь	Знают ли вредные вещества в пиве, вине, водке	Знают, что нужно отказаться от пива
2 а 19	15\19	16\19	16\19	15\19	17\19	10\19	14\19
2 б 27	22\27	20\27	21\27	22\27	21\27	12\27	20\27
2 в 24	14\24	13\24	14\24	16\24	17\24	9\24	13\24
Итого 70	51\70	49\70	51\70	53\70	55\70	31\70	47\70

**Итоги опроса во 3-их классах**  
Пре – тест/пост-тест

Класс учитель	Знают качества	Знают взаимодейей	Знают поведен	Знают действия.	Знают вредное	Знают на какой	Знают ещё
---------------	----------------	-------------------	---------------	-----------------	---------------	----------------	-----------

	хорошего ученика	ствия людей	не уверенного ученика	если возникли сомнения	вещество в табачном дыме	ещё орган влияет	неприятные воздействия табачного дыма
3 а 29	19\29	18\29	13\29	17\29	15\29	18\29	18\29
3 б 23	18\23	21\23	15\23	16\23	12\23	13\23	9\23
3 в 23	18\23	18\23	17\23	18\23	16\23	14\23	10\23
75	55\75	57\75	45\75	51\75	39\75	45\75	37\75

**Итоги опроса во 4 -ых классах  
Пре – тест/пост-тест**

Класс	Знают полезные привычки	Знают от чего зависит дружба		Знают какое поведение является давлением		Что ты скажешь подросткам, которые предлагают тебе покурить		Некоторые люди думают, что подвыпивший человек становится дружелюбным		Причины употребления алкоголя подростками			Что бы ты не купил несмотря на рекламу				
		Уважение Прав	Конструктивная критика	лесть	Вредная привычка	Отказ	Казаться старше своего возраста	повеселиться	Понравиться окружающим	сигареты	Алкоголь, вредные напитки	Чипсы, майонез	Жевательные резинки	наркотики			
															правда	ложь	
4 а 25	19\25	20\25	19\25	12\25	13\20	20\25	20\25	1\0	1\25	16\25	7\1	1\5	1\2	18\25	7\5	2\20	23\25
4 б 22	20\25	19\22	14\22	11\22	14\3	16\22	19\22	8\0	1\22	17\22	7\2	5\2	1\2	18\22	7\2	26\2	2\2
4 в 25	23\25	22\25	22\25	14\25	10\12	21\25	21\25	2\0	8\5	19\25	6\25	3\5	1\2	19\25	1\2	14\5	21\25

**9. Организация работы по профилактике употребления ПАВ.**

№ п/п	Дата проведения	Наименование	Количество участников	Приглашённые
1.	ежемесячно	Выставка в библиотеке «Букварь Здоровья»	100 %	
2.	апрель	Неделя Лучат. День Здоровья	100 %	
3.				

**10. Организация профилактической работы по пожарной безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, энергобезопасности.**

В течение года был разработан и успешно выполнен план работы по организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, энергобезопасности, пожарной безопасности. В этом направлении так же работал отряд ЮИД «Знатоки» на базе 4 в класса (кл.руководитель Ремезова О.Н.). Был составлен план работы. План полностью выполнен.

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1	Выборы состава и актива отряда ЮИД	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
2	Проведение сборов отряда ЮИД	1 раз в неделю	Руководитель отряда ЮИД
3	Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	сентябрь, май	Руководитель отряда ЮИД
4	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	октябрь	Отряд ЮИД
5	Интервью одного дня «О фликере...»	октябрь, декабрь	Руководитель отряда ЮИД
6	Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	ноябрь, январь	Классные руководители, отряд ЮИД
7	Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе	сентябрь-апрель	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
8	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	ноябрь	Руководитель отряда
9	Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	в течение учебного года	отряд ЮИД
10	Агитбригада «Знаем правила движения, как таблицу умножения!»	Февраль март	Руководитель Педагог ДО «Юный артист»
11	Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, отряд ЮИД
12	Участие в районных и краевых мероприятиях: 1. «Безопасное колесо» 2. «Знатоки дорожных правил» 3. Акция «Пассажир» 4. Акция «Пешеход на переход»	Апрель 2021  ноябрь 2021- март – апрель 2022	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
13	Игра: «Дорожная грамота» для 1-4 классов	февраль 2022	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД
14	Акция: «Весенние каникулы».	4 неделя марта 2022	Классные руководители, отряд ЮИД

№	Дата	Наименование	Количество	Приглашённые
---	------	--------------	------------	--------------

п/п	проведения		участников	
1.	1 ра в месяц	Общешкольные линейки: - Пожарная безопасность. Правила противопожарной безопасности.	100 %	
2.	сентябрь	Выставка в библиотеке ко дню Прав человека «Наши права»	100 %	
3.	1 раз в месяц	Общешкольные линейки: Правила перехода железнодорожного полотна. Места для безопасного перехода. - Правила безопасного поведения школьников на каникулах.	100 %	
4.	2,3 четверть	Выставка в библиотеке «Осторожно, гололед!»	100 %	
5	1 раз в четверть	Кинолектории в ДК «Светоч»	100 %	

### 11. Наиболее значимые мероприятия учебного года.

Много интересных и запоминающихся мероприятий было проведено в начальном звене школы. Особенно яркое впечатление у детей и родителей оставили следующие мероприятия:

1. Праздничные линейки ко Дню Знаний и окончанию учебного года.
2. Экологическая декада, Семейный новый год, сказки театра ШУТ, Праздник Азбуки, Общешкольная линейка по приему первоклассников в Лучата, Классные чаепития с родителями, Декада наук и игры по станциям школьных предметов, игры по станциям Мальчишки +девчонки. Проекты «Изобретая Будущее» и интервьюирование о них.
3. Хочется рассказать об изюминках, новых находках в работе школы.

Первая изюминка – дежурство по постам. Поставые проходят свой пост, следят за порядком. На стенах таблички с номером поста.

Вторая изюминка – День коллекционеров в течение Недели Лучат. Проходит этот день очень интересно. Ребята приносят свои коллекции и на переменах в актовом зале рассказывают о них.

Третья изюминка – Литературная гостиная, посвященная 200- летию поэта – земляка Н.А. Некрасова.

### 12. Взаимодействие с родителями, учреждениями и службами района.

Школа сотрудничала с ЧКМ. Васильева О.В. провела большую работу с учащимися. Был составлен план посещения. В каждом классе беседы проводились 1 раз в месяц. Учащиеся посещали выставки, мероприятия, интерактивные беседы в Центральной библиотеке. Всего посещено - 21 такое мероприятие.

Анкету по удовлетворенности родители заполняли на Гугл диске.

Родители выделили следующие положительные стороны работы школы:

Обеспечение безопасности детей – 90 %.

Разнообразные воспитательные мероприятия – 92%.

### 13.Работа школьной библиотеки.

**Работа с читателями** — проходит через индивидуальные беседы, организацию тематических викторин, литературных праздников и т.д. Библиотека провела

«Экологическую» декаду и три тематических недели: «Некрасовскую», «Космическую», «Детской книги». К каждой тематической неделе была оформлена выставка книг, журналов и поделок. За учебный год было оформлено **46 выставок**, из них:

Экология - 6,

Патриотическое воспитание - 12,

Здоровый образ жизни и ПДД - 16,

Юбилейные и праздничные даты -12

Были оформлены несколько мини-выставок: «День Белой трости», «День инвалида», «День приветствий», «День улыбок»,

**Патриотическому воспитанию** учащихся библиотека уделяла большое внимание. Проведен устный журнал из цикла «Юные герои»: «Герои - молодогвардейцы» к 80-летию создания организации «Молодая гвардия».(1-4 классы). Журнал был проведен библиотекарем и учащимися 4в класса (кл. рук. Ремезова О.Н.).

Ко дню освобождения города Чудово и дню снятия блокады Ленинграда проведен обзор книг у выставки в библиотеке.

Ко дню Победы подготовили Уроки Мужества: «День Победы» (1-4 классы). В подготовке и проведении принимали участие учащиеся 4в класса. (уч. Ремезова О.Н.)

Была проведена викторина из цикла «Поле-чудес» к 125-летию со дня рождения Г.К. Жукова и К.Г. Рокоссовского «Маршалы Победы» (4 кл).

Подготовлены и проведены беседы «Горячее сердце». Ученики 4а (уч. Крайнева Н.В.) и 4б (уч. Ворочаева И.Е.) классов рассказали о детях-сверстниках, совершивших героические поступки.

Библиотека принимала участие в общешкольной игре по станциям «Девчонки+мальчишки». Для мальчиков 1-4 классов на станции «Библиотечная» проведена викторина «Героическая».

К 78 – ой годовщине Освобождения города Чудова и снятию блокады Ленинграда от немецких захватчиков были оформлены выставки рисунков и книг о героическом подвиге нашего народа.

В течение года оформлены следующие выставки книг о ВОВ:

1. «Была война...»
2. «Неизвестный солдат»
3. «Юные герои»
4. «900 дней и ночей»
5. «Непокоренные»
6. «Маршалы Победы»
7. «Солдатом быть – Родине служить!»
8. «Юные герои-антифашисты»
9. «Маленькие герои»
10. «День Защитника Отечества»
11. «Этот День Победы...»
12. «Бородинская битва»
13. «Оборона Москвы»

За этот учебный год учащиеся школы прочитали **210** книг о ВОВ. Книг о подвигах нашего народа в библиотеке становится все меньше и меньше, т.к. фонд ветшает и стареет, да и книги о ВОВ для младших школьников почти не издаются.

В апреле месяце в школе прошел литературно-поэтический конкурс «Климушинские чтения», в котором приняли участие 32 ученика.

К международным дням Воинской славы России библиотека оформила выставки «Взятие Измаила», «Бородино», «Дмитрий Донской».

Библиотека продолжает принимать активное участие в акции «Посылка - ветерану» и в благотворительной рождественской акции «Ярмарка игрушек». В этом году была проведена акция «Детям Донбасса» (отправили 7 больших посылок).

К 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова для учащихся 4-х классов провели поле-чудес «Мальчик из Холмогор».

Традиционно в декабре месяце в школе проходит **Некрасовская неделя**. В этом учебном году поэту исполнилось 200 лет со дня рождения. Подготовка к этой дате

началась с октября. Ребята делали поделки и книжки-самоделки, рисовали рисунки к произведениям Н.А. Некрасова:

Рисунки-71

Поделки-15

Книжки-самоделки-38

В библиотеке оформлена выставка книг, рисунков и поделок по произведениям Н.А. Некрасова. Для детей 1-4 классов прошли беседы - презентации:

**«Маленький Некрасов»**

**«Некрасов в Чудове»**

Была оформлена выставка работ учащихся школы прошлых лет.

Для учащихся 4-х классов проведена литературная игра «Что? Где? Когда?», посвященная жизни и творчеству поэта Некрасова. Для 1-4 классов была открыта **«Литературная гостиная»**, где оформлена выставка рисунков и поделок по произведениям поэта и проведен школьный конкурс стихов Некрасова Н. А., на котором были определены учащиеся для участия в районном конкурсе чтецов. На районный «Конкурс чтецов» были делегированы ученики Туровский Е.(4б, уч. Ворочаева И.Е.)- **второе место**; Гукалов Егор – **третье место** ( 1в, уч. Будяк А.А.)

Космическая неделя посвящена **юбилеям космоса 2022 года**. В библиотеке была оформлена выставка «Малышам о звездах и планетах». Проведены беседы-презентации «Ю.А. Гагарин» (1кл.), «Герои космоса» (2,3,4 кл.). Организован показ документального фильма «Мы первые!». Был объявлен конкурс рисунков о космосе, в котором приняли участие 80 ребят. Учащиеся приняли участие в конкурсе проектов «Изобретая будущее» (36 человек).

В марте проведены мероприятия под общим названием «Крымская весна» (ко дню вступления Республики Крым в состав России). Ученики школы изготавливали цветы, собрав их в единое панно «ЦВЕТЫ РОССИИ». К этой дате библиотека провела беседы-презентации «Крымская весна» (1-4 кл.).

Библиотекарь принимала участие в подготовке детей (теория по исторической и медицинской части) к районной патриотической игре «Зарничка». Команда заняла третье место.

В течение года проводили мероприятия, посвященные писателям-юбилеям и знаменитым людям.

**ВЫСТАВКИ:** 1. «Аленький цветочек" к 230-летию С.Т. Аксакова.

2. «Коська, Васька и другие»- к 120- летию Е.И. Чарушина

3. «Словарь его жизни»- к 220 -летию В.И. Даля

4. «Ученый и поэт»- к 310 –летию М.В. Ломоносова.

5. «Книжки-мультфильмы»- к 120-летию У.Диснея.

6. «Великий волшебник»-к 125-летию Е.Шварца.

7. «Дедушка Чуковский»- к 140-летию

8. «Мамин день»

9. «Для милых дам»

10. «С днем рождения, дед Мороз!»

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ВИКТОРИНЫ:**

1. «Аленький цветочек» - Поле-чудес, 4 кл

2. «Кошка Маруська» - по Чарушину Е. 1кл.

3. «Глупые обезьянки» - по Чарушина 2,3 кл.

4. «Война грибов с ягодами» -1 кл, к 220-летию В.И.Даля

5. «Девочка-Снегурочка»- 2 кл., по Далю

6. «Что? Где? Когда?» -3, 4 кл., по Далю

7. «Мальчик из Холмогор» -поле чудес к 310-летию М.В. Ломоносова

8. «Эти забавные животные» - 1 кл.

9. «Животные Красной Книги»- 2 кл.

10. «Растения и животные Красной Книги»-3 кл.

11. «Наш дом – ЗЕМЛЯ»- 4 кл.

12. « По дорогам сказки» -1 кл.

13. «Золушка» - 2 кл. к 120-летию У. Диснея

14. «Великий волшебник»- по Шварцу поле-чудес, 4 кл

15. «Федорино горе» - по Чуковскому, 1-2 кл.
16. «По сказкам Чуковского»- к 140-летию писателя, 3 кл.
17. «Волшебник Изумрудного города»- к 130-летию А.Волкова, 4 кл.

Библиотека принимала активное участие в ДЕКАДЕ НАУК. Были оформлены выставки: «**Пословицы о науках**», «**Энциклопедии и справочники для малышей**». В игре по станциям проводились мини-викторины (1-4 кл.)

В этом учебном году были проведены **КОНКУРСЫ**:

1. Рисунки, поделки, книжки-малышки к 200-летию Некрасова Н.А.
2. Рисунки ко дню Освобождения Чудова и снятию блокады Ленинграда.
3. Рисунки. К 120-летию У. Диснея «Рисуем мультики»
4. Рисунки «Наша армия родная»
5. Рисунки. «Космос глазами детей»
6. Конкурс чтецов к 200-летию Н.А. Некрасова
7. Климусинские чтения.
8. Конкурс проектов «Изобретая будущее»
9. Рисунки к 230-летию С.Аксакова «Аленький цветочек»
10. Конкурс Эрудитов (4 кл. «Ученик года»)

В апреле месяце в школе традиционно проходит **неделя ЛУЧАТ**. В день **КОЛЛЕКЦИЙ** в библиотеке была оформлена выставка коллекций учащихся и учителей. Театральный кукольный кружок «Буратино» для будущих «лучат» показал кукольные сказки.

В своей работе библиотека уделяет большое внимание **экологическому воспитанию учащихся**. В сентябре-октябре прошла **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ** декада. **ВИКТОРИНЫ** и **ИГРЫ**:

1. «Эти забавные животные» - 1 кл.
2. «Животные Красной книги» - 2 кл.
3. «Животные и растения Красной книги» - 3 кл.
4. «Наш дом - Земля»- 4кл.

**ВЫСТАВКИ**:

1. «Выставка животных»
2. «Красная Книга природы»
3. «Их нужно спасти» к всемирному дню Защиты животных
4. «Краски осени»
5. «Цветы «Свирели»
6. «День леса»
7. «День птиц»

Библиотека продолжает свою работу по **пропаганде здорового образа жизни и правилам дорожного движения**. Показали кукольную сказку для учащихся 1-х классов «Мурзик простудился». Были оформлены выставки книг и иллюстраций:

- 1.«Дорожная Азбука»
- 2.«Фликеры-дорожные светлячки»
- 3.«Осторожно: ГОЛОЛЕД!»
- 4.«Уроки Мойдодыра»
5. «Уроки Айболита»
- 5.«День чистых рук»
- 7.«Желтый, красный, зеленый»
8. «Спорт- это жизнь!»
9. «Лекарственные растения Новгородской области»
10. «Даже летом помните, дети, правила эти!»
11. «Знаки на дорогах»
12. «Внимание: ДОРОГА!»
13. «В здоровом теле - здоровый дух»
14. «Здоровым будешь, о плохом забудешь!»

К олимпиаде в Пекине были оформлены 2 стенда: «Олимпиада - 2022», «Победители и призеры».

**14.Кукольный театр «Буратино»** для учащихся 1-х классов показывал сказки:

1. «Пятачок»
2. «Лиса, заяц и петух»
3. «Песенка мышонка»
4. «Как у зайчонка зуб болел»
5. «Мурзик простудился»
6. «Зайкина тетя»
7. «Как волк телянку мамой стал»

**15. Учительский школьный театр «ШУТ»** подготовил и показал в учебном году:

1. «Новогодняя сказка»
2. «Живая вода»
3. «Маленькая баба Яга»

**16. Психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса**

С января 2022 г. по май 2022 г психологом школы Казанцевой О.А.

для учащихся 1-х классов (13 человек), имеющих трудности в пространственной ориентировке проводились занятия 2 раза в неделю по 40 минут в рамках кружка «Развитие пространственных представлений и межполушарного взаимодействия».

Психологом школы были проведены профилактические мероприятия для нормализации психологического комфорта и профилактики буллинга проводились следующие мероприятия:

Классный час: «Трудная жизненная ситуация – пути преодоления» 4 «В» класс.

Тренинги по профилактике буллинга в подростковой среде «Огонек твоей души» в 4 «Б», 4 «В» классах.

На протяжении учебного года проводились беседы со школьниками 4 «Б», 4 «В» классов:

Профилактика агрессивного поведения в школе, «Давайте жить дружно». Профилактика конфликтов в школе, Профилактика школьной травли. А также беседы с родителями детей буллеров 4 «В» класса.

В рамках «Недели психологии», направленной на понимание ценности чувств другого человека и необходимости бережного к ним отношения с 18 по 22 апреля были проведены следующие мероприятия.

Название	форма проведения	класс	кол-во участников
1. Обучающие			
“ Сундучок пожеланий”	акция	1-4 классы	303
“ Школьный забор”	акция	1-4 классы	303
“ Ладощка пожеланий”	акция	1-4 классы	303
“ Следопыты”	психологическая игра	1-4 классы	70
“ Мои друзья в классе”	беседа , игра	1 классы	75
“ Психологическая помощь”	Классный час	4 классы	76
2. Родители			
Трудности в обучении	беседа	3б	23
Проблемы в саморегуляции	консультирование	1а	29
3. Педагогические работники			

Цвет эмоций	Психологическая Акция	Учителя	16
«Психологический комфорт в школе, как важнейший фактор эффективности обучения, воспитания и личностного развития ребенка»	Консультация	Учителя 1-4	8

Так же проводились такие мероприятия: Беседа с обучающимися 2 «Б» класса «Какой Я – Какой Ты?» с элементами тренинговых занятий с целью формирование положительного отношения учащихся к себе, друзьям, одноклассникам. Воспитания гуманистических черт характера у подрастающего поколения.

Беседа, игра «Мои друзья в классе» с учащимися 1-х классов, целью которой стала понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию, чувства принадлежности к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы – это «я» и мои сверстники); осознавать необходимость сплочения учащихся как членов единого коллектива – класса; понимать важность развития коллективистского самоопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.

По результатам наблюдений, и выявленным трудностям были проведены родительские собрания по темам:

1. Март. Выступление на родительском собрании в 1 «А» классе с темой «Саморегуляция младшего школьника».
2. Март. Выступление на родительском собрании в 3 «Б» классе с темой «Школьная успеваемость».
3. Май. Выступление на родительских собраниях в 4-х классах с темой «Будущий пятиклассник»

Психолого-педагогический практикум для учителей:

- «Пути успешной адаптации».
- «Гиперактивный ребенок в классе».
- «Как общаться с пассивным ребенком?».
- «Тревожный ребенок».
- «Жестокое обращение с детьми, психологический аспект».

Таким образом, задачи, поставленные в 2021 - 2022 учебном году **по психологическому сопровождению** всех участников образовательного процесса выполнены.

**Выводы:** в целом проведенную работу считаю хорошей. На следующий год продолжить работу по культуре общения и поведения и дежурства учащихся

## **Средняя школа**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в **МАОУ «СОШ № 1 им.Н.А. Некрасова»** повышение качества воспитательной работы по формированию ценностных ориентиров с использованием методов и приемов, способствующих развитию эмоционального и поведенческого компонентов личности обучающихся:

- личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Задачи:**

Данная цель ориентирует классных руководителей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий учителя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в объединения дополнительного образования и кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их

воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

**Федеральные нормативные акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);

3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;

4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

**Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:**

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;

9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;

10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;

11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

***Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:***

12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобразования России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);

13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);

14. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо

Минобразования России от 11.02.2000 № 101/28-16);

15. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 №90/30-16);

16. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);

17. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01);

18. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 03.02.2006 № 21)

### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:**

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;  
Конвенции о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Устав МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А.Некрасова»

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин. Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру (Программа воспитания на 2021-2025 учебный год). Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Экспедиции, экспедиции, походы»

«Профорентация»  
«Организация предметно-эстетической среды»  
«Работа с родителями»  
«Детские общественные объединения. Волонтерство»

### **Работа МО классных руководителей.**

Тема года МО классных руководителей: «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создать условия для развития творческой, патриотической, духовнонравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

#### ***Основными направлениями деятельности являются:***

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

#### ***Основными формами работы являются:***

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, педсовет-практикум; творческие отчеты классных руководителей; классные и школьные массовые мероприятия.

#### ***Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.***

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 29 педагогов.

Классные коллективы	Всего обучающихся	Всего:
Начальная школа/12	303	Классных коллективов /29
Основная / 17	446	Обучающихся 749

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по: состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса; уровню воспитанности учащихся;

Проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;

Уровню сформированности классного коллектива;

рейтингу активности класса и отдельных обучающихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях. Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Обухова Т.В., руководитель МО классных руководителей Степанова О.А., социальный педагог школы Ванчикова И.В., педагог-психолог школы Иванов А.А., ст. вожатая Бобкова Л.Ю. В 2021-2022 году было проведено 4 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Методический практикум «Организация воспитательной работы в 2021/2022 учебном году»

«Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета»

Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?

Мониторинг эффективности воспитательной работы.

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в

современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства. Проверка планов воспитательной работы классов в октябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Черкасовой И.Д., Анджан И.В., Степановой О.А., Матвеевой В.Ю., Ефремовой С.С.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья обучающихся,
- обеспечение роста уровня обученности обучающихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Слесаревой Ю.В., Адамовой Ю.А.,

Классных руководителей средней школы: Степановой О.А., Борисовой Г.А., Матвеевой В.Ю., Пономарёвой О.С., Ефремовой С.С.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления( 5а, 5б). Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2020-21 учебном году классными руководителями проведено в среднем 700 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Помним Беслан» - все классы

«Шаги Победы» - все классы

«Гагаринский урок»-1-11 классы

«День народного единства» - все классы «День неизвестного солдата»,

«День Героев Отечества» - все классы

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте» - все классы

«18 ноября День памяти жертв ДТП» - все классы

«Ответственность в семье»,

«Культура семейных отношений»,

«Семейные ценности»- 5-11 класс

«Безопасность в интернете» - все классы

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву» - все классы

**Выводы:** банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы, и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

**Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители:

Ефремова С.С., Степанова О.А., Андреева Ел.Н..

**Проблемное поле:**

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, областных мероприятиях.
4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

**Возможные пути преодоления недостатков :**

более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

Работу МО организовать по 3-м возрастным категориям.

### **Анализ работы по направлениям.**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

**Гражданско патриотическое и духовно-нравственное воспитание в школе** ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стал школьный военно-исторический музей «Боевой славы» под руководством Ефремовой С.С. и совета музея.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ МАОУ «СОШ № 1 ИМ.Н.А.Некрасова»**

### **ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисково-собирательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, внеклассных мероприятий способствует заполнению их досуга.

Исходя из конкретной педагогической ситуации, можно на основе историко-краеведческого материала создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах школьной деятельности

как познавательная, здоровьесберегающая, культурная и досуговая. Знакомство с музейными коллекциями стимулирует сопереживание, эмоционально обогащает духовный мир детей и подростков, учит пониманию прекрасного, способствует гуманизации образования. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Деятельность школьного музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

**Цель:** Основной целью работы музея является расширение образовательного пространства для школьников, создание условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств школьника, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

Музей работает как самоуправленческая организация, имеющая свой Совет музея, в состав которого входят обучающиеся 5-11 классов. Работа актива музея представляет собой ядро патриотического самоуправления в школе. Актив музея организует встречи с ветеранами, тружениками тыла, экскурсии и беседы в музее, проведение классных часов и бесед патриотической направленности. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной, хозяйственной и другой деятельности.

Работа ведется по следующим видам деятельности: собирательская, организационно-массовая. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде в соответствующем профиле музея.

Школьный музей выполняет следующие функции:

- поисковая работа с обучающимися;
- методическая работа с педагогическим коллективом.
- организация общешкольных мероприятий, объединяющих

усилия обучающихся, учителей и родителей.

Поисковая работа с обучающимися – это поисковые задания для учащихся в виде направления поиска, в организации походов и экскурсий, в обобщении исторического материала в фондах школьного музея.

Методическая функция музея тесно связана с первой функцией и объединяет педколлектив школы и обучающихся в общем деле. На семинарах методического объединения классных руководителей, педсоветах, под

руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музея обсуждается план работы школы в патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

Кроме того, в музее есть прекрасный материал, необходимый для уроков истории. Преподаватели этих предметов используют музей не только при подготовке к урокам, но и могут провести урок в помещении школьного музея.

Целевые установки школьного музея:

- сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа;
- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к историческому наследию своей страны;
- развитие творческих способностей, созидательных качеств личности;
- превращение школы из преимущественно просветительского учреждения в центр духовной, нравственной, эстетической культуры;
- создание оптимальных условий для учителей и обучающихся в использовании краеведческого материала при обучении и воспитании;
- развитие умения собирать краеведческий материал, анализировать и выделять главное;
- развитие навыков работать в группе, оценивать результаты своей работы;
- укрепление нравственных позиций обучающихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, свой край, за свою Отчизну.

Работа в школьном музее велась согласно следующих принципов:

- постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, встреч.
- помощь руководителю музея, Совету музея со стороны администрации школы, учительского коллектива.

- связь с общественностью, с ветеранами труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.

### **Основные направления деятельности музея:**

#### Работа по пополнению и сохранению фонда музея:

- созданием, пополнением и обновлением экспозиций, посвящённых дням воинской славы и памятным датам;
- Комплектованием материалов, связанных с исследовательской деятельностью школьников. Подготовка экспозиции на основе материалов из домашних архивов учащихся школы о родственниках ветеранах Великой Отечественной войны.
  - оформление стендов
  - оформление книги первичного учета , оформление инвентарной книги.
- Комплектование материалов, связанных с научно-исследовательской деятельностью школьников, творческие работы за 2021- 2022 уч. год.

Внедрение новых информационных технологий (ИКТ) нашло отражение в нескольких направлениях работы школьного музея:

- \* в музее продолжена работа по созданию различной видеопродукции с использованием ИКТ.
- \* ведется работа по накоплению компьютерных презентаций в программе Microsoft Office Power Point.
- \* начата работа по цифровизации бумажных музейных экспонатов

#### Экскурсионная работа

- подготовка экскурсоводов из состава обучающихся школы;
- Тематические экскурсии в музей
- Тематические экскурсии для классов в течение года, посвященные Дням Воинской Славы
  - Участие в районном конкурсе экскурсоводов
  - Участие в районном конкурсе исследовательских работ
  - Конференция «Поэты Волховского фронта» 7-е классы

Митинг памяти героев «Огненного экипажа» 16 декабря 9а кл с участием юнармии

- Митинг, возложение гирлянды славы к обелиску «Огненного экипажа» 10-11 кл 29 января

- Митинг памяти Оплеснина 5б класс совместно с юнармией
- Квест по улицам города, названными именами героев Чудовской земли
- Конференция « Война на Чудовской земле» 7 кл январь

Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Участие в районном конкурсе экскурсоводов
- Участие в областном конкурсе исследовательских работ
- Подготовка и участие в районном мероприятии «Климушинские чтения»
- Участие в межрегиональном конкурсе «Подвиг народа»
- Участие в областном походе «Тропой Орлова» в д. Замошье
- Участие в областном конкурсе к Дню неизвестного солдата
- Участие в конкурсе сочинений «Без срока давности»
- Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»
- Участие в Международном Фестивале «История Великой Победы в жизни моей семьи»
- Встреча с участником экспедиции «Долина», членом отряда «Шкраб» Оксаной Чистяковой 8-е кл, 9а

**Выводы:**

1. Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объёме.
2. Музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Анализ проделанной работы за 2021-2022 учебный год показывает, что школьный музей в соответствии с концепцией своего развития осуществлял многообразную деятельность. Вся работа была направлена на воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России, родному городу, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов обучающихся.

*Рекомендации:*

1. Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии.

2. Активизировать работу Совета школьного музея, заинтересовать обучающихся музейной деятельностью по разным направлениям.
3. Активизировать работу с родителями по проведению исследовательских работ.

**Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания** явилось развитие и совершенствование у обучающихся таких качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно - нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. В этом учебном году в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания:

Классные часы: « Этика коллективного общения», «Учителями славится Россия», «Вот и четверть пролетела!», «Поведение на уроках и в школе», « Может ли доброта спасти мир?», «Красивые и некрасивые поступки», « Мой дом – моя крепость: о семье, родителях и близких...», « Я горжусь своей страной!»; школьные акции: «Сохраним планету вместе», «Сердечные крышечки». «Огонь-друг, огонь-враг», «Птицы в городе».

**Физкультурно- спортивное направление** осуществлялось в рамках программы «Здоровье» и спортивного клуба «Юниор». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

### **Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся**

Уровень здоровья (чел)					
	Всего обучающихся в ОО	Практически здоровы	Имеются отклонения в здоровье	Имеются хронические заболевания	Инвалиды
Кол-во обучающихся	749	709	31	3	6
% обучающихся		95	4	0,4	0,8

### Распределение обучающихся по группам здоровья (чел)

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего в ОО
1 группа здоровья	191	281	12	484
2 группа здоровья	103	115	10	228
3 группа здоровья	8	21	2	31
4 группа здоровья	1	4	1	6

### Охват обучающихся физической культурой и спортом

	Кол-во человек	%
Посещают уроки физической культуры	749	100
Занимаются в ДЮСШ	55	7.3
Посещают школьные секции	127	17
Посещают секции вне школы (без ДЮСШ)	53	7
Участвовали в спартакиадах	130	17
Участвовали в районных мероприятиях: Кросс нации, Лыжня России	580	77

### Спортивные достижения

20 Спартакиада начальных классов	29 спартакиада обучающихся	58 спартакиада обучающихся Новгородской области		Президентские игры	Президентские соревнования
		соревнования	(место/участие)		
(место/участие) Л/а кросс-3(д) 5(ю) Перестрелка- 6(д) 7(ю) Лыжные гонки-5(д) 5(ю) Шиповка юных- 5(д) 3(ю)	(место/участие) Легкая атлетика- 2(ю)1(д) Настольный теннис- 5(ю)5(д) Мини-футбол- 1 место Лыжные гонки -1(д),3(ю) Волейбол - 5(д),5(ю) Бадминтон- 3(д),2(ю) Баскетбол- 1(д),4(ю) Л/а кросс – 4 (д), 2 (ю)	Легкая атлетика	3 (д)  участие участие  участие	2	2

## **Анализ работы физкультурно-спортивного клуба «Юниор» МАОУ СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова за 2021-2022 учебный год.**

Физкультурно – спортивный клуб «Юниор» (далее – ФСК) является структурным подразделением школы. ФСК «Юниор» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

### **Цель и задачи на 2021-2022 учебный год**

**Цель** – формирование здорового образа жизни и достижение высоких спортивных результатов обучающихся

1. Продолжать работу по сохранению условий для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.
2. Повысить средний уровень физической подготовки учащихся
3. Проведение работы по выявлению и развитию спортивно-одаренных детей.
4. Усилить работу с обучающимися для участия в 29 районной спартакиаде
5. Продолжить работу школьных секций по видам спорта.
6. Повысить заинтересованность обучающихся к занятиям физической культурой.

### **Предполагаемый результат:**

- рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, района;
- рост общефизической подготовки обучающихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;

**Анализируя результаты деятельности клуба можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно:**

1. Анализирую задачу по повышению уровня физической подготовленности можно сделать вывод: уровень физической подготовки обучающихся повысился по сравнению с прошлым учебным годом.
2. По итогам районной спартакиады средняя школа заняла 2 место, **начальное звено-4 место.**

3. Были проведены спортивные состязания на открытом воздухе в каникулярное время (день здоровья, походы выходного дня)

В этом учебном году в спартакиаде обучающихся наша школа заняла второе место (среднее звено), начальная школа- 5 место. Анализируя результаты спартакиады, можно сказать, что результат ухудшился, есть над чем работать.

В образовательном учреждении обучается 749 учеников, членами физкультурно- спортивного клуба являются все – это учащиеся, которые участвуют в различных спортивно-массовых мероприятиях. Все дети состоящие на внутришкольном контроле принимали активное участие в спортивных мероприятиях школы, района.

Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках по сравнению с прошлым увеличилось.

Учебный год	Количество занимающихся
2019-2020	177
2020-2021	40
2021-2022	127

Охват внеурочной деятельностью 409 человек.

Школьный клуб ведет тесную работу с тренерами ДЮСШ и ФОК. Наиболее перспективных детей направляем в секции ДЮСШ, бассейн, ФОК

ФСК «Юниор» организует соревнования на школьном уровне (18 мероприятий), выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта:

- легкая атлетика
- настольный теннис
- баскетбол
- мини-футбол
- бадминтон
- волейбол

Начальное звено:

- Л/А кросс
- перестрелка

Название мероприятия	Сроки проведения	Количество участников	Ответственный
День бега 5-11 кл	14.09.21	450 чел	Учителя физической культуры
Турнир по настольному теннису 5-11 кл 5-бкл 7кл 8кл	23.09-27.09 .21	130 чел	
		40чел	
		30чел	
		20чел	
		20чел	

9кл 10-11кл			
-Турнир по волейболу 7-11 кл	14-18.10.21	96 чел	Учителя физической культуры
Олимпиада по физической культуре (5-11 класс)	19.10.2021 КАНИКУЛЫ	190 чел	
Веселые старты (1-7 классы) Военизированные эстафеты(8-11 классы)	27.10-28.10.2021 09.11.2021	290чел 140чел	Ванчикова И.В.
-Турнир по мини-футболу 5-11 кл	22.11.-23.11.21	195 чел	Учителя физической культуры
-Перестрелка 5-7кл	3.12-4.12.2021	110чел	
Турнир по баскетболу 7-10	17.01.-18.01.2022 КАНИКУЛЫ	88 чел	Учителя физической культуры
-Лыжный поход 5 -7 кл. 9-10 класс	05.01.2022 04.01.2022	88чел	
День здоровья	10.01-31.01.2022	10 чел	Совет клуба
Агитбригады для вовлечения учащихся в систематические занятия спортом	27-28.01.2022		Ванчикова И.В.
Турнир по сборке-разборке автомата (8-11 классы)			

<p>-Конкурс «Богатыри!!!» 5-10кл</p> <p>Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни»</p> <p>-Турнир по бадминтону 5-11 кл</p> <p>-Спортивный праздник памяти Солдатова 5-11кл</p>	<p>14.02-18.02.22</p> <p>16-17.02.22</p> <p>22.02-.26.02.2022</p> <p>19.02.2022</p>	<p>150 чел</p> <p>152 чел</p> <p>80чел</p>	<p>Учителя физической культуры</p> <p>Учителя физической культуры</p>
<p>-</p> <p>-Праздник посвященный 8 марта «А ну-ка девочки» 5-11 кл</p>	<p>11.03.2022</p>	<p>76чел</p>	<p>Учителя физической культуры</p>
<p>Фестиваль ГТО</p> <p>Президентские состязания 1-11</p> <p>Сдача нормативов ГТО 1-11 кл</p> <p>-Сдача нормативов «Президентские тесты» 1-11 кл</p> <p>-Участие в городских, районных, областных мероприятиях, соревнованиях</p>	<p>КАНИКУЛЫ март</p> <p>апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Желающие</p>	<p>Учителя физической культуры</p>

согласно положению			
-Пропаганда здорового образа жизни			
-			

В результате проделанной работы показатели участия школьных сборных команд в 29 спартакиаде школьников немного улучшились, в этом учебном году количество призовых мест 12. Вырос результат у команды по легкой атлетике, лыжным гонкам, баскетболу, мини-футболу. Высокий результат показали девушки на областных соревнованиях по легкой атлетике - 3 место.

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе: Всероссийский день бега, Лыжня России.

В процессе работы решены следующие задачи:

- была продолжена работа по программам дополнительного образования и волейбол (учитель Ванчикова И.В., кол-во—19 чел.); по мини-футболу (учитель Пономарева О.С.. -48чел.).
- через организацию товарищеских встреч в школе (учитель – ученик: бадминтон, настольный теннис, пулевая стрельба) формировалась мотивация к занятиям физической культуры и спортом;

В этом году уровень физической подготовленности снизился по сравнению с результатом прошлого года

Год	УФП
2019-2020	186.06
2020-2021	176.97
2021-2022	183.67

Анализ проведенной работы показал, что работа клуба идет на удовлетворительном уровне. Проблемой остается итог районной спартакиады обучающихся.

Анализируя результат спартакиады можно сделать следующий вывод, что основной проблемой является результат в настольном теннисе, где школа ежегодно показывает низкий результат.

Исходя из анализа клуба за 2021-2022 учебный год ставим следующие цель и задачи

### **Цель и задачи на 2022-2023 учебный год**

- формирование здорового образа жизни и достижение высоких спортивных результатов обучающихся

1. Продолжать работу по сохранению условий для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.
2. Повысить средний уровень физической подготовки учащихся
3. Проведение работы по выявлению и развитию спортивно-одаренных детей.
4. Осуществлять контроль за посещаемостью детей группы-риска.
5. Усилить работу с обучающимися для участия в 29 районной спартакиаде и повысить результат в соревнованиях по настольному теннису.
6. Продолжить работу школьных секций по видам спорта.

**Предполагаемый результат:**

- рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, района;
- рост общефизической подготовки обучающихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;

**Результат:**

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильно низкие результаты спортивных достижений.

**Проблемное поле:** Спортивная база школы оснащена на 65%. Не хватает гимнастических снарядов, лыж, мячей.

**Возможные пути решения проблем:**

Повысить средний уровень физической подготовки учащихся

3. Проведение работы по выявлению и развитию спортивно-одаренных детей.
4. Осуществлять контроль за посещаемостью детей группы-риска.
5. Усилить работу с обучающимися для участия в 29 районной спартакиаде и повысить результат в соревнованиях по настольному теннису.
6. Продолжить работу школьных секций по видам спорта.

**Интеллектуальное направление** реализуется через урочную и внеурочную деятельность, Точку Роста. Так в 2021-2022 учебном году организовано в этом направлении 25 внеурочных занятий, которые посещают 92% учащихся. В этом направлении проведены следующие мероприятия:

- Викторина «Знатоки права»,
- Профилактическая игра «Время знать»,
- Участие онлайн в Днях науки
- Олимпиада по избирательному праву,
- Всероссийская акция «Тест по истории ВОВ», 5-11 классы

**цифрового и гуманитарного профилей**  
**«Точка роста»**  
**за 2021-2022 учебный год**

- В своей деятельности Центр руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Новгородской области, программой развития Центра на текущий год, планами работы, утвержденными учредителем и Положением о деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ «СОШ №1 им.Н.А. Некрасова» г.Чудово.
- Для осуществления деятельности центра составлены следующие нормативные документы:
  - 1) Положение о деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ «СОШ №1 им.Н.А.Некрасова»
  - 2) Перечень функций центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей на базе МАОУ «СОШ №1 им.Н.А.Некрасова» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
  - 3) Учебный план Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА» на 2021 – 2022 учебный год;
  - 4) План мероприятий по созданию и функционированию центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
  - 5) Перечень и расписание кружков дополнительного образования в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

- Основной целью центра является обновление материально-технической
- базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.
- Задачи центра:
- • СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- • ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- • ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.
- За небольшой период работы Центра образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.
- Педагогами Центра подготовлены экскурсии, в ходе которых обучающиеся и учителя смогли познакомиться с направлениями работы «Точка роста». На мастер-классах ребята увидели, как можно научиться управлять квадрокоптерами, попробовать себя в роли операторов, создавать рисунки, используя двухмерные и трехмерные изображения и модели для 3D принтера. Для формирования интереса к

техническим видам творчества и развития конструктивного мышления в Центре образования «Точка роста» действует цикл занятий «Робототехника», который охватывает начальное и среднее звено обучающихся. Большой интерес у детей вызывают объединения «Шахматы», «3D моделирование».

- В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» школьники учатся работать в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, форумах, слетах.

В течение года Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В кабинетах центра проводятся уроки информатики, ОБЖ, английского языка, немецкого языка, воспитательные мероприятия. Организуется подготовка к научно-практическим конференциям, защите проектов, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах. Проводятся Уроки цифры, предпринимательства, финансовой грамотности, профориентационные онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ».

- Огромным преимуществом работы центра является то, что дети смогут изучать такие предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. На базе центра есть медиаэкран, виртуальный шлем, квадрокоптеры, 3D принтер, оборудование для занятий ОБЖ, технического моделирования, робототехники. Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников. Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкингцентра с использованием медиа-зоны позволяет учащимся школы совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным, поэтому двери открыты для всех учащихся и учителей. Для

обучающихся качественное образование — реальная путевка в жизнь, поэтому «Точка роста» - правильное название.

- В течение года проведены следующие мероприятия:
- -Классные часы «Год науки и технологии»;
- -Урок, посвященный Всемирному дню диких животных;
- - Классные часы на тему «Защита прав потребителей»;
- - Всероссийские уроки цифры «1с Цифровое производство»;
- - Участие в онлайн уроке «Платить и зарабатывать банковской картой»»
- -Игра «Грамотность на Руси»;
- -Классные часы по финансовой грамотности «Занятость и безработица»;
- -Уроки безопасности.рф;
- -Уроки по финансовой грамотности «Всероссийский день пенсионной грамотности»;
- -Классные часы на тему «Великий Новгород в годы ВОВ»;
- -Интеллектуально-познавательные классные часы, посвящённые Всемирному дню науки за мир и развитие;
- -Игра «Путешествие в страну Толерантности»;
- -Онлайн-занятия по профессиональной ориентации школьников «ПроеКТОриЯ»;
- -Мотивирующие уроки #ГероиНародов;
- -Участие во Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности;
- -Участие в серии деловых игр «Игры разума»;
- -Занятия в рамках курса «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»;
- -Участие в турнире по кибербезопасности;
- -Участие в открытом онлайн-уроке по теме «Исследование кибератак»;

- -Участие в «Уроке Цифры» на тему «Цифровое искусство: музыка и IT»;
- -Интерактивная игра "Что ты знаешь о языке?", посвященная Международному дню родного языка;
- -Участие в историческом онлайн-квесте «От героев былых времён до наших дней», посвящённом Дню воинской славы России и памятным датам;
- -Командная игра о водных богатствах России, способах экономии и рационального использования воды и водных профессиях;
- -Участие в онлайн-уроке по финансовой грамотности на тему «С деньгами на ты»;
- -Командная игра «Космос-это мы»;
- -Участие в «Уроке цифры» на тему «Быстрая разработка приложений»;
- -Деловая игра "Что мы знаем о финансах";
- - Занятия по робототехнике, разработанные учеником 9 а класса Андреевым Артёмом.
- 
- Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:
  - - публикации на школьном сайте;
  - -публикации в школьной группе в ВК;
  - -родительские собрания;
  - -индивидуальные консультации.
- 
- 441 обучающийся школы охвачены основными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профиля (100%).
- 398 обучающихся школы охвачены дополнительными программами цифрового и гуманитарного профиля(70%).
-

- Минимальные индикаторы и показатели при реализации основных и
- дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети
- центров «Точка роста»

п/п	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение на конец 2022 года	Достигнутое значение по состоянию на 31.05.2022
1	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	300	300
2	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» (человек в год)	ОБЖ-200 Информатика-398	ОБЖ-200 Информатика-398
3	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	125	125
4	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	20	98
5	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (человек в год)	100	141
6	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (человек в год)	260	260
7	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу	100	355

	социально-культурных компетенций <sup>1</sup> на обновленной материально- технической базе (человек в год)		
8	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (мероприятий в год)	24	24
9	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология» (процентов)	100	20%

Выводы: Успешно действующий Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволил:

1. Охватить 100% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаваемых на обновленной материально-технической базе и применении новых методов обучения и воспитания;
- 2. Охватить не менее 70% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, а
- также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства;
- 3. Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.
- 
- Планы на будущий год:

- 1. Расширение перечня дополнительных программ.
- 2. Увеличение охвата учащихся дополнительными образовательными программами.
- 3. Активное участие детей и учителей в конкурсах различного уровня.
- 4. Показ мастер-классов педагогами центра.
- 5. Более частое использование оборудования Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков.
- 6. Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными и другими организациями района.

**Мониторинг участия и результативности в конкурсах разного уровня  
в 2021-2022 учебного года**

Таблица 1

**Результаты участия учащихся в исследовательских и творческих конкурсах (кол-во призовых мест) 2020-2021 учебный год**

	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2019-2020	32	4	7	70
2020-2021	50:	20	34	42
2021-2022	<p>1.Шашки- 1м 2.Агитбригада «ЗОЖ» -2м 3.Санпосты -2м 4.«Зарничка-2022» -3м 5.«Мир Достоевского» -1м 6.«Климушинские чтения»: Победители- 4 Призеры – 7 7.«Орлёнок» - 2м 8.«Без срока давности» - 1м, 2м 9.Шашки 9-11класс: 2м 10.Олимпиада по шашкам -2,3м 11.«Театральная панорама» -3м, спец.грамота: 2шт 12.Экскурсоводы – 1м, 2м 13.Шахматы 9-11 кл. -2м 14ж«Это Родина моя»: Победители – 4 Призеры – 3 15.Видеоролики «День Земли» -1м 16.«Я лиру посвятил народу своему»: Победители-2 Призеры –3 17.«Зеленая планета»: Победители: 2 Призеры:4 18.«Отечество»:</p>	<p>Зеленая планета: 1 и 3м Всероссийский конкурс сочинений- 3м Отечество – 2 призера Мир Достоевского – участие Выступление на областном семинаре «Жизнь и творчество Некрасова в Чудове» (ученика 7бкл.Сухоловский) Диплом победителя II открытого турнира по кибербезопасности Итого:5</p>	<p>Онлайн олимпиада по истории: Победители 2 Призеры:2 Онлайн олимпиада «Безопасные качественные дороги»: Диплом победителя – 3 Краеведческая онлайн – олимпиада: 1м Солнечный свет -1м Правовой диктант-4 призера Итого: 13</p>	<p>Международная викторина для мл.школьников –участие Сертификат участия в международной очной научной конференции- 5 Международная акция»Тест по истории ВОВ»: Победителей-9 Призеры -6 Итого: 15</p>

	<p>Победители – 2 19.«Живая классика»: Призеры -2 20.«Зарница 2022» -4м</p> <p>Итого: 20 мероприятий Победителей – 18 Призеров - 32</p>			
--	---	--	--	--

**Профилактическое направление.** В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей, в планах и работе социального педагога и педагога – психолога.

**Анализ работы социального педагога  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Н.А.Некрасова"  
Новгородская область г. Чудово ул. Титова, д.10  
За 2021-2022 учебный год**

Цель: Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении. Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей, предупреждение отклонений в поведении подростков.

Задачи:

1. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка обучающихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей находящихся под опекой.
4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине
5. Профилактика ЗОЖ
6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений
7. Оказывать консультативную помощь обучающимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

Цель и задачи были выдвинуты в соответствии с условиями работы школы.

Критериями выдвинутых задач было:

- уменьшение конфликтных ситуаций;
- формы сотрудничества, способствующие совершенствованию взаимодействия учащегося и социального окружения;
- расширение представления о разных приёмах, методах, технологиях работы социального педагога.
- Уменьшение пропусков без уважительной причины

**Анализируя результаты деятельности школы можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно:** профилактика

правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся, консультирование родителей, классных руководителей, учителей – предметников, совместная работа классного руководителя и социального педагога. Были информированы органы опеки, комиссии и инспектора по делам несовершеннолетних о выявленных случаях нарушения законов по охране прав детей и организация совместных мер при повторных случаях. Оказана социальная поддержка детям и их семьям. Успешно сложились отношения с “трудными” учащимися, с учащимися “группы риска”.

В течение учебного года была проведена работа совместно с ПДН

### План работы с ПДН 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Организация совместной работы в Совете профилактики Беседа на тему «Профилактика самовольного ухода из школы»		Сентябрь Сотрудники ОМВД по Чудовскому району
2	Организация лекций и бесед на тему правовых знаний	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течении года
3	Организация совместных рейдов с целью профилактики и выявления обучающихся с девиантным поведением	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года по графику
4	Выступление на родительских собраниях по правовым проблемам.	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течении года
5	Подведение итогов и анализ совместной деятельности.	Социальный педагог Инспектор ПДН	1 раз в полугодие
6	Оформление характеристик на учащихся и родителей	Социальный педагог Классные руководители	По мере необходимости
7	Постановка на учет ПДН и снятие с учета ПДН	Социальный педагог Инспектор ПДН	По мере необходимости

Проблема по пропускам без уважительной причины осталась. Но те обучающиеся, которые пропускали занятия в прошлом учебном году, с ними проведена работа и результат улучшился. Но в 2021-2022 году появились новые обучающиеся, которые допускали пропуски без уважительной причин:

**обучающиеся, допускающие пропуски занятий  
без уважительных причин в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Клас с	% пропущенных занятий									
				Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого
1	Шевченко Егор Александрович	16.10.2005	9-б	99	28	100	61	-	60	52	97	89	65
2	Шашков Константин Иванович	08.01.2006	8-г	100	100	100	48	52	68	69	95	100	81
3	Баринов Денис Александрович	15.02.2006	9-б	-	17	-	-	-	-	-	-	-	2
4	Семенов Вячеслав Александрович	23.11.2005	8-б	79	100	100	100	100	100	100	100	100	98
5	Рындыч Артем Витальевич	13.12.2005	10	-	36	-	77	-	-	-	46	-	18
6	Петрухина Регина Александровна	27.03.2006	9-в	-	38	-	-	-	-	-	-	-	4
7	Назарова Алена Владимировна	09.01.2006	9-в	-	58	-	-	-	-	-	-	-	6
8	Власов Игорь Романович	22.11.2005	9-б	-	-	42	54	-	-	-	-	-	11

Семенов Вячеслав 8-б класс родителями написано заявление на повторное обучение

- Шашков Константин 8-г – мама написала заявление на повторное обучение в 8 классе
- Шевченко Егор 9-б – не допущен до экзаменов, оставлен на повторное обучение в 9 классе
- Власов Игорь 9-б – допущен к итоговой аттестации
- Петрухина Регина 9-в – допущена к итоговой аттестации
- Назарова Алена 9-в – допущена к итоговой аттестации
- Рындыч Артем – забрал документы со школы
- Баринов Денис – допущен к итоговой аттестации

На протяжении всего учебного года с обучающимися проводилась индивидуально – профилактическая работа:

- проводились беседы с родителями учеников (все зафиксировано в журнале для профилактических бесед с родителями и обучающимися)
- подавались документы на КДН и ПДН,
- проводились советы профилактики с данными учениками (протоколы

совета профилактики)

Ситуация к концу учебного года немного улучшилась, но полностью не ушла. Поэтому на 2022-2023 учебный год будет являться одной из основных задач для работы.

В течение учебного года проводились беседы с учащимися по различным темам: о поведении, об отношениях со сверстниками и взрослыми, по всеобучу, очень много бесед было проведено по правовой тематике и о правилах поведения обучающихся в школе, правила поведения на железной дороге и правилах дорожного движения.

Проводились беседы на родительских собраниях и классных часах на тему «Права и обязанности детей», «Ответственность родителей», правила поведения на уроках, переменах, в общественных местах, «Суицидальное поведение», «Профилактика самовольного ухода из школы», «Профилактика суицида у детей и подростков»

В рамках Всероссийского мероприятия «Внимание –дети!» проходят обучающие уроки, акции, уроки- презентации по правилам дорожного движения, прошли школьные линейки на тему «Российские железные дороги», «Опасности по дороге в школу», «Дорожная безопасность».

В 2021-2022 учебном году прошло 11 заседаний Совета профилактики по следующим темам:

Темы совета профилактики

1. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине. Разработка планов по индивидуально – профилактической работе с обучающимися и родителями
2. «Неделя безопасности», « Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, выражений нецензурной бранью» «Устав школы, правила поведения обучающегося», «Профилактика самовольного ухода из школы»
3. «Профилактика суицида у детей т подростков»,
4. Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей
  - «Воспитание ненасилием в семье»
  - «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения
  - «За что ставят на учет ПДН и КДН»«Права и обязанности родителей и педагогов по воспитанию и образованию несовершеннолетних», «Поведение детей вблизи водоемов, о безопасности на дорогах, пожарной безопасности»,
5. «Способы урегулирования конфликта», «Техника безопасности во время зимних каникул» декабрь
6. «Преступление и наказание»
7. «Повышение родительской ответственности за воспитание детей» март
8. «Здоровое поколение – шаг в будущее» апрель
9. «Я и моя уличная компания» май

«Т/Б во время летних каникул» май  
10. Анализ работы за 2021-2022 учебный год

Название	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Пропуски без уважительной причины	3 человек	5	8	10	9	8
Совет профилактики	17 человек	18	16	17	19	21
Профилактические беседы	21	22	23		28	21
Административные правонарушения	27 постановлений	22	27	Рассмотрено 19 подростков 20 законных представителей	Рассмотрено 33 постановления из них 19 законных представителей	29
Особый педагогический контроль	21	23	25	20	18	12
Совершили преступления				2 (Шевченко Егор, Харитонов Денис)	3 (Шевченко Егор, Назарова Алена, Каримжонов Миржалол)	

В этом году уменьшилось количество обучающихся, допускающих пропуски по неуважительной причине. Работа с данными обучающимися проводилась согласно приказу по школе № 90 от 19.04.2016 «Об организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Уменьшилось количество административных правонарушений, к ним относятся:

1. Проход по железной дороге в неустановленном месте.
2. Воспитание и обучение своего ребенка ненадлежащим образом
3. Хищение товарно-материальных ценностей из магазина.

4. Распитие алкогольной продукции.

5. Пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушение правил поведения для учащихся образовательных учреждений.

На заседании КДН и ЗП рассмотрено 29 материалов, из них по административным правонарушениям – 4, по административным материалам до достижения возраста привлечения к административной ответственности – 21 материал. Из них 9 материалов на Дудкина Алексея – 7-в класс и 3 материала на Шевченко Егора – 9-б класс. Также рассмотрено 13 административных материалов на родителей, из них 4 материала на Дудкина В.А. и 2 материала на Шевченко Н.В. Три семьи поставлены на учет в СОП. В работе с подростками использовались индивидуальные беседы (проведено 28 бесед), консультации с учащимися, посещение уроков, проводилась работа с семьей.

### Социальный паспорт школы

Название	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся в школе	792	798	835	804	818	766	762
Опекаемые	13	12	17	16	17	15	14
Дети-инвалиды	5	4	5	7	6	10	6
Дети состоящие на учете КДН и ПДН	На начало года- 2 человека, на конец-0	0	КДН – 3 чел. ПДН – 4 чел.	КДН – 3 чел. ПДН -4 чел.	КДН-3 ПДН-3	КДН-5 ПДН-4	КДН-4 ПДН-4
Дети из малообеспеченных семей	85	112	95	78	85	73	66
Дети из неполных семей	289	295	292	278	268	272	279

В этом учебном году увеличилось количество детей из неполных семей на 7 человек, малообеспеченных уменьшилось на 3 человека.

Социальным педагогом школы совместно с классными руководителями и администрацией школы осуществляется планомерная, целенаправленная работа с учащимися, состоящими на разных формах учёта.

В отношении данной группы обучающихся и их родителей в школе организованы индивидуальные и коллективные профилактические беседы с привлечением инспектора ПДН (А.Л. Куимовой), педагогом-психологом (по мере необходимости). Классные руководители ведут журналы по индивидуально-профилактической работе с обучающимися, состоящие на особом педагогическом контроле, КДН и ЗП, ПДН.

Социальным педагогом совместно с педагогом - психологом разработаны планы индивидуальной работы в отношении учащихся «группы риска», в частности учащихся, состоящих на особом педагогическом контроле, КДН и ЗП, ПДН осуществляется:

- систематический контроль за посещаемостью учебных занятий, за выполнением домашних заданий, за поведением в школе;
- своевременная связь с родителями;
- вовлечение во внеурочную деятельность
- вовлечение в социально-значимую деятельность, подготовку и проведение школьных и классных мероприятий;
- вовлечение в школьную спортивную деятельность (участие в школьных соревнованиях, спортивных праздниках).

В течении учебного года с категорией обучающихся «группы риска» и их семьями проводится профилактическая работа социальным педагогом по индивидуальному плану коррекции поведения обучающегося с привлечением специалистов систем профилактики, педагога-психолога, администрации школы в зависимости от сложности решения проблемной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, который включает в себя следующие мероприятия:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время, в каникулярное время, подготовкой к урокам,
- изучение особенностей развития личности подростков, индивидуальная работа с детьми педагогом- психологом;
- социально- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников, с целью выработки подходов к воспитанию.
- связь со специалистами, занимающимися вопросами социализации личности с целью создания условий для обучения и развития;
- вовлечение во внеклассную и внеурочную деятельность в школе, в занятия в кружках и спортивных секциях.

С целью коррекции поведения, профилактики совершения правонарушений и преступлений и оказание помощи родителям в воспитании детей организован Совет профилактики в школе согласно плану работы.

С обучающимися, состоящими на разных формах профилактического учета и их родителями (законными представителями) в течении учебного года осуществлялась целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения с привлечением всех структур с учетом необходимости и индивидуального подхода. Со всеми учащимися «группы риска» проводились индивидуальные беседы классным руководителем, социальным педагогом школы, педагогом-психологом школы, инспектором ПДН (Куимовой А.Л.), согласно совместному плану школы и ПДН, по формированию законопослушного поведения среди учащихся. Темы проводимых бесед позволяют сдерживать и корректировать поведение учащихся «группы риска», воспитывать законопослушных граждан, развивать интерес у ребят к познавательной деятельности.

С родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска»

социальным педагогом школы проводятся индивидуальные консультации (по необходимости), организованы профилактические рейды в семьи (по мере необходимости), с целью контроля за занятостью во внеурочное время. Эти формы работы позволяют социальному педагогу организовать сотрудничество с родителями по профилактике отклонения в поведении обучающихся «группы риска» и повышению их интереса к познавательной деятельности.

В течение года осуществлялся контроль над семьями, в которых воспитываются опекаемые дети.

Также ежедневно проводился контроль посещаемости обучающихся, выявлялись причины опозданий или отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями и классным руководителем, по необходимости посещали семьи по месту жительства.

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в деятельность школы, рассматривались на Совете профилактики, МО классных руководителей, ежемесячно велся учёт детей, стоящих на особом педагогическом контроле (на данных учеников ведутся документы классным руководителем) и разработаны планы индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящих на учете в КДН. В работе с такими детьми помощь оказывал «Центр помощи семье и детям». Специалистами проводились обследования жилищно-бытовых условий учащихся, беседы с родителями и учащимися и вовлечение в различные мероприятия.

Анализ проведённой работы показал, что работа ведётся на удовлетворительном уровне, так как цель достигнута не полностью (классными руководителями в недостаточной мере проводится работа по выявлению учеников, относящихся к группе риска и профилактике и предупреждению правонарушений учащихся, имеют место пропуски уроков без уважительной причины, нравственный и правовой уровень обучающихся на низком уровне). В этом учебном году также появилась новая проблема (употребление психоактивных веществ).

Считаю нужным оставить данную цель и задачи на 2022-2023 учебный год, чтоб достичь наиболее лучших результатов.

Цель: Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении. Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей, предупреждение отклонений в поведении подростков.

Задачи:

1. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности

3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка обучающихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей находящихся под опекой.
4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине
5. Профилактика ЗОЖ
6. Недопущение случаев распространения и употребления табакокурения, алкогольной продукции, наркотических и психоактивных веществ, в том числе на территории образовательной организации.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений
8. Оказывать консультативную помощь обучающимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

### **Аналитический отчет**

#### **о проделанной работе педагога – психолога за 2021 – 2022 учебный год».**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022 учебный год.

#### **Цель деятельности:**

- Создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы и воспитанникам группы школьной подготовки успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

#### **Задачи:**

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.
2. Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.
3. Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.
6. Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.
7. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как воспитанникам группы школьной подготовки, так и их родителям, а так же воспитателям.

#### **Основные направления работы:**

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, познавательных способностей на уроках.

3. Предпрофильная подготовка учащихся.
4. Психологическое просвещение учащихся и родителей.
5. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
6. Профилактика употребления ПАВ.
7. Профилактика суицидального поведения.

### Консультативное направление

За прошедший период консультации проводились с учащимися, родителями и учителями школы, консультации носили индивидуальный и групповой характер.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Также сложившаяся эпидемиологическая обстановка в стране и переход на дистанционное обучение внесли коррективы в процесс консультирования и выявили новые проблемы повышенной тревожности за здоровье, процесс обучения, утомляемость и раздражение от нахождения в замкнутом пространстве всех членов семьи.

В целом все запросы можно разделить на:

№	Тематика	Количество консультаций	Целевая аудитория
1.	трудности в общении со сверстниками	1	Обучающиеся
2.	эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)	53	Обучающиеся, родители
3.	трудности в профессиональном самоопределении	1	Обучающиеся, родители
4.	трудности обучения	8	Обучающиеся, родители
5.	консультации по результатам диагностики (групповые)	72	Обучающиеся, родители
6.	консультации по результатам диагностики (индивидуальные)	54	Обучающиеся, родители
7.	Профилактика ПАВ	59	Обучающиеся
8.	Профилактика суицидального поведения	76	Обучающиеся, родители, педагоги
9.	Психоэмоциональное выгорание	32	Учителя
10.	Профилактика суицидального поведения	30	Учителя
11.	Профилактика психоэмоционального напряжения перед ОГЭ. ЕГЭ	88	Обучающиеся

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить

все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако следует уделить особое внимание вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, профилактику употребления ПАВ, обратить внимание на выросший уровень тревожности и беспечности у обучающихся.

### **Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей. Проведение психолого-педагогических исследований

1. Определение уровня социально-психологической адаптации пятиклассников через анкетирование (сентябрь);
2. Психоэмоциональное выгорание учителей. (октябрь)
3. Профориентационная диагностика 9 классы (Октябрь);
4. Социализация 4, 6, 8, 10 классы (февраль)
5. Индивидуальные диагностики обучающихся (в течение года)

С результатами и рекомендациями ознакомлены родители учащихся, администрация школы, классные руководители и педагоги.

#### **1. Адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднее звено**

*Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.* Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

В соответствии с графиком работы педагога психолога на 2021-2022 учебный год, изучая вопрос проблемы адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено, в октябре было проведено тестирование учащихся 5-х классов с целью определения их уровня адаптации, определения уровня

тревожности.

**Цель контроля:**

1. Определить степень адаптации учащихся в 5 классе к обучению в школе средней ступени;

**Методы контроля:**

1. Наблюдение
2. Анкетирование

Сроки проведения: 01.10.2021 – 11.10.2021 г. г.

В обследовании приняли участие учащиеся:

5 «а» класс – 27 чел., 3 – отсутствовало.

5 «б» класс – 28 чел., 2 – отсутствовало.

5 «в» класс – 22 чел., 8 – отсутствовало.

Анализ проведенного обследования показал следующие результаты:

5 «а» класс – 6 человек имеют повышенный уровень тревожности, 3 - высокий.

5 «б» класс – 3 человека имеют повышенный уровень тревожности, 3 - высокий.

5 «в» класс – обучающихся с повышенным и высоким уровнем тревожности нет, адаптация проходит хорошо.

Класс	Повышенная тревожность	Высокая тревожность
5 «а»	Кондратьева Виктория Дмитриевна; Миронов Илья Иванович; Назирова Комила Азизовна; Петров Денис Сергеевич; Федорова Арина Андреевна; Яковлева Виктория Андреевна.	Вершинин Владислав Владимирович; Моисеенко Максим Сергеевич; Нишанова Амина Азизбековна.
5 «б»	Белянин Владимир Олегович; Муминова Карина Владимировна; Фисун Дмитрий Александрович.	Коноплёв Вадим Дмитриевич; Паиль Екатерина Денисовна; Полякова Ангелина Юрьевна.

Проанализировав соотношение вопросов и ответов в разрезе классов, мы увидели следующие результаты:

<b>Вопросы диагностики:</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>
1. Я быстро устаю	8	12	13
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят	18	12	11
3. Я чувствую себя свободнее	11	15	4
4. У меня появились головокружения/слабость/подташнивание	6	4	11
5. Учителя недовольны мной (больше замечаний)	4	2	2
6. Мне не хватает уверенности в себе	15	11	8
7. Я чувствую себя в безопасности	5	11	11
8. Я избегаю трудностей	9	11	8
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать	6	7	9
10. У меня стало больше конфликтов	7	9	5
11. Домашние задания стали интереснее	13	16	5
12. Я хуже понимаю объяснения учителей	7	5	6
13. Я долго переживаю неприятности	8	9	15
14. Я не высыпаюсь	22	19	14
15. Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя	15	8	9
Общее количество детей:	27	28	22

#### Выводы:

Как видно из проведенного анализа повышенный уровень тревожности показывают 9 человек (11% опрошенных), высокий уровень – 6 человек (7 % опрошенных).

Также из таблицы мы видим, что общей для всех классов является проблема с отдыхом. 75% обучающихся не высыпаются.

#### Характерной проблемой с адаптацией для:

1. 5 «а» класса являются неуверенность в себе, собственных силах, привязанность к первому учителю.
2. 5 «б» класса являются увеличение количества и сложности домашнего задания, и уменьшение свободного времени на этом фоне.
3. 5 «в» класс являются неуверенность в своих силах и повышенный уровень утомляемости

#### Рекомендации:

1. Всем учителям, работающим в пятом классе, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.

2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы.

3. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.

4. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.

5. Классным руководителям ориентировать внеклассную работу на повышение уровня мотивации обучения, уверенности в себе и собственных силах, обучить методам правильного планирования своего времени и сил.

## 2. «Психоэмоциональное выгорание»

**Цель:** Определение уровня психоэмоционально выгорания педагогов начального и старшего звена МАОУ «СОШ № 1 им. Н. А. Некрасова».

В диагностике принимали участие педагоги начального и старшего звена МАОУ «СОШ № 1 им. Н. А. Некрасова».

Диагностика проводилась в октябре 2021 года.

Методики исследования: «Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак)

Начальное звено – 11 педагогов

Старшее звено – 21 педагог

Анализируя результаты диагностики мы получили следующие результаты:

В начальном звене два педагога (18 %) не имеют признаков выгорания, остальные 82 % опрошенных имеют начальные признаки выгорания, присутствует необходимость отдыха, отключения от рабочих дел.

В основе психоэмоционального напряжения лежат вопросы новизны в работе, труд педагога превратился в рутину, отсутствие движения, развития.

В старшем звене трое педагогов (14 %) не имеют признаков выгорания, также трое педагогов (14 %) имеют высокую степень психоэмоционального выгорания, им необходимо сменить отношение к ситуации, жизни, работе, или задуматься о смене профессии. Остальные 72 % опрошенных имеют начальные признаки выгорания, присутствует необходимость отдыха, отключения от рабочих дел.

В старшем звене, как и в начальном, в основе психоэмоционального напряжения лежат вопросы новизны в работе, труд педагога превратился в

рутину, отсутствие движения, развития. Однако также появляется фактор взаимоотношений с учениками. Постоянное движение, переходный возраст и другие факторы развития подростков, которые находят отражение во взаимоотношениях с педагогами, являются эмоциональным грузом для большинства педагогов.

Исходя из полученных данных, можно сделать следующий вывод: психоэмоциональная обстановка в коллективе и лично в каждом педагоге начального звена находится в хорошем состоянии, отсутствуют педагоги с высокой степенью выгорания. Для снятия имеющегося напряжения рекомендуется отвлечься от работы, расслабиться сменить вид деятельности на выходных.

В старшем звене обстановка обстоит несколько сложнее. Три педагога нуждаются в длительном отдыхе или смене профессии, в настоящее время работа не приносит им удовольствия, а скорее вредит. С остальными достаточно также отвлечься от работы, расслабиться сменить вид деятельности на выходных.

### 3. «Определение готовности обучающихся 8,9 классов к выбору образовательной и профессиональной траектории»

**Цель:** выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 8 и 9 классов.

Диагностика проводилась в октябре 2021 года.

Методики исследования:

8 класс - «Карта интересов»

9 класс:

Тест № 1 - тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения (русский язык).

Тест № 3 - тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления.

Тест № 4 - тест структуры интеллекта Амтхауэра.

Тест № 6 - тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации.

Тест № 7 - задания Гилфорда для оценки воображения.

Тест № 8 - задачи Гилфорда для оценки дивергентного мышления.

Тест № 9 - личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой для учащихся 7-11 классов).

Тест № 10 - тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных установок, понимания других людей и самооценки.

Тест № 11 - прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления.

В обследование приняло участие:

8 классы – 49 человек из них:

8 «а» класс – 14 человек

8 «б» класс – 19 человек

8 «г» класс – 16 человек.

9 классы – 55 человек из них:

9 «а» класс – 20 человек

9 «б» класс – 20 человек

9 «в» класс – 15 человек.

### 8 классы

В 8-х классах опрос проводился по следующим сферам образовательных и профессиональных интересов: биология, физика, химия, география, медицина, техника и электроника, строительство, математика, экономика, иностранные языки, транспорт, авиация и морское дело, военные специальности, история, рабочие специальности, журналистика, юриспруденция, педагогика, сфера обслуживания, физкультура и спорт, музыка, сценическое искусство, изобразительное искусство, экология.

Проанализировав данный диагностики 8-х классов был выявлен низкий уровень сформированности профессиональных и образовательных интересов. По всем сферам обучения и профессиональной деятельности более 60 % опрошенных детей не проявляют интереса или отрицают образовательные и профессиональные сферы деятельности. (см. приложение).

Проанализировав индивидуальные образовательные и профессиональные предпочтения учащихся, мы получили следующие данные результаты:

#### 8 «а» класс

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Сфера образовательных и профессиональных интересов
1.	Александров Владимир Сергеевич	01.06.2007	Техника и электроника, авиация и морское дело, военные специальности, педагогика
2.	Александров Дмитрий Николаевич	12.12.2006	Техника и электроника, транспорт, авиация и морское дело, сфера обслуживания, физкультура и спорт
3.	Арсланова Виолетта Руслановна	05.11.2006	Педагогика
4.	Бабушкина Виктория Дмитриевна	21.03.2007	Нет определенности в выборе
5.	Богданова Дарья Алексеевна	24.08.2007	Военные специальности

6.	Дитрих Анастасия Евгеньевна	29.11.2007	Математика
7.	Дорогова Диана Михайловна	11.10.2007	Биология, строительство, сценическое искусство
8.	Кислицин Ростислав Андреевич	14.01.2007	Экономика, транспорт
9.	Клименко Ангелина Максимовна	26.08.2007	Нет определенности в выборе
10.	Кокорева Диана Витальевна	16.11.2006	Военные специальности
11.	Коновалова Алиса Романовна	27.07.2007	Нет определенности в выборе
12.	Копышев Максим Алексеевич	10.03.2007	Военные специальности
14.	Неяскин Роман Евгеньевич	01.06.2007	Техника и электроника, строительство транспорт, изобразительное искусство
15.	Нишонова Барчиной Даньеровна	07.07.2007	Химия, медицина, военные специальности

8 «б» класс

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Сфера образовательных и профессиональных интересов
1.	Алексеев Дмитрий Андреевич	02.10.2007	Журналистика
2.	Альбов Владимир Юрьевич	24.10.2007	Медицина
3.	Белова Дина Александровна	02.11.2006	Нет определенности в выборе
4.	Веретенникова Анастасия Александровна	01.01.2008	Нет определенности в выборе
5.	Добаева Екатерина Ренатовна	28.09.2007	Иностранные языки, авиация и морское дело, сценическое искусство
6.	Долгополова Арина Михайловна	16.10.2007	Экономика, сфера обслуживания, сценическое искусство
7.	Евсеев Михаил Алексеевич	27.08.2007	Транспорт, юриспруденция
8.	Иванов Марат Бабамурадович	23.03.2007	Иностранные языки
9.	Косивченко Анастасия Андреевна	20.11.2007	Экономика, военные специальности, физкультура и спорт
10.	Косивченко Екатерина Андреевна	20.11.2007	Авиация и морское дело, военные специальности, юриспруденция, физкультура и спорт
11.	Павлов Иван Владимирович	08.08.2007	Техника и электроника, транспорт, физкультура и спорт
12.	Прусова Татьяна Томасовна	07.01.2007	Журналистика, юриспруденция, музыка, сценическое искусство, изобразительное искусство
13.	Римская Диана Владимировна	19.03.2007	Медицина, экономика, военные специальности, юриспруденция, сфера обслуживания, сценическое искусство, изобразительное искусство
14.	Серебрякова Полина Алексеевна	03.01.2008	История, юриспруденция
15.	Сильс Ангелина Николаевна	08.12.2007	Нет определенности в выборе

16	Степанова Ольга Сергеевна	22.09.2007	Медицина, экономика, юриспруденция, сценическое искусство
17	Угланова Мария Владимировна	28.06.2007	Нет определенности в выборе
18	Харитонов Антон Михайлович	01.03.2007	Строительство, физкультура и спорт
19	Юхнова Милена Михайловна	12.09.2007	Нет определенности в выборе

8 «г» класс

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Сфера образовательных и профессиональных интересов
1.	Афанасьев Даниил Евгеньевич	21.02.2007	Нет определенности в выборе
2.	Бояров Герман Дмитриевич	24.01.2007	Нет определенности в выборе
3.	Буров Егор Михайлович	05.10.2007	Нет определенности в выборе
4.	Ермилов Даниил Олегович	08.12.2006	Техника и электроника, сфера обслуживания, физкультура и спорт, музыка, изобразительное искусство
5.	Ерофеев Артём Сергеевич	06.07.2007	История
6.	Затаковая Альбина Алексеевна	14.02.2007	Изобразительное искусство
7.	Зезин Максим Сергеевич	14.05.2007	Физкультура и спорт
8.	Камозина Елизавета Валерьевна	23.06.2007	Транспорт, авиация и морское дело, сфера обслуживания, музыка, сценическое искусство, изобразительное искусство
9	Ковалёва Виктория Васильевна	08.01.2007	Нет определенности в выборе
10	Комисова Дарья Николаевна	21.07.2007	Экономика, юриспруденция, сфера обслуживания, изобразительное искусство
11	Красикова Эвелина Вячеславовна	08.05.2007	Авиация и морское дело, военные специальности, физкультура и спорт
12	Мирошниченко Руслан Павлович	04.11.2006	Техника и электроника, строительство, военные специальности, рабочие специальности
13	Орлова Алёна Борисовна	16.03.2007	Нет определенности в выборе
14	Ромашев Илья Алексеевич	03.03.2007	Физкультура и спорт
15	Сезганова Екатерина Витальевна	23.04.2007	Экономика, сфера обслуживания, физкультура и спорт
16	Чупаев Ярослав Дмитриевич	30.04.2007	Нет определенности в выборе

Таким образом, в сфере образовательных и профессиональных интересов среди участвовавших в тестировании восьмиклассников с выбором не определилось 13 человек (26.5 % опрошенных). У остальных участников тестирования превалирует выбор в области: техника и электроника, транспорт, авиация и морское дело, военные специальности, юриспруденция,

сфера обслуживания, физкультура и спорт, сценическое искусство, изобразительное искусство

## 9 классы

В 9-х классах тестирование определяло профессиональные способности (интеллектуальная база) и профессиональные способности (задатки) с учетом нейродинамических и личностных особенностей.

### Характеристика распределения по способностям учащихся 9-«А» класса (в %).

Способности	Уровень выраженности			
	Слабый	средний	хороший	высокий
1. Физико-математические науки			5	
2. Программирование, прикладная			5	
3. Бухгалтер		25	15	
4. Экономист		5	20	
5. Маркетолог в экономической области		5	25	
6. Педагогика		30	40	
7. Естественные науки		10	25	
8. Медицина		5	25	
9. Гуманитарные науки			35	
10. Общественные науки		15	55	
11. Лингвистика			30	
12. Инженер-технолог		5	20	
13. Инженер-конструктор			25	
14. Архитектура		5	20	
15. Торговый представитель		15	25	
16. Продавец		25	13	
<b>Интеллектуальные особенности</b>				
1. Понятийное интуитивное мышление	10	35	35	20
2. Понятийное логическое мышление	45	30	25	
3. Понятийная категоризация	50	35	15	
4. Абстрактное мышление	20	40	30	10
5. Математические навыки	55	40	5	
6. Визуальный интеллект: структурный	5	20	35	40
динамический	10	45	45	

комбинаторный	10	45	25	20
абстрактный	90	10		
образный синтез	5	60	35	
пространственный анализ		55	40	5
7. Самостоятельность мышления	30	45	25	
8. Дивергентное мышление		15	45	40
9. Творческое воображение	95	5		
10. Осведомленность		60	40	
11. Навык чтения (русский язык)	10	40	50	
12. Оперативная логическая память	25	30	10	35
13. Скорость переработки информации	30	25	40	5
14. Внимательность	25	20	15	25

Трое обучающихся показали низкий уровень внимательности (Изуткина Е. И., Лабдзер Е. А., Лучина К. А.)

Личностные особенности				
1. Исполнительность		10	70	20
2. Волевое самоуправление		15	40	45
3. Честолюбие		5	20	75
4. Самокритичность				100
5. Независимость		30	65	5
6. Прагматизм	50	50		
7. Тревожность		5	10	85
8. Беспечность		5	65	30
9. Эмоциональность		80	15	5
10. Дипломатичность		5	70	25
11. Коммуникативная активность		20	55	25
12. Конформизм	35	45	20	
13. Потребность в общении			55	45
14. Объективность в оценке людей			5	95
15. Психологическая энергия		5	45	50

Учащиеся выказывают доброжелательность к близким, друзьям, знакомым. У обучающихся не распространяется доброжелательность на тех, кто им не нравится.

Характеристика распределения по способностям учащихся 9-«Б» класса (в %).

Способности	Уровень выраженности			
	Слабый	средний	хороший	высокий
1. Физико-математические науки			5	
2. Программирование, прикладная			5	

3. Бухгалтер		20	10	
4. Экономист		10	15	
5. Маркетолог в экономической области		5	5	
6. Педагогика		20	10	
7. Естественные науки		5	15	
8. Медицина			10	
9. Гуманитарные науки		5	25	
10. Общественные науки		35	35	
11. Лингвистика			10	
12. Инженер-технолог		5	5	
13. Инженер-конструктор		5	5	
14. Архитектура		5	5	
15. Торговый представитель			5	
16. Продавец				
Интеллектуальные особенности				
1. Понятийное интуитивное мышление	10	40	50	
2. Понятийное логическое мышление	60	30	10	
3. Понятийная категоризация	45	40	5	
4. Абстрактное мышление	10	55	25	10
5. Математические навыки	60	30	10	
6. Визуальный интеллект: структурный	5	20	45	30
динамический	15	50	35	
комбинаторный	45	35	20	
абстрактный	80	15	5	
образный синтез	30	35	30	5
пространственный анализ	10	50	40	
7. Самостоятельность мышления	65	15	15	5
8. Дивергентное мышление		30	45	25
9. Творческое воображение	100			
10. Осведомленность	5	70	25	
11. Навык чтения (русский язык)	10	35	55	
12. Оперативная логическая память	70	15	10	5
13. Скорость переработки информации	25	50	25	
14. Внимательность	10	40	30	10

Двое обучающихся показали низкий уровень внимательности (Григорьев А. С.,

Леонович А. С.)

Личностные особенности				
1. Исполнительность	5	5	80	10
2. Волевое самоуправление		5	75	20
3. Честолюбие		5	50	45
4. Самокритичность				100
5. Независимость		15	75	10
6. Прагматизм	15	75	10	
7. Тревожность			40	60
8. Беспечность		5	75	20
9. Эмоциональность		90	10	
10. Дипломатичность		30	55	15
11. Коммуникативная активность		20	75	5
12. Конформизм	20	80		
13. Потребность в общении		20	35	45
14. Объективность в оценке людей				100
15. Психологическая энергия		15	70	15

Учащиеся выказывают доброжелательность к близким, друзьям, знакомым. У обучающихся не распространяется доброжелательность на тех кто им не нравится.

Характеристика распределения по способностям учащихся 9-«В» класса (в %).

Способности	Уровень выраженности			
	Слабый	средний	хороший	высокий
1. Физико-математические науки				
2. Программирование, прикладная				
3. Бухгалтер		7		
4. Экономист				
5. Маркетолог в экономической области				
6. Педагогика		13		
7. Естественные науки		7	13	
8. Медицина			7	
9. Гуманитарные науки			20	
10. Общественные науки		33	20	
11. Лингвистика			7	
12. Инженер-технолог				
13. Инженер-конструктор				
14. Архитектура				
15. Торговый представитель				
16. Продавец				

Интеллектуальные особенности				
1. Понятийное интуитивное мышление	13	60	27	
2. Понятийное логическое мышление	60	40		
3. Понятийная категоризация	73	20	7	
4. Абстрактное мышление	33	60	7	
5. Математические навыки	93	7		
6. Визуальный интеллект: структурный	40	27	20	13
динамический	40	27	33	
комбинаторный	47	20	27	7
абстрактный	87	13		
образный синтез	27	27	47	
пространственный анализ	13	33	53	
7. Самостоятельность мышления	47	20	33	
8. Дивергентное мышление	13	40	33	13
9. Творческое воображение	100			
10. Осведомленность	13	60	27	
11. Навык чтения (русский язык)	13	60	20	7
12. Оперативная логическая память	87	13		
13. Скорость переработки информации	20	53	27	
14. Внимательность	7	33	13	20

Четверо обучающихся показали низкий уровень внимательности (Веселова М. М., Ефимцева В. С., Ковалёва В. А., Утцель В. А.)

Личностные особенности				
1. Исполнительность	7		87	7
2. Волевое самоуправление		13	73	13
3. Честолюбие		7	73	20
4. Самокритичность				100
5. Независимость	7	20	67	7
6. Прагматизм	20	80		
7. Тревожность		7	60	33
8. Беспечность	7	40	53	
9. Эмоциональность		73	27	
10. Дипломатичность		27	40	33
11. Коммуникативная активность		7	73	20
12. Конформизм	53	47		
13. Потребность в общении		27	40	33
14. Объективность в оценке людей			7	93
15. Психологическая энергия		20	73	7

Учащиеся выказывают доброжелательность к близким, друзьям,

знакомым. У обучающихся не распространяется доброжелательность на тех, кто им не нравится.

Анализ интеллектуального развития девятиклассников позволяет заключить, что около 40% из них могут продолжить обучение в 10-11-х классах и рассчитывать в дальнейшем на поступление в ВУЗы и на получение высшего образования. У большинства учащихся 9 «а» и «б» классов выявлены задатки к нескольким сферам профессиональной деятельности, следовательно, имеется возможность профессионального выбора. Учащиеся 9 «в» класса показали низкий уровень задатков к какой-либо профессиональной деятельности. Более чем у половины учащихся (65%) сформировались способности к общественным наукам (социология, психология, юриспруденция, история и» пр.), у 40% - к педагогике, совсем незначительно - к теоретической и прикладной математике и физике (2-3%).

Следует отметить, что в структуре понятийного мышления учащихся в большей степени получили развитие интуитивные компоненты (53%), нежели логико-аналитические (25%), что и определяет формирование способностей, скорее, для успеха в прикладных сферах профессиональной деятельности, нежели в научно-исследовательских. Это же сдерживает и развитие полноценного абстрактного мышления (34%). Нужно отметить и недостатки в работе девятиклассников по математике: только у 5% из них сформировались полноценные математические навыки. Следует обратить внимание и на узость культурного кругозора у многих учащихся: только 30% из них обладают необходимой для старшеклассника общей осведомленностью о событиях окружающей жизни. Также отмечается высокий уровень тревожности и беспечности учащихся, и низкий уровень творческого воображения

Как положительный момент, можно отметить высокую психологическую энергию учащихся. У 16% учащихся имеются проблемы с внимательностью.

Абсолютное большинство обследованных учащихся (89%) характеризуются низкой доброжелательностью по отношению к окружающим людям, хотя самокритичны.

### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

5. Обратить внимание на низкий уровень физико-математических способностей учащихся.

**В феврале 2021 года в МАОУ прошло психологическое тестирование «Определение уровня социализации обучающихся 8,10 классов и определение предпосылок социализации обучающихся 4,6 классов».**

В тестирование приняло участие следующее количество учащихся:

4а класс – 11 чел.

4б класс – 11 чел.

4в класс – 13 чел.

Всего: 35 чел.

6а класс – 9 чел.

6б класс – 16 чел.

6в класс – 15 чел.

Всего: 40 чел.

8а класс – 7 чел.

8б класс – 12 чел.

8в класс – 15 чел.

Всего: 34 чел.

10 класс – 6 чел.

Всего учащихся, принявших участие в тестировании: 115 чел.

У большинства обучающихся 4-х и 6-х классов сформированы личностные качества.

Однако у большей части обучающихся 4-х и 6-х классов высокий уровень эмоциональности, что может проявляться в ситуациях общения и во всех видах деятельности. Дети могут глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей, не могут сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Могут наговорить грубостей, а потом жалеть об этом.

У большинства обучающихся 8-х и 10-го классов сформированы личностные качества.

Однако, у 42% обучающихся 8-х классов и 37% обучающихся 10-го классов высокий уровень *беспечности*. Стремление к активному образу жизни, потребность в развлечениях. Для подростков активная и наполненная событиями жизнь важнее учебы.

Высокий уровень тревожности у большинства обучающихся 8-х и 10-го классов. Возможно, у подростков какие-то ситуации, которые выводят их из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними.

У 67% обучающихся 8-х классов и у 42% обучающихся 10-го классов высокий уровень эмоциональности, что может проявляться в ситуациях общения и во всех видах деятельности. Подростки могут глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей, не могут сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Могут наговорить грубостей, а потом жалеть об этом.

13% обучающихся 8-х классов имеет социально-опасные типы характера, и больше половины обучающихся имеют психологический риск депрессии.

У 90% обучающихся 10-го класса сформированы общечеловеческие ценности, однако ценности коллективизма, нравственности, здорового образа жизни, готовность к семейной жизни сформированы недостаточно.

**Для повышения квалификации были пройдены следующие курсы и получены сертификаты:**

1. Курсы повышения квалификации по программе «Организация работы специалистов, осуществляющих физическую и психологическую реабилитацию несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, через продуктивное взаимодействие родителей с детьми» (2019 г.)

2. Курсы повышения квалификации по программе «Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» (2019 г.)

3. Сертификат «Современная воспитательная деятельность классного руководителя» (2019 г.)

4. Сертификат «Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций» (2020 г.)

5. Обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя образовательной организации» (2021 г.)

6. Участие в районном МО педагогов-психологов. (2022 г.)

7. Вебинар: «Школа навыков успехов: ПРО ЕГЭ» (2022 г.)

8. Участие в обучающем семинаре: «Командообразование» (2022 г.)

**Результатами методической работы за этот год стали:**

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

3. Оформление документации педагога-психолога.

4. Выступления на педагогических советах, обучение педагогов: «Пример проведения интерактивного родительского собрания»

5. Участие в районном МО педагогов-психологов.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Поставленные на 2021-2022 учебный год задачи выполнены.

Перспективы развития психологической службы на 2022-2023 учебный год: 1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности. 2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию. 3. Оказывать содействие

педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях. 4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся. 5. Уделить особое внимание вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, профилактике употребления ПАВ 6. Усилить работу по снижению уровня тревожности, беспечности и эмоциональности у обучающихся.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей классные родители проводили тематические родительские собрания:

«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 5 класс»

«Знаете ли вы своего ребенка»

– «Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-22 учебном году. Профилактика и безопасность»

**«Создание безопасных условий учебы и отдыха учащихся, в т.ч. безопасность в сети интернета»**

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение года проводилось анкетирование родителей: «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива школы.

**Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.**

№	Утверждения	согласен		трудно сказать		не согласен	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	356	92%	15	4.2%	16	4.5%
2.	В среде своих одноклассников наш	356	92%			31	8.8%

	ребенок чувствует себя комфортно						
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	387	100%			-	-
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	387	100%				
5.	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	377	97.4%	10	2.7%	-	-
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	387	100%			-	-
7.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	387	100%				
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	382	99%			5	1.3%
9.	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	364	94%	23	6,3%		
10.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	205	53%	91	44.3%	91	44,3%
11.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения наше нашего ребенка	355	92,%	32	9%		
12.	Администрация и учителя создают условия для	387	100%				

	проявления и развития способностей нашего ребенка						
13.	Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка	334	86.3%			53	16%
14.	Все учащиеся школы должны придерживаться единого стиля одежды	383	99%			4	1%
15.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в общешкольные мероприятия	387	100%				
16.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в классные мероприятия	387	100%				
17.	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью психолога	387	100%				
18.	Организация и качество работы библиотеки полностью обеспечивают потребности ребенка	387	100%				

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А.Некрасова» положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

### **Рекомендации учителям.**

Учителя и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень

удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «учитель-ученик-родитель»

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты.

#### **Рекомендации родителям.**

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

Обращаться за психолого-педагогической поддержкой к учителям, в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии ребенка.

В школе одним из направлений воспитательной работы является школьное **самоуправление**. Разработана структура ученического самоуправления.

**Детские общественные объединения 2021-2022 учебный год  
Патриотические объединения**

№ п/п	Наименование военно-патриотического клуба	Направление деятельности	Нормативный документ, регламентирующий деятельность	Базовая организация (наименование юридического адреса)	Контактные данные руководителя (ФИО, телефон, адрес электронной почты)	Состав участников	
						общее количество участников	из них количество молодых
1	Совет военно-исторического музея «Боевой Славы»	Гражданско-патриотическое	Положение	174210, г. Чудово, ул. Титова, 10	Ефремова С.С. 8 921 698 61 88 sefremova1963@mail.ru	26	
2							

**Органы ученического самоуправления**

№ п/п	Наименование	Нормативный документ, регламентирующий деятельность	Количество участников	Классы	ФИО руководителя	Контактные
1	Солнышко	Положение	319	1-4	Ремезова О.Н.	996 939 1
2	Ученический Совет	Положение	10	11,10,8	Обухова Т.В.	911 607 6 <a href="mailto:ob.tatiana2018@">ob.tatiana2018@</a>

**Волонтерские формирования**

№ п/п	Наименование организации/объединения	ФИО руководителя организации/объединения	Контактные данные руководителя (тел., эл. почта)	Нормативный документ, регламентирующий деятельность	Ссылка на профиль организации/объединения в ЕИС «Добровольцы России»	Количество участников
1	Отряд «Дети Солнца»	Роголина Ольга Юрьевна	906 200-28 50	Положение Приказ №57а от 10.09.2010г.	<a href="https://добровольцы.рф/organizations/315833/info">https://добровольцы.рф/organizations/315833/info</a>	100

**РДШ**

№ п/п	Наименование	Нормативный документ, регламентирующий	Количество участников	Классы	ФИО руководителя	Информационный (сайт, группа)

		деятельность				
1		Приказ № 252 от 01.10 2019г	300	1-11	Обухова Т.В.	<a href="https://vk.com/c...">https://vk.com/c...</a> РДШ МАОУ им. Н.А.Не

### Юнармия

№ п/п	Наименование	Нормативный документ, регламентирующий деятельность	Количество участников	Классы	ФИО руководителя	Информационная страница (сайт, группа – ссылка)
1	Отряд Юнармии	Положение Приказ 3247 от 24.09.2019	29	5	Ефремова С.С.	ВКонтакте Ни минуты покоя

### ЮИД

№ п/п	Наименование	Нормативный документ, регламентирующий деятельность	Количество участников	Классы	ФИО руководителя	Информационная страница (сайт, группа – ссылка)
1	Отряд «Знатоки»	Положение Приказ № 16 от 07.02.2020	28	4-в	Ремезова Ольга Николаевна	ВКонтакте Ни минуты покоя

Самоуправление— это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Актив старшеклассников помогает организовать практически все крупные школьные мероприятия.

Не смотря на видимые результаты, работа органов школьного самоуправления на общешкольном уровне носит пока больше эпизодический характер и не дает желаемых результатов. Дальше Актива старшеклассников, а именно работа органов самоуправления по классам движется с трудом. Большинству ребят не хватает самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. **Необходима более системная работа. Причинами этого считаю: низкую мотивацию детей; недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса; хорошо налаженную системную работу педагогических классов, которая фактически подменяет деятельность ученического самоуправления и дает возможность обходиться без этого структурного подразделения; На данном этапе выход –продолжать развитие самоуправления в классах, повышать мотивацию у детей через систему поощрений; продолжать внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.**

#### **Дополнительное образование**

Обучающиеся посещали не только объединения дополнительного образования на базе школы, но и за ее пределами.

21 объединение действует в ОУ ( считаются сады и начальная школа)

Занятость 589 человек - 72%

Выводы:

В этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по привлечению обучающихся в объединения дополнительного образования и кружки. Классным руководителям необходимо вести работу, как с обучающимися, так и с родителями по вопросу занятости детей в свободное время.

**Занятость учащихся в ДО в 2021-2022 уч.году**

№	Всего уч-ся и воспитанников в ОО	из них, технической направленности	из них, естественно научная	из них, физкультурно- спортивная	из них, художественная	из них, туристско - краеведческая	из них, социальная	всего объединений доп образования в ОО (сумма столбцов 3,4,5,6,7,8)	ЦДО "Созвездие"	ДШИ	ДЮСШ	всего объединений допобразования в учреждениях ДО (ДШИ, ДЮСШ, ДДТ) (сумма столбцов 10,11,12)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	749 72(сад с пяти лет) 821	1/19	5/196	5/139	8/192	2/43		21/589	39	79	55	173
											*Каждый	
ребёнок учитывается 1 раз												

### Трудовое воспитание

Задачи: В условиях общеобразовательной школы решаются следующие задачи трудового воспитания обучающихся:

-формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

-развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

-воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

формирование основ культуры умственного и физического труда. Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

Трудовое воспитание проводится в школе с согласия родителей через уроки технологии, дежурств по школе и работа в летней трудовой бригаде.

## Отчёт о работе трудовой бригады «Пчелки»

Участие школьников в общественно полезном труде, является важным фактором морального и интеллектуального формирования личности, её физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовые умения и закалка потребуются им в любой сфере деятельности. Вот почему трудовой элемент в школьном воспитании с давних времён выступает как весьма существенная педагогическая система. В настоящее время существует проблема занятости подростков в каникулярное время, особенно в летний период. Она актуальна не только для нашей территории, но и для страны в целом. На работу учащимся устроиться трудно, так как на предприятия их практически не берут, за некоторым исключением. Школа, как никто другой, понимает важность трудового воспитания подрастающего поколения и их летней занятости. Решение данной проблемы мы видим в создании трудовой бригады при школе, с целью удовлетворения запроса учащихся, по согласию родителей, на временное трудоустройство.

Трудовая бригада « Пчёлки» МАОУ «СОШ №1 им. Н.А.Некрасова» является составной частью воспитательной работы.

Перед началом трудовой деятельности, ребята ознакомились со срочными договорами и прошли инструктаж по технике безопасности. В этом году в отряде работали учащиеся 8-а и 8-б классов всего 10 подростков. Ребята три часа в день были заняты на различных школьных значимых объектах. Основная сфера деятельности – благоустройство территории школы (озеленение, уборка мусора, приведение в порядок рабочего инвентаря, облагораживание газонов , и т.д.)Участники бригады помогали готовить школу к новому учебному году, подготавливали к ремонту учебные классы, занимались благоустройством и наведением санитарного порядка.

Всего в период работы с 1 июня 2022 года по 24 июня 2022 года за 17 рабочих дней были выполнены следующие услуги:

- 1) Ежедневная уборка территории школы (сбор мусора).
  - 2) Регулярная уборка кабинетов и других помещений после проведения каждого из экзаменов государственной итоговой аттестации.
  - 3) Работа с музейным фондом в школьном музее.
  - 4) Мытьё стен и дверей в кабинетах и в рекреациях школы.
  - 5) Ремонт книг
- Прополка травы вдоль ф г в школьной библиотеке.
- 6) ундамента школы.
  - 7) Сбор скошенной травы с газонов на территории школы.
  - 8) Прополка пришкольных клумб; посадка и полив цветов.
  - 9) Обрезка кустарника. Уборка срезанных веток.
  - 10) Уборка в помещениях в зданиях школьных складских помещений, бытовок, спортивного и актового залов школы.

- 11) Мытьё лестниц и лестничных перил, батарей и защитных экранов.
- 12) Мытьё окон на 1-ом этаже школы.
- 13) Мелкий ремонт школьной мебели.
- 14) Подготовка школьных рекреаций и кабинетов к ремонту.
- 15) Мытьё ограды школы.

В такой работе есть важный воспитательный момент – то, что своими руками сажал, белил или чинил, рвать и ломать уже не захочется.

Выводы: по направлению «Трудовое воспитание» планируемые мероприятия проведены все, задачи выполнены.

### **Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»**

#### **1. Охват детей**

В период со 01 по 24 июня в лагере «Дружба» отдохнули 75 воспитанников. С ними работало 6 педагогов и 1 начальник лагеря. Смена лагеря называлась «ИСТОК» - Искусство Спорт Театр Образование Культура, посвящена смена году Науки в России- 2021, год Культурного наследия – 2022, 85 лет городу Чудово и 95 лет району.

#### **2.Список детей (в алфавитном порядке):**

№п\п	Ф.И. воспитанника	дата рождения
1	Агапий Иван Владимирович	22.01.2014
2	Алексеев Вячеслав Александрович	10.06.2011
3	Бадичева Милана Вячеславовна	07.06.2013
4	Барина Ульяна Дмитриевна	03.01.2013
5	Беспалова София Дмитриевна	09.07.2013
6	Богданова Ева Дмитриевна	01.01.2011
7	Богданова Юлия Владимировна	21.01.2014
8	Болеева Татьяна Викторовна	17.12.2012
9	Быкова Карина Хасанбаевна	10.03.2013
10	Ванин Богдан Александрович	12.03.2015
11	Васильев Александр Александрович	28.02.2014
12	Васильев Владимир Владимирович	01.04.2014
13	Васильева Валерия Алексеевна	20.06.2012
14	Васильева Ксения Александровна	28.06.2012
15	Вдовкина Елизавета Михайловна	27.09.2012
16	Вересова Ксения Ивановна	06.07.2014
17	Виноградова Алиса Артёмовна	05.09.2013
18	Гаршин Михаил Михайлович	10.06.2014
19	Гукалов Егор Олегович	16.11.2014

20	Дубакин Максим Сергеевич	14.12.2012
21	Ершова Анастасия Алексеевна	11.01.2012
22	Ефимцев Артём Алексеевич	25.02.2013
23	Замараев Владислав Владимирович	16.12.2012
24	Здоров Андрей Андреевич	04.11.2013
25	Зубкина Ульяна Евгеньевна	05.12.2011
26	Иванов Артём Андреевич	28.09.2013
27	Ильина Ульяна Романовна	24.06.2014
28	Иньков Сергей Сергеевич	16.05.2015
29	Кириченко Дарья Алексеевна	28.06.2013
30	Киселёв Глеб Константинович	20.11.2012
31	Клетушкин Тимофей Денисович	04.08.2013
32	Климин Даниил Игоревич	15.07.2013
33	Кокуль Яна Михайловна	14.02.2013
34	Костичев Дмитрий Николаевич	27.02.2014
35	Котова Алина Алексеевна	24.06.2013
36	Аджаква Жувайрат Аминуллоевна	04.09.2012
37	Кузьмин Егор Андреевич	09.09.2014
38	Купцова Ульяна Алексеевна	30.06.2011
39	Кучерова Василиса Рустамовна	14.12.2011
40	Лапенко Валерия Александровна	07.03.2013
41	Ломанов Павел Александрович	06.12.2013
42	Маршагин Артём Дмитриевич	06.12.2011
43	Матвеев Матвей Евгеньевич	22.04.2011
44	Машкова Дарья Андреевна	08.09.2014
45	Мещерякова Елизавета Денисовна	25.09.2012
46	Минаков Роман Русланович	23.06.2014
47	Мишин Даниил Романович	03.06.2012
48	Мочкова Екатерина Дмитриевна	10.08.2012
49	Мошнакова Екатерина Викторовна	26.04.2013
50	Назарова Маргарита Игоревна	10.10.2014
51	Никитина Полина Юрьевна	10.06.2014
52	Николаенкова Надежда Дмитриевна	08.01.2013
53	Нифантов Семён Андреевич	14.04.2013
54	Ничепорук Владимир Михайлович	03.02.2012
55	Новожилова Дарья Дмитриевна	18.09.2012
56	Новосёлова Арина Артёмовна	03.12.2014
57	Обжигалов Ярослав Павлович	14.04.2013
58	Панов Александр Русланович	24.04.2014
59	Петров Игорь Александрович	26.06.2014
60	Петрухина Диана Руслановна	20.08.2012
61	Романов Матвей Романович	17.04.2014
62	Русанова Анастасия Николаевна	11.03.2011
63	Ручкин Александр Иванович	16.11.2014
64	Рыбак Диана Эдуардовна	19.01.2012
65	Сакач Алиса Дмитриевна	17.02.2012
66	Селезнёв Артём Дмитриевич	31.10.2012

67	Селюгин Александр Александрович	12.08.2012
68	Семёнова Дарья Николаевна	01.10.2014
69	Сергеева Ангелина Александровна	25.07.2014
70	Скобелева Анастасия Эдуардовна	03.09.2013
71	Такун Анна Викторовна	16.09.2014
72	Усманов Дени Бекханович	06.03.2014
73	Хавич Софья Александровна	19.01.2013
74	Харькова Виктория Андреевна	23.09.2013
75	Ячник Ульяна Юрьевна	14.02.2013

### 3. Фактическое укомплектование кадров лагеря

№ п/п	Должность в лагере	Ф.И.О.	Должность в ОО
1	Начальник лагеря	Ремезова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов
2	Воспитатель	Ванина Валерия Александровна	Учитель физической культуры
3	Воспитатель	Ворочаева Ирина Евгеньевна	Учитель начальных классов
4	Воспитатель	Карпова Анастасия Игоревна	Учитель начальных классов
5	Воспитатель	Казанцева Ольга Анатольевна	Психолог - логопед
6	Воспитатель	Осипова Ирина Борисовна	Учитель начальных классов
7	Воспитатель	Слесарева Юлия Владимировна	Учитель начальных классов
8	Мед. работник	Станькова Оксана Сергеевна	Медсестра
9	Повар	Ефимцева Любовь Ивановна	Повар
10	Повар	Ильина Ирина Валерьевна	Повар
11	Технический работник	Итальянцева Ирина Евгеньевна	Технический работник

### 4. Итоги выполнения программы лагеря в соответствии с ожидаемыми результатами

Работа лагеря «Дружба» была организована на основе программы «ИСТОК – Искусство, Спорт, Театр, Образование, Культура», ориентированной на год **Науки в России- 2021, год Культурного наследия – 2022, 85 лет городу Чудово, 95 лет Чудовскому району**

Главная идея данной программы направлена на то, чтобы культурное наследие народа, исторические памятники, научные исследования – всё что сделано трудом человека и дано нам природой, должно переходить из поколения в поколение, и это нужно обязательно сохранять, от этого зависит наше будущее»

Данная программа по своей направленности является комплексной, потому

что в ней реализовались различные направления, смена ИСТОК – искусство, спорт, творчество, образование, культура.

Цель программы: сохранение российской культурной самобытности и создание условий для равной доступности культурных благ, развития и реализации культурного и духовного потенциала каждой личности, что созвучно в нашей летней Программе, реализуемой в конкретных условиях ЛДП «Дружба».

Для достижения поставленных целей в Программе были разработаны задачи:

1. воспитание подрастающего поколения в духе правовой демократии, гражданственности и патриотизма, причастности к инновационной культуре и свободе творчества;
2. развитие творческого потенциала нации, обеспечение широкого доступа всех социальных слоев к ценностям отечественной и мировой культуры;
3. сохранение культурных ценностей и традиций народов Российской Федерации, родного края; материального и нематериального наследия культуры России, Новгородской области и использование его в качестве ресурса духовного и экономического развития;
4. поддержание высокого престижа российской культуры.

Задачи, представленные в программе, решались через следующие направления:

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-творческое
- Гражданско-патриотическое
- Трудовое
- Экологическое.

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление:**

С целью реализации данного направления были успешно проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Охват детей (%)
1	<b>Ежедневная Утренняя зарядка</b> Здоровье в порядке! Спасибо зарядке!	На площадке территории лагеря	100 %
2	Спартакиада лагерей 2022 год «Фигурное веловождение»	Футбольная коробка	10 ч. 29,3 %
3	Спартакиада лагерей 2022 год Футбол	«ИСКРА»	10 ч. 29,3 %
4	Спартакиада лагерей 2022 год . Плавание	Бассейн «Дельфин»	3 ч 4 %
5	Малые олимпийские игры. Эстафеты.	Территория лагеря	100 %
6	Заезд велосипедов и самокатов «Вперед к победе!»	Территория лагеря	43 ч 57,3%
7	Посещение бассейна «Дельфин»	Бассейн «Дельфин»	48 ч 64 %
8	Веселые старты Здоровяков	Территория лагеря	100 %
9	Игры на местности «Потешки дедушки Мазая»	на территории музея Н.А. Некрасова»	100 %
10	Спортивная игра на местности «Захват флага»	Территория лагеря	100 %
	Минутка Здоровья «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе»	Территория лагеря	100 %
	Минутка Здоровья «Осанка – основа красивой походки».	Территория лагеря	100 %
	Минутка Здоровья «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья!» (правила закаливания)	Территория лагеря	100 %
	Минутка Здоровья «Полезь утренней гимнастики»	Территория лагеря	100 %

Из результатов мы сделали вывод, что воспитанникам необходимо заниматься спортом, физическими упражнениями, так как многие из них

постоянно сидят дома в телефонах и ведут малоподвижный образ жизни. Не все ребята в начале смены выполняли добросовестно зарядку. Включала интересную музыку, нашла песню «Пробежка». Некоторые дети заинтересовались. Перед зарядкой проводила Минутку Здоровья в игровой форме, потом делали специальные упражнения для определённых групп мышц и органов тела.

Благодаря такой работе удалось достичь следующие планируемые результаты: хорошее настроение, подтянутость, многие дети сбросили вес на 2, 3 килограмма.

Мониторинг оздоровленности дал следующие результаты:

Название отряда	Кол-во детей	Выраженный оздоровительный эффект		Слабый оздоровительный эффект		Отсутствие оздоровительного эффекта	
		обследов	%	обследов	%	обследован	%
1 город «Клёвые дети»	25	10	13,3	14	18,6	1	1,3
2 город «Улыбка»	24	14	18,6	8	10,6	2	2,6
3 город «Coca cola»	26	8	10,6	11	14,6	7	9,3
Всего:	75	32	42,6	33	44	10	13,3

В начале работы лагеря и по завершению лагерной смены медицинский работник – Станькова Оксана Сергеевна– измерила рост и вес детей. Результаты начала окончания смены – воспитанники выросли на 97 сантиметров и похудели 49 килограммов. Так как делали зарядку, участвовали в Спартакиаде, малых олимпийских играх, в спортивных и подвижных играх, а так же в эстафетах.

## 2. Художественно-творческое направление

В данном направлении проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Охват детей (%)
1	Игровая программа «Лето - шоу»	КЦ «Светоч»	100
2	Мульткино «Три кота»	КЦ «Светоч»	100
3	«Народные песни, танцы и игры» с ансамблем «Куделинки»	Площадка лагеря	100
4	Игра-путешествие «Там, на неведомых дорожках...» (к 222-	Центральная библиотека	100

	летию со дня рождения А.С. Пушкина)		
5	Развлекательная программа «Дети шпионов!»	КЦ «Светоч»	100
6	К юбилею города и района мастер-класс «Праздничный флажок	Художественная Галерея	100
7	« Поясок, мой поясок!» мастер - класс	Чудовский краеведческий музей	100
8	«Потешки дедушки Мазая» - Межрайонный фольклорный праздник	на территории музея-усадьбы Н.А.Некрасова	85
9	Театр своими руками! «На сцене только кошки!»(оригами и роспись)	Художественная Галерея	100
10	Концерт ко Дню города	Территория Школы Искусств	100
11	«Дискотека в играМIX!»	КЦ «Светоч»	100

Работа в данном направлении достигла следующие планируемые результаты: в каждом человеке маленьком и большом есть целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Ориентируясь на эти слова, программа была составлена так, чтобы все воспитанники попробовали себя в различных мероприятиях и делах. Одним понравилось петь и играть в хороводные игры с «Куделинками», другим на «Потешках Дедушки Мазая» попробовали себя на мастер – классах, есть воспитанники, которые быстро и умело плели пояски с Васильевой Ольгой Валентиновной, кто-то проявил себя на творческих выступлениях в своём городе, были и те воспитанники с удовольствием изготовившие поделки в Художественной Галереи, после концерта воспитанников Школы искусств многие ребята с воодушевлением рассказывали об услышанном и увиденном. Вот так каждый ребёнок может определиться при выборе своего увлечения, дела. Главное, чтобы было увлекательно и полезно.

### 3. Гражданско-патриотическое направление.

Были организованы и проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Охват детей (%)
---	--------------------------	------------------	-----------------

1	Выставка- информация, беседа у выставки «О России с любовью»	Библиотека	100
2	Мемориал «Вечный огонь» в г.Чудово. Чудовский краеведческий музей	Мемориал «Вечный Огонь»	100
3	«Мой любимый город». Чудовский краеведческий музей	Актальный зал школы	100 %
4	Выставка- хроника первых дней войны, беседа «Не гаснет памяти свеча»	Библиотека	100 %
5	Участие в Параде, посвящённом 85-летию города и 95-летию Чудовского района.	Город	35 %
6	Митинг у Вечного Огня «Куда б ни шёл, ни ехал ты, но здесь остановись...»	Мемориал	100 %
7	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет Солнце»»	Площадка лагеря.	75 %
8	К юбилею города и района мастер-класс «Праздничный флажок	Художественная Галерея	100 %
9	Декламация стихов о войне	Актальный зал школы.	10 %
10	Конкурс рисунков на асфальте «Родной город»	Территория лагеря	25 %

Работая в лагере с детьми в данном направлении, основная задача была - это формировать у воспитанников любовь к Родине, к родному краю, бережные отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны. Поэтому всегда и во всех мероприятиях, беседах, играх с детьми нужно красной линией проводить эту задачу и показывать свой личный пример. Что мы и старались делать, а уж результат будет виден потом. Главное посеять зёрнышко патриотизма. А далее всё зависит от «почвы» и ухода.

#### 4. Экологическое направление

Были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Охват детей (%)
1	В стране трудолюбивых пчел (трудовой час на пришкольном участке)	Участок школы	100
2	Экскурсия на «Заповедную опушку» в царство Берендея: экологический альманах «Беседует таинственность природы...»	Территория школы	100 %
3	Экологические игры «Окна Земли», «Биение сердца»	Территория лагеря	100 %

	сбор материала для конкурса поделок «Лесное чудо»		
4	Нравственный театр «Давайте говорить друг другу комплименты!» Беседа, игра, викторина. Просмотр мультфильма «Просто так»	Актальный зал	100 %
5	5 июня – Всемирный День окружающей среды. Виртуальное путешествие в Лес. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». Беседа-рефлексия. Конкурс поделок «Лесное чудо»	Актальный зал	100 %

Первой и главной задачей в лагере было формировать в сознании воспитанников окружающий мир, как свой собственный дом, общий для всего живого. Мы старались прививать в лагере бережное отношение к богатствам природы, учили нравственно- обоснованному поведению в природной среде. Это всего 18 дней.

Для того чтобы узнать, интересно ли детям в лагере, у кого какое настроение, я отошла от стандартной таблицы и просто написала на табличке МОЁ настроение. Приклеила три смайлика и под каждый Смайллик каждое утро прикрепляла чистый листок. С утра можно было увидеть настроение воспитанников и помочь преодолеть негатив, печаль или какие-то грустные мысли. **Приложение 1**

Результаты говорят о том, что ребята быстро и легко адаптировались в лагере, их настроение оставалось хорошим в течение всей лагерной смены. По наблюдениям, дети сразу же включались в игры, с удовольствием общались друг с другом. Большинство детей приходили в лагерь с хорошим настроением, и оно оставалось таким в течение дня.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работал постоянный кружок, для функционирования которого имелся педагог любящий и умеющий рисовать на асфальте.

Цель работы кружка в процессе рисования развивать у детей творческие способности, речь и коммуникативные навыки. А, также этот кружок помогал воспитанникам в летний период находиться на свежем воздухе. Во время сезона работал кружок «Рисуем на асфальте».

Организация кружковой деятельности в лагере включала ряд этапов:

Изучение интересов детей;

Презентация кружка на линейке в начале смены;

Ознакомление детей с режимом работы кружков;

Запись их в кружки;

Деятельность ребят в кружке;

Текущее отражение результатов деятельности детей;

Подведение итогов работы кружков в конце смены.

В кружке «Рисуем на асфальте» занимались все воспитанники лагеря. (охват 100 %).

Руководитель кружка Казанцева Ольга Анатольевна немало сделала для того, чтобы детям было интересно на занятиях, и надо сказать, что воспитанники лагеря с огромным удовольствием рисовали на асфальте, придумывали разные ходилки. А, так как дождь смывал рисунки, то можно было рисовать снова и снова. Фотоотчёты представлены в сообществе МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова», в группе лагерь «Дружба» и в **Приложении 2.**

5. Организация работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Дата проведения	Наименование	Количество участников	Приглашённые
1.	02.06	Инструкция «Правила поведения детей в летнем лагере дневного пребывания»	75	Начальник лагеря
2.	03.06	Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	75	Начальник лагеря Психолог Казанцева О.А.
3	10.06	Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов	75	Начальник лагеря
4	17.06	Беседа о правилах поведения воспитанников	75	Психолог Казанцева О.А.
5	20.06	Поговорим о сквернословии. Беседа – презентация. Просмотр мультфильма «Вредные привычки»		Начальник лагеря Ремезова О.Н.

6. Организация работы по профилактике употребления ПАВ.

№ п/п	Дата проведения	Наименование	Количество участников	Приглашённые
2.	08.06	Практикум «Скажем нет вредным привычкам!»	75	Психолог Казанцева О.А.
3.	14.06.21	Беседа «Скажем вредным привычкам: нет!» Просмотр видеоролика. «Команда Познавалова. История едкого дыма»	75	Начальник лагеря

	21.06.21	Просмотр видеоролика. «Команда Познавала. История алкоголя»	75	Начальник лагеря
--	----------	---	----	------------------

## 7. Организация профилактической работы по пожарной безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, энергобезопасности.

Во время лагерной смены был разработан и успешно выполнен план работы по организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, энергобезопасности, пожарной безопасности.

№ п/п	Дата проведения	Наименование	Количество участников	Приглашённые
1.	02.06 14.06 17.06 24.06	Инструкция по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта	75 74 74 73	Начальник лагеря
2.	15.06	Правила поведения вблизи водоемов	75	Начальник лагеря
3.	06.06	Инструкция №5 по электробезопасности	75	Воспитатели Начальник лагеря
4.	03.06 18.06 22.06	Эвакуация воспитанников и сотрудников лагеря при получении сигнала ГО и ЧС	75 74 73	Начальник лагеря

В целях безопасности жизнедеятельности детей в лагере регулярно проводились беседы по технике безопасности, проводились инструктажи по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта, по проведению прогулок, пешеходных экскурсий, экспедиций, обязанности велосипедиста, правила поведения в бассейне, кроме того был проведен инструктаж по пожарной безопасности и отработка действий в случае возникновения ЧС или пожара. Оформлен Уголок Безопасности. В Уголке собраны основные правила безопасности воспитанников: «У воды без беды», «Как правильно вести себя с незнакомой собакой», «Дорога не место для игры», «Памятка для велосипедистов», «Если укусил клещ», «Железная дорога –повышенная опасность»

№ п/п	Дата проведения	Наименование	Количество участников	Приглашённые
1.	03.06 13.06 17.06 24.06	Инструкция по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта	75	Начальник лагеря
2.	13.06	Инструктаж по пожарной безопасности. Правила поведения вблизи водоемов	75	Сотрудник внутренней службы Иванова Н.В.
3.	06.06	Инструкция №5 по электробезопасности	75	Воспитатели Начальник лагеря
	03.06	Эвакуация воспитанников и	75	Начальник

	18.06 25.06	сотрудников лагеря при получения сигнала ГО и ЧС		лагеря
--	----------------	---	--	--------

## **8. Наиболее значимые мероприятия смены.**

Много ярких и запоминающихся мероприятий было проведено в летнем лагере «Дружба». Все мероприятия, которые мы посещали по календарному плану в культурных центрах города очень понравились воспитанникам. Это видно из отзывов в сообществе. По традиции и желанию ребят в лагере были проведены различные квесты – поиски клада, друзей и путешествия по станциям. В эту смену были проведены игры – квесты:

1. Поиски клада капитана Флинта.
2. «Пойди туда, не зная куда, найди того не знаю кого, принеси то, не зная что»
3. Игра «Следопыты»
4. Захват Флага
5. Ярмарка рекордов.
6. Отгадай Дерево.
7. Малая олимпиада. Парад.

Хочется рассказать об изюминках, новых находках в работе лагеря «Дружба».

Первая изюминка – Первая изюминка – экологические игры. Это игры на природе «Окна Земли», когда воспитанники разглядывают небо (окно Земли) в разных участках территории лагеря, лежа на одеялах. «Биение сердца»- дети находят дерево, которое притягивает их, знакомятся с ним, придумывают ему имя, каждое утро здороваются и ухаживают за этим деревом. Экскурсия на «Заповедную опушку» в царство Берендея – путешествие по территории лагеря, знакомство с местностью, игры в разных уголках.

### **(Приложение 3)**

Вторая находка – Люблю придумывать квесты, в этой смене придумала другие: поиски клада капитана Флинта. Сначала по участку под разными деревьями (загадки о деревьях) искали части карты, потом соединив карту уже искали сам клад по карте. В квесте «Пойди туда, не зная куда, найди того не знаю кого» воспитанники получили маршрут, по которому нашли человека, сказав ему пароль, должны были получить нужный отзыв. Познакомились с человеком и получили от него нужную информацию.

### **(Приложение 4)**

Третья изюминка – Захват флага. Эта игра очень понравилась воспитанникам, потому что она подвижная, требующая сноровки, быстроты и внимания. **(Приложение 5)**

Также ребятам понравилась конкурсная программа «Принцесса города»

### **(Приложение 6)**

## **9. Взаимодействие с родителями, учреждениями и службами района, предложения по совершенствованию работы с ними (указывать ФИО,**

**должность лиц, с которыми сотрудничали).**

Мы сотрудничали с КЦ «Светоч», со Школой Искусств, Художественной Галереей, Центральной детской библиотекой, с Комитетом Культуры и Спорта; с музеем Н.А.Некрасова, Чудовским краеведческим музеем, с организациями города: бассейн «Дельфин», Комплексный Центр Социального Обслуживания.

Хочется выразить огромную благодарность Машнаковой Н, Кошелевой М.С., Некрасовой Е.Н., Гутман Е.В., Цеповой Т.В., Васильевой О.В, Маршагиной М.Б., Лагун О.Ю, Копыловой Н.А, Болговой Н.Н., Лысюк А.С., Юхновой Т. Б. и другим сотрудникам и специалистам, которые организовывали нам мероприятия.

Результатом работы педагогического коллектива летнего лагеря «Дружба.» явилось то, что работу лагеря можно признать хорошей. Были некоторые моменты, которые каждый год доставляют хлопоты и создают дискомфорт. Это необорудованная инвентарем территории лагеря. Нет беседок, скамеек для бесед и игр. Приходилось посещать площадку по улице Титова,10 и центральную игровую площадку у МКЦ «Светоч».

Очень порадовали итоги районной спартакиады. Наша команда заняла первое место по общим итогам. На Парад, посвящённый Дню города пришли 29 воспитанников, 7 родителей и все воспитатели.

На следующий год планируем продолжить работу по укреплению здоровья детей, их полноценному физическому и психическому развитию, привитию интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края приобщению их к творческим видам деятельности и развитию творческого мышления, улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. Планирую, чтобы изюминки и находки сохранились, как традиция, улучшилось их качество, чтобы воспитатели и воспитанники поддерживали свято традиции лагеря.

По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились: квесты, спортивные игры лагеря, рисунки на асфальте, мероприятия культурных центров города, спартакиада, вкусное питание.

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

Обеспечение безопасности детей – 90,91%.

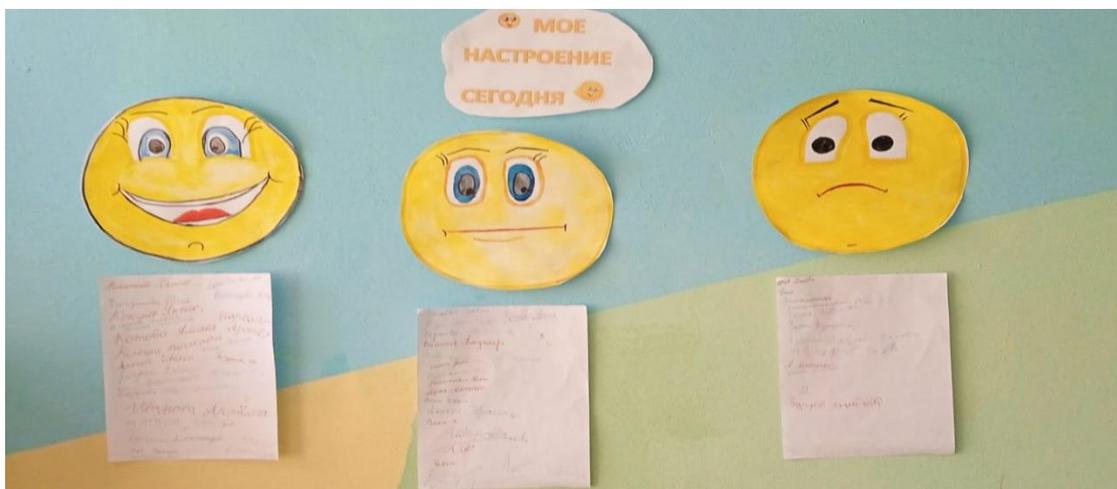
Разнообразная культурная программа – 96,97.%.

Укрепление здоровья детей – 90,91%.

Разнообразное и здоровое питание -91,67%

Книга отзывов воспитанников, родителей об организации питания, работе лагеря «Дружба» **(Приложение 7)**

Приложение 1.



Приложение 2.



Приложение 3.

**Игра - путешествие  
«В гости к Берендею»**

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей об окружающей природе, о птицах, деревьях, лекарственных растениях.
2. Формировать умения использовать имеющиеся знания в повседневной жизни.
3. Воспитывать бережное отношение к природному окружению родного края.
4. Узнавать деревья, растущие на территории лагеря.

**Вступительное слово**

- Ребята, сегодня утром я обнаружила на столе необычное послание. Сейчас я вам его прочитаю.

«Знаю лес и лес люблю,  
В гости вас к себе зову.  
Пусть на солнечной опушке  
Раздается звонкий смех,  
Игры, конкурсы, забавы.  
Приглашаю к себе всех».

-А в конце этого приглашения подпись:

« Я люблю гулять по лесу,  
В лесу хожу я каждый день.  
Всё в лесу мне интересно:  
Каждый куст и каждый пенёк.  
Я весёлый старичок,  
Старичок-Лесовичок!»

-Ну, что, ребята, примем приглашение от Берендея? В помощь нам он прислал путеводитель, который не позволит заблудиться во владениях лесного хозяина. Итак, отправляемся в путь...

### **Ход путешествия по территории лагеря**

#### **Остановка «Айболит».**

- Вот мы и на лесной полянке. Первая стоянка на нашем пути «Айболит». Ребята, вспомните, кто такой Айболит?

*Все на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей.*

- Он лечит зверей разными настойками, пилюлями, мазями.

Многие лекарственные средства изготавливают из различных растений, которые растут и на нашей солнечной полянке. А какие - мы сейчас и узнаем.

#### Вопросы викторины

1. Какой цветок лечит сердце? (*Ландыш.*)
2. Какое растение богато витамином «С»? (*Шиповник.*)
3. Какое лекарственное растение используют для лечения ссадин и ран? (*Подорожник.*)
4. Какое лекарственное растение определяют даже слепые? (*Крапива.*)
5. Какие растения используют для лечения простуды? (*Малина, липа, мать-и-мачеха.*)

#### **Остановка «Дары леса».**

- Следующая остановка «Дары леса». Летом в лесу появляется большое количество различных плодов и ягод. Давайте отгадаем загадки и увидим, какие же дары преподносит нам лес, в который мы совершаем путешествие.

1. Невысок и коренаст поглядеть решил на нас, приподняв с утра, под ветками лист с примятыми иголками. (*Гриб*)
2. Растут на ветках группками, покрытые скорлупками. (*Орехи*)
3. Не балует дуб детей, одевает без затей: все в его семейке носят тубетейки. (*Желуди*)
4. Каждой весною лапы еловые старые лампы меняют на новые. (*Шишки*)
5. Чем больше колец, тем старше жилец. (*Дерево*)
6. Ловит солнышко лучистое, зрея на опушке.  
Покраснеет и душистая попадает в кружки. (*Земляника*)

7. Бусы красные висят,  
Из кустов на нас глядят,  
Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи. (*Малина*)

- Молодцы! Вот оказывается как богат лес нашего друга Берендея!

#### **Остановка «Музыка леса».**

- Но наш путь продолжается к следующему пункту, обозначенному на карте – станция «Музыка леса».

- Ребята, что мы можем услышать в лесу? (*Шелест листьев, журчание ручьёв и конечно же пение птиц.*)

- Наш лес тоже наполнен трелями разных птиц, а каких – давайте отгадаем.

1. Кто в беретке ярко-красной,  
В чёрной курточке атласной?  
На меня он не глядит, всё стучит, стучит, стучит. (*Дятел*)
2. Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,  
Голосистее, нежней?  
Кто же это? *(Соловей)*  
3. Угадайте, что за птица  
Света яркого боится?  
Клюв крючком, глаза пяточком,  
Ушастая голова. Кто это? *(Сова)*

### **Игра**

«Весело в лесу»  
Зайцы рано утром встали,  
Весело в лесу играли.  
По дорожкам прыг-прыг-прыг!  
Кто к зарядке не привык? *(Прыжки на месте.)*  
Вот лиса идёт по лесу.  
Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте.)*  
Чтоб ответить на вопрос,  
Тянет лисонька свой нос. *(Потягивания – руки вперёд.)*  
Но зайчата быстро скачут.  
Как же может быть иначе? *(Прыжки на месте.)*  
Тренировки помогают!  
И зайчата убегают. *(Бег на месте.)*  
Вот голодная лиса *(Ходьба на месте.)*  
Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания – руки вперед)*  
Тяжело вздыхает, *(Глубокий вдох и выдох.)*  
Садится, отдыхает.

### **Остановка «Звери».**

- Наше путешествие в загадочный лес старичка-лесовичка продолжается. Да, да! Я недаром сказала «загадочный» лес. Он полон загадок и чудес, и следующая остановка: «Звери».

1. Угадайте, что за зверь я?  
У меня на лбу - деревья. *(Лось)*  
2. Зверька узнаем мы с тобой  
По двум простым приметам:  
Он в шубке серенькой зимой,  
А в рыжей шубке – летом. *(Белка)*  
3. Есть в реке работники,  
Не столяры, не плотники.  
А выстроят плотину –  
Хоть пиши картину. *(Бобры)*  
4. На овчарку он похож:  
Что ни зуб – то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть. *(Волк)*  
5. Лесом катится клубок,  
У него колючий бок.  
Он охотится ночами  
За жуками и мышами. *(Ёж)*  
6. Что за зверь лесной  
Встал, как столбик, под сосной?  
И стоит среди травы –  
Уши больше головы. *(Заяц)*  
7. Посмотрите-ка какая –

Вся горит, как золотая.  
Ходит в шубке дорогой,  
Хвост пушистый и большой. (Лиса)

### Подведение итогов

Вот и прошли мы весь путь, указанный в путеводителе, удачно справились со всеми заданиями. Берендей очень дорожит своим лесом, и он хочет быть уверенным, что и вы дорожите этим богатством.

Начальник лагеря: Ребята, какие правила поведения в лесу вы знаете?

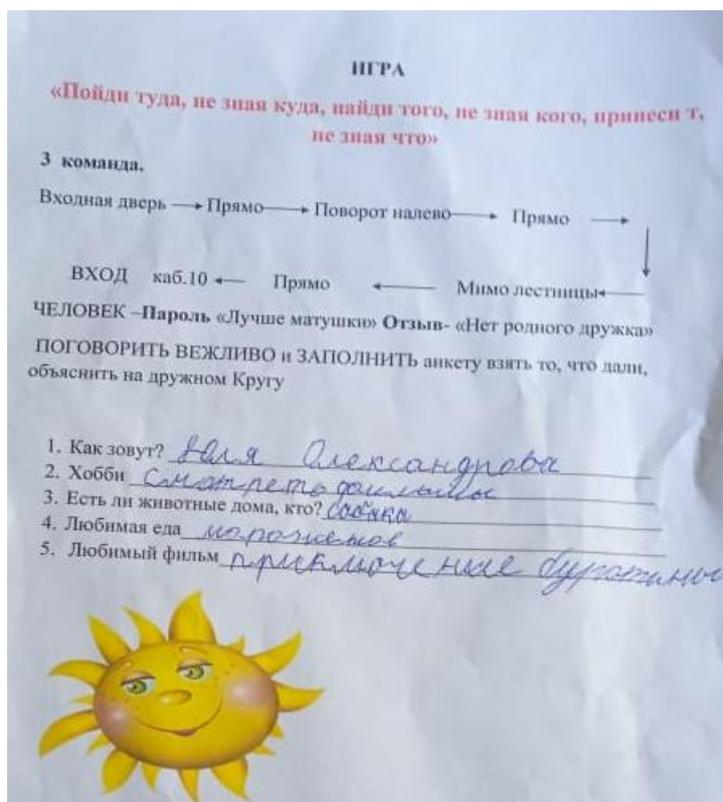
1. Не рубить живые деревья и кустарники.
2. Не разводить костры под деревьями.
3. Не оставлять мусор.
4. Не рвать цветы.
5. Не разорять гнёзда птиц.
6. Не брать домой детёнышей зверей.

Воспитатель: Молодцы! Я уверена, что Берендей не сомневается, что вы всегда будете бережно относиться к природным сокровищам. Он всегда будет рад видеть вас в своих владениях.

### Итог мероприятия.

- Что нового узнали?
- Где побывали?
- Что понравилось больше всего?

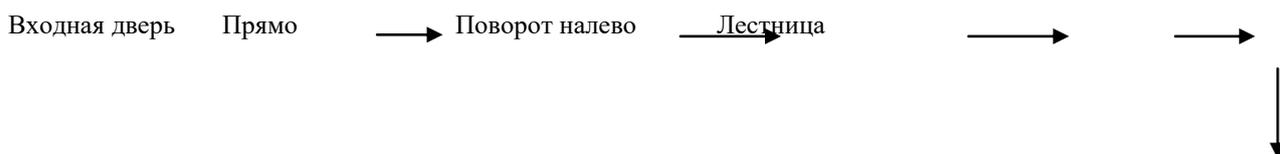
### Приложение 4.



### ИГРА,

«Пойди туда, не зная куда, найди того, не зная кого, принеси то, не зная что»

1 команда.



ВХОД каб.19

Налево

~~Мимо лестницы~~

~~Налево~~ ←

ЧЕЛОВЕК – Пароль «Нет друга ищем» Отзыв человека - «Нашли-берегите!»

ПОГОВОРИТЬ ВЕЖЛИВО, ЗАПОЛНИТЬ анкету, взять то, что дали, объяснить на дружном Кругу

- |    |                  |                  |
|----|------------------|------------------|
| 1. | _____            | Как зовут? -     |
| 2. | _____            | Хобби            |
| 3. | _____            | Есть ли животные |
| 4. | дома, кто? _____ | Любимая          |
| 5. | еда _____        | Любимый          |
|    | фильм _____      |                  |

Правила игры: участники следуют по карте, доходят до нужного человека, выполняют инструкцию, получают вещь. В своём городе (отряде) находят ей применение. На Дружном кругу объясняют, для чего нужна эта вещь.

#### Приложение 5.

### ЗАХВАТ ФЛАГА

**Правила игры:** Участвуют две команды. Территория лагеря условно делится на 2 равные половины (можно провести черту или обозначить ориентиры). Каждая команда вешает свой флаг на доступном, видимом месте. Задача обеих команд - захватить флаг противника и пронести его на свою территорию, не будучи осаленным. В случае захвата флага несколькими игроками флаг разрешается передавать.

Флаг могут охранять не более трёх человек, но не в непосредственной близости от него, а на расстоянии (4-5 метров от флага), т.е. в окружности радиусом 4-5 метра у охраняющих нет права воздействовать (салить) на противника, если тот находится уже внутри этой окружности. Охраняющие могут только лишь не выпускать захватчиков обратно, когда те пытаются покинуть спасительную зону. У каждой команды есть тюрьма на своей территории, куда отводятся пойманные (осаленные) игроки команды противников. Салить можно только на своей территории. В тюрьме заключённого бдительно охраняют, однако он может освободиться, если игрок из его команды незаметно проберётся к тюрьме и коснётся его. В этом случае они беспрепятственно возвращаются на свою территорию, и никто не может их осалить.

#### Приложение 6.

### Сценарий конкурсной программы «ПРИНЦЕССА ГОРОДА»

**Цель:** выявление и развитие творческих способностей и задатков у воспитанников путём конкурсной деятельности в лагере «Родник»

**Задачи:**

- выявить всесторонне развитых участников;
- активизация и развитие творческих способностей;
- воспитывать в детях чувство коллективизма и дружелюбия.

**Ведущая:** Добрый день, дорогие ребята и участницы сегодняшнего конкурса. Как известно каждая принцесса должна быть умной, вежливой, в меру талантливой и артистичной, по возможности уметь готовить, следить за модой и так далее. И сегодня мы вместе с Вами посмотрим, кому же из участниц достанется почетное звание «Принцесса города 22»

Итак, я приветствую вас на конкурсной шоу-программе.

Шоу – это всегда праздник, это всегда игра. Но, как и у любой игры, у нас есть свои правила. Так что же можно, а чего нельзя делать на нашем шоу? Я буду называть эти правила, а вы их будете показывать. Договорились? В течение нашего праздника можно:

- топать и хлопать!
- кричать и улюлюкать!
- танцевать и петь!
- приветствовать друг друга аплодисментами!
- мальчишки приветствуют девчонок свистом!
- девчонки визгом!

Можно посылать друг другу воздушные поцелуи!

- махать руками!

И просто приветствовать друг друга!

Сегодня нашим участницам потребуются разнообразные таланты, чтобы пройти все испытания и добиться успеха.

Оценивать выступления будет компетентное и дружелюбное жюри. Это наши воспитатели:

**Конкурс «Визитная карточка»**

**Конкурс «Интеллектуальный»**

1. какая река носит женское имя (**Лена**)
2. какая героиня детской книги попала в Страну чудес (**Алиса**)
3. какая из планет солнечной системы носит женское имя (**Венера**)
4. героиня детской книги, нашедшая волшебные летающие башмачки (**Элли из волшебника изумрудного города**)
5. самая обаятельная и привлекательная няня (**Мэри Поппинс**)
6. первая женщина на Земле (**Ева**)
7. греческая богиня красоты (**Афродита**)
8. у какой сказочной героини были голубые волосы (**Мальвина**)
9. цветок влюбленных, с помощью которого истерзанная сомнениями душа пытается найти ответ на извечный вопрос «любит – не любит» (**ромашка**)
10. как называют женщину, которая умеет шить, вязать, вышивать (**рукодельница**)

## **КОНКУРС "Василиса Премудрая"**

Участницам необходимо как можно быстрее и четче произнести скороговорку. Скороговорки девочкам выдает ведущий в конвертах.

1. У четырех черепашек по четыре черепашонка.
2. У гусыни усов ищи не ищи - не сыщешь.
3. Проворонила ворона вороненка.
4. Огурцы - молодцы, зеленобелогубы.
5. Сух сук нес барсук.
6. Петр Петру пек пироги.
7. На возу лоза, у воза - коза.
8. У Кондрата куртка коротковата.
9. Оса боса и без пояса.
10. Наш Полкан попал в капкан.

**Конкурс "Сложный".** В нашем ресторане "Золушка" предлагается меню:

- котлета "Миниатюрная";
- королевский картофель;
- коктейль "Самая обаятельная и привлекательная";
- пирожное "Бал-маскарад";
- салат "Тыквенный".

Задача участников описать из чего приготовлены эти блюда.

## **Конкурс «Музыкальный»**

Участницам предлагается спеть песню под музыку-караоке.

## **Конкурс «Самая элегантная»**

Это единственный конкурс, который готовится девочками заранее. Каждая девочка для демонстрации готовит свою модель одежды.

## **КОНКУРС "Танцевальный"**

Каждая из участниц вытягивает карточку с названием предметов (веник, стул, шляпа, ведро, зонт) и исполняет его.

## **Слово жюри. Подведение итогов конкурса. Определение победителей**

В результате подсчета голосов жюри награждает участниц и присуждает каждой одну из номинаций:

Мисс лагеря 2014

# Мисс очарование

# Мисс скромница

# Мисс улыбка

# Мисс "золотые руки"

# Мисс разумница

# Мисс хозяйюшка

# Мисс обаяние

**Приложение 7.**



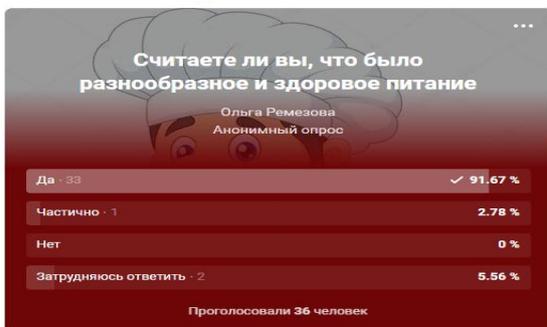
Ольга Ремезова  
вчера в 17:32

Отзыв о летнем лагере "Дружба". Уважаемые родители! Нужна от вас обратная связь для улучшения работы лагеря. Пожалуйста, примите участие.



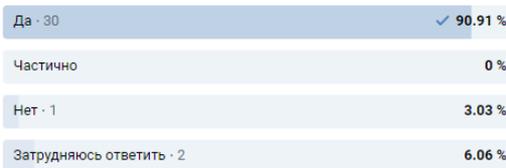
Ольга Ремезова  
вчера в 17:38

Отзыв о летнем лагере "Дружба". Уважаемые родители! Нужна от вас обратная связь для улучшения работы лагеря. Пожалуйста, примите участие. ВСЕГО 4 вопроса. ЛИСТАЕМ ДАЛЬШЕ 🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌



### Была ли поставлена задача укрепления здоровья детей

Ольга Ремезова  
Анонимный опрос

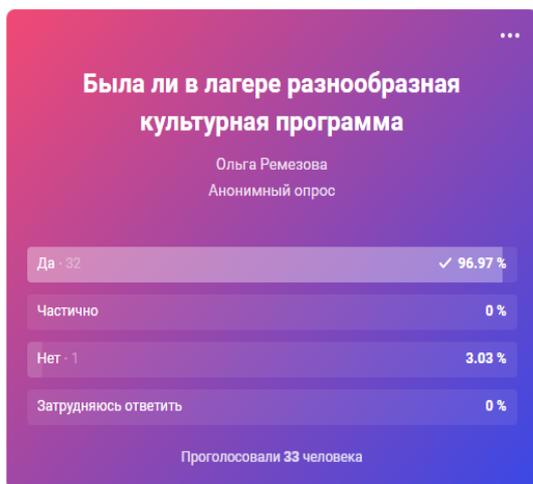


Проголосовали 33 человека



Ольга Ремезова  
вчера в 17:30

Отзыв о летнем лагере "Дружба". Уважаемые родители! Нужна от вас обратная связь для улучшения работы лагеря. Пожалуйста, примите участие.



## Вывод:

Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные

тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Целевая установка 2022-2023 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;
2. Продолжать создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
3. Классным руководителям систематизировать классные часы в соответствии с конкретными воспитательными задачами;
4. Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
5. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки через систему дополнительного образования и самоуправления с целью успешной социализации выпускников;
6. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
7. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
8. Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений РДШ, «ЮИД», Волонтерство, Продолжить работу по развитию юнармейского движения в школе.