

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Чудовского муниципального района**

**МАОУ "СОШ №1 им. Н.А. Некрасова "**

**СОГЛАСОВАНО**

решением педагогического совета

\_\_\_\_\_

протокол №1 от «24» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и/о директора МАОУ " СОШ №1  
им. Н.А.Некрасова"

\_\_\_\_\_ Кириченко Н.В.

Приказ №131 от «24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**Практика «Путь к успеху»  
для обучающихся 1-4 классов**

Срок освоения программы 4 года

**Составитель:** учитель начальных классов  
Черкасова Ульяна Марковна

г. Чудово 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности: «Путь к успеху» разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании РФ, с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности 1 – 4 классов МАОУ «СОШ №1 им. Н.А.Некрасова»

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусмотрена для организации внеурочной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой, направлена на развитие речи и познавательных способностей обучающихся начальной школы.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

В программу включены два раздела:

1. Секреты орфографии (для детей, испытывающих трудности при освоении курса «Русский язык»);
2. Гимнастика ума (для детей, испытывающих трудности при освоении курса «Математика»)

**Цель программы:** Обеспечение достижения обучающимися, испытывающими трудности в обучении, готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования, посредством повышения уровня сформированности познавательных способностей.

Задачи программы:

1. формировать систему интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся
2. обеспечить индивидуальную образовательную траекторию учащихся, имеющих трудности в обучении
3. формировать и развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения
4. расширять кругозор
5. формировать коммуникативные умения младших школьников: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей
5. развивать познавательные способности
6. воспитывать у учеников стремление совершенствовать свою речь
7. формировать доверие к окружающему миру через ситуацию успеха, как в основной деятельности, так и в общении со сверстниками и учителем

В основе программы «Путь к успеху» лежит педагогическая идея организации в игровой форме коррекционно-развивающих внеурочных занятий, обеспеченных познавательным методическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС. Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, во внеурочное время.

Деятельность обучающихся в рамках программы организована в игровой форме и включает работу по выполнению занимательных познавательно-развивающих заданий в устной и письменной формах, позволяющих решить проблему развития речи обучающихся, математического (логического) мышления, испытывающих трудности в обучении.

**Содержание программы основано на психолого-педагогическом принципе.** Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и, как следствие - достижению хороших результатов в учёбе. Материал, подобранный для занятий, своей необычностью, новизной и нестандартностью подачи вызывает удивление, стимулирует познавательную деятельность, а также дает понятие о русском языке или математике, как о строгой, четко организованной системе. В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на межпредметную связь с программным материалом на основе содержательной линии УМК «Школа России».

Содержание и методы обучения курса «Путь к успеху» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, математики обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение

**Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:**

- занимательность
- научность
- сознательность и активность
- наглядность
- доступность
- связь теории с практикой
- индивидуальный подход

Программа - общеинтеллектуального направления, представляет собой систему интеллектуально – развивающих занятий для детей 1 – 4 класса. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция зрительно-слухового восприятия
- коррекция зрительно-слуховой памяти и внимания
- уточнение и обогащение словарного запаса
- развитие морфологических и синтаксических обобщений
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
- формирование волевой регуляции деятельности
- обучение способам снятия напряжения
- формирование адекватной самооценки

Программа курса «Путь к успеху» реализуется с учебным планом внеурочной деятельности МАОУ»СШ №1 им. Н.А.Некрасова» – 1 час в неделю.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс). В планировании указано определенное количество часов в каждом классе: 1 класс- 33 ч., 2 класс – 34 ч., 3 класс – 34 ч., 4 класс – 34 ч. Общий объем часов с 1 – 4 класс составляет – 135 ч.

Соответственно программа рассчитана на 135 часов (33 часов в 1 классе, 102 часа – во 2-4 классах). Продолжительность занятий:

- 1 класс — 35 минут;
- 2—4 класс — 40 минут.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **В эмоционально-волевой сфере:**

1. улучшение памяти; смекалки; воображения; связной речи;
2. увеличение скорости мыслительных операций;
3. развитие гибкости ума (способности переключаться с одной работы на другую);

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планировать свои действия; • действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. \

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки; строить рассуждения;
- выполнять задания различными способами;
- моделировать способ действия (составлять таблицу, схему); переходить от одного вида модели к другому виду;
- научиться рассуждать, используя схемы; • анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;
- анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения, соблюдать корректность в высказываниях;
- комментировать свои действия.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

#### **Итоги реализации пр**

Связать с воспитательной работой

**Формы организации занятий:** Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Виды деятельности:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах; - творческие работы.

**Форма промежуточной аттестации: интеллектуальный конкурс Викторина по русскому языку и «Математическое лото».**

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс (32 часа)**

**Тема. Подарки осени.- 1ч**

Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию

**Тема. Одним словом – 1 ч**

Задания на развитие умений и навыков. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме. **Тема.**

**На рыбалке, охоте и дома. -2 ч.**

Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

**Тема. Времена года. – 3 ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

**Тема. Что у нас над головой?- 1 ч.**

Экскурсия на природу.

**Тема. Сказочные поезда. – 1 ч.**

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

**Тема. Волшебный ковёр.- 1 ч.**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Тема. Путешествие в город Солнца.- 2 ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки. Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема. Цветик – семицветик – 2ч.**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема. Найди своё место.- 1 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема. Почтальон Печкин принёс посылку.- 3ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки **Тема.**

**Волшебные клетки.- 1 ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.

**Тема. Кто быстрее?- 1ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания. Учиться строить схемы.

**Тема. Весёлые задачки. – 2 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема. Сказочные задачи.- 2 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Игра. «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема. Ребусы. – 2 ч.**

Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывании ребусов. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема. Игры со словами.- 1 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Выставка творческих работ.

**Тема. Шифровка.- 2 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

**Тема. Письмо от пирата. – 2 ч.**

Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывания ребусов.

**Тема. Итоговое занятие. «Занимательное лото».- 1 ч.**

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге,, отстаивать свою точку зрения.

Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать

свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

## 2 класс (34 часа)

### **Тема. Цветные мячи. - 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

### **Тема. Игры Деда Буквоеда - 1ч.**

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Владеть нормами письма. Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества.

### **Тема. Раскрась фигуру. – 1ч**

Строить логическую цепь рассуждения, владеть общими приёмами действий

### **Тема. Грамотный регулировщик. – 1ч.**

Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. Планировать свои действия.

### **Тема. Сколько слов вы знаете?- 1 ч**

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Владеть нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. **Тема. Грамматическое домино. – 3ч.**

Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их. Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи. Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах

### **Тема. Играем в загадки. – 2ч.**

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Владеть нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.

### **Тема. Найди ошибку! - 2ч.**

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Владеть нормами письма по алгоритму. Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.

### **Тема. Любимое занятие Миши и Маши. -3ч.**

Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать. **Тема. Составь задание для соседа! – 2 ч.**

Выступления учащихся со своими заданиями.

### **Тема. Нетрадиционные задачи – 7 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

### **Тема. В Замке слов.- 7 ч.**

Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их.

Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи.

Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах

### **Тема. Обобщение полученных данных - 3 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

## 3 класс (34 часа)

### **Тема. Секреты речи.**

Беседа о богатстве лексики русского языка. Лексическое значение слов. Знакомство со словами-неологизмами, архаизмами. Фразеологизмами русского языка. Диалог и монолог. «Где же хранятся слова?

Копилки слов». Экскурсия в библиотеку. Практическая работа со словарями и справочниками русского языка. Поисковое занятие «Секреты слов».

**Тема. Классификация.**

Экскурсия «Полезные наблюдения». Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей. Игровое занятие «Лишнее слово»- группировка слов по общему признаку (части речи, цепочки родственных слов).

**Тема. Секреты русского языка.**

Игра – соревнование “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?” Незаменимые знаки в словах- алгоритм действий при написании ь и ы знаков в словах. Путешествие по стране “Хитрых согласных”.- алгоритм действий при написании двойных согласных, парных согласных.

Игра – путешествие. «Волшебный молоточек в слове». Алгоритма действий при постановке ударения в словах и письмо слов с безударными гласными.

Практическое занятие «Частица НЕ в гостях». Викторина "Мой верный друг, язык мой русский".

**Тема. Математические выражения.**

Игра «В гостях у Считалки» - интересные приемы устного счета, особые случаи быстрого умножения. Буквы в математических выражениях. Игра «Путешествие в поезде уравнений». Математическая викторина.

..

**Числовые магические квадраты.**

«Магический квадрат сложения» -поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. «Магический квадрат вычитания»- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Блицтурнир «Магический квадрат» - заполнение числовых магических квадратов.

**Тема. Нетрадиционные задачи.**

Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на основе исторического материала - «Интересные задачи» задачи со схемами, таблицами, графиками «Мир занимательных задач»- задачи, допускающие несколько способов решения.

**Тема. В гостях у Шагомера – 3 ч.**

Единицы длины: метр. километр. Вычисление периметра участков разной геометрической формы.

Исследовательское занятие. «Путешествие из Санкт-Петербурга до Великого Новгорода». Составление карты путешествия.

Практическое занятие «Проект дома для Шагомера». Квадратный сантиметр, квадратный метр. Определение площади разных объектов.

**Тема. Итоговое занятие. «Математическое лото».**

Весёлые задачи, ребусы. загадки, задачи, блиц – опрос.

**4 класс (34 часа)****Тема. Тестирование. - 1 ч.**

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Формировать умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Тема. Закономерности. – 2 ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания. **Тема.**

**Комбинаторика . – 2 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Тема. Секреты словаря. – 3 ч.**

Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками. Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Тема. Командиры предложения.– 1ч.**

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

**Тема. Солдаты предложения. -1ч.**

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.

Уметь совершать поиск информации в словарях.

**Тема. Занимательная геометрия. - 3ч.**

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

**Тема. Алгоритмы. -2ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

**Тема. Секреты морфологии. – 6ч.**

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

**Тема. Секреты речи. – 3ч.**

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

**Тема. Логические задачи. - 2ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

**Тема. Нестандартные задачи. -7ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

**Тема. Итоговое занятие.– 1ч.**

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге,, отстаивать свою точку зрения.

Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

**2. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 3 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Образовательные ресурсы
-------	------	------------------	-------------------	-------------------------

		всего	Контроль		
1	<b>Секреты речи.</b>	<b>6 ч.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>-воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.</li> <li>-формировать умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>-владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>-формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).</li> <li>- развивать умение пользоваться словарями, справочниками.</li> <li>- исследовать предметы письма.</li> <li>– использовать приемы графического моделирования</li> <li>. - осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.</li> <li>- выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.</li> </ul>	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
2	<b>Классификация.</b>	<b>3 ч</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие,</li> <li>-владеть общими приёмами действий.</li> </ul>	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
3.	<b>Секреты русского языка.</b>	<b>7 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи,</li> <li>-Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).</li> <li>- моделировать объекты письма, исследовать их свойства.</li> <li>- овладевать нормами письма;</li> <li>-планировать свои действия;</li> <li>-работать с информацией.</li> <li>- использовать полученную информацию в процессе сотрудничества</li> <li>- работать в группе.</li> <li>-высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.</li> </ul>	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
4.	<b>Математические выражения.</b>	<b>5 ч.</b>		<p>Совершать работу по выполнению отдельных вычислительных операций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть общими приёмами действий;</li> <li>- контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания</li> <li>-обосновывать выполняемые и выполненные действия.</li> </ul> <p>отрабатывают вычислительные навыки, повторяют название компонентов действий</p>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.	<b>Числовые магические квадраты.</b>	<b>3 ч</b>		<p>Строить логическую цепь рассуждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение выполнять действия с числами.</li> <li>- Работать в парах;</li> </ul>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

				- совершенствовать работу по выполнению отдельных операций; -закреплять умения решать «Магический квадрат сложения», «Магический квадрат вычитания». -участвовать в блицтурнире.	
6.	<b>Нетрадиционные задачи.</b>	<b>6 ч.</b>		- Решать задачи со схемами, таблицами, графиками. -участвовать в обсуждении содержания материала	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.	<b>В гостях у Шагомера</b>	3.ч.		участвуют в обсуждении содержания материала; -учатся вычислять периметр разных геометрических фигур; -учатся определять площадь различных объектов.	<a href="http://www.edukids.ru">http://www.edukids.ru</a>
8	<b>Итоговое занятие. «Математическое лото»</b>	1 ч.	1 ч.	- понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, - отстаивать свою точку зрения. -ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. -контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	<b>2 ч</b>		

### Поурочное планирование. 3 класс.

№ п / п	Тема	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные
		всего	Контрольных		
1	«Полезные наблюдения»	1			<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
2	Беседа «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?»	1			<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>

3	Игра «В гостях у Считалки»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Игра – соревнование “Умешь ли ты красиво и грамотно писать?”	1			
5	Поисковое занятие «Секреты слов».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Магический квадрат сложения.	1			
7	Незаменимые знаки в словах.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей.	1			
9	«Где же хранятся слова?» Копилки слов. Экскурсия в библиотеку. Практическое занятие.	1			
10	Магический квадрат вычитания.	1			
11	Путешествие по стране “Хитрых согласных”.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12	Блицтурнир «Магический квадрат»	1			
13	Фразеологизмы русского языка	1			
14	Игра – путешествие. «Волшебный молоточек в слове».	1			
15	Викторина "Мой верный друг, язык мой русский".	1	1		
16	Буквы в математических выражениях.	1			
17	Диалог и монолог.	1			
18	Поисковое занятие «Секреты слов».	1			

1 9 .	Игра «Путешествие в поезде уравнений».	1			
2 0	Игровое занятие «Лишнее слово» - группировка слов по общему признаку (части речи, цепочки родственных слов).	1			
2 1	Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи	1			
2 2	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	1			
2 3	Частица НЕ в гостях.	1			
2 4	Путешествие по стране «Хитрых согласных».-	1			
2 5	Миллионы лет назад.	1			
2 6	В стране хитрых согласных.	1			
2 7	«Мир занимательных задач»	1			
2 8	Математическая викторина «В царстве смекалки»	1			
2 9	«Мир занимательных задач»	1			
3 0	«В гостях у Шагомера». Единицы длины: метр. километр.	1			<a href="http://www.edukids.ru">http://www.edukids.ru</a>
3 1	Исследовательское занятие. «Путешествие из Санкт-Петербурга до Великого Новгорода».	1			<a href="http://www.edukids.ru">http://www.edukids.ru</a>
3 2	Практическое занятие «Проект дома для Шагомера». Квадратный сантиметр, квадратный метр.	1			<a href="http://www.edukids.ru">http://www.edukids.ru</a>
3 3	Интересные задачки.	1			<a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002491281/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002491281/</a>
1 .	<b>Итоговое занятие. «Математическое лото»</b>	1	1		<a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002491281/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002491281/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>		

**1 класс (32 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащегося
		ауд	внеауд	
1	Подарки осени.		1	Знакомство с целями занятий по программе «Путь к успеху». Связь со школьными предметами. Экскурсия во двор школы.
2	Одним словом.	1		Отрабатывают понятия «ГРУППА», классифицируют предметы по признакам : цвету, форме, размеру.
3-4	На рыбалке, охоте и дома.	1	1	Объединяют животных в группы по определённым признакам.
5-7	Времена года.	2	1	Отрабатывают понятия РАНЬШЕ-ПОЗЖЕ, ДО ПОСЛЕ.

8	Что у нас над головой?		1	Линии в природе. Экскурсия на природу. Отрабатывают понятия ВЫШЕ-НИЖЕ, БОЛЬШЕМЕНЬШЕ, СЛЕВА СПРАВА.
9	Сказочные поезда.		1	Распределяют героев по вагонам сказочного поезда.
10	Волшебный ковёр.		1	Классифицируют геометрические фигуры. Конструируют узор «волшебного ковра».
11-12	Путешествие в город Солнца.	1	1	Находят определённую последовательность в событиях. Подвижные игры на улице.
13-14	Цветик-семицветик.		2	Подвижные игры на улице «Цвета радуги», «Ниточка», «Пузырь» и т.д.
15	Найди своё место.	1		Моделирование различных лабиринтов. Нахождение выхода из лабиринтов. Решение задач, связанных с поиском на местности

16-18	Почтальон Печкин принёс посылку.	2	1	Произношение звуков и слогов. Звуко - слоговой анализ и синтез новых слов. Развитие связной речи. Загадки-описание предметов. Анализ словесного состава предложения.
19	Волшебные клетки.	1		Знакомятся с правилом заполнения «магического квадрата».
20-21	Кто быстрее?	1	1	Работа в группе: заполнение «магического квадрата».
22-23	Весёлые задачки.	1	1	Отрабатывают устный счёт. Составляют задачи по замыслу
24-25	Сказочные задачи.	1	1	Отрабатывают состав чисел в пределах 10. Составляют задачи со сказочными персонажами.
26-27	Ребусы.	1	1	Учатся разгадывать ребусы.
28	Игры со словами.		1	Составляют примеры из определённых слов.
29	Шифровка	1		Знакомятся с правилом кодирования (Сопоставление числового ряда и букв в алфавите -ключ к шифровке).
30-31	Письмо от пирата.	1	1	Работа в группе-декодирование. Шифровки на асфальте. Игра «Поиск сокровищ»
32	Итоговое занятие. «Занимательное лото»	1		Участвуют в игре «Занимательное лото».
	ИТОГО	16	16	

## 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащегося
		ауд	внеауд	

1	Цветные мячи.	1		Повторяют правило магического квадрата.
---	---------------	---	--	---

2	Игры Деда Буквоеда		1	Игра «Буква заблудилась». Игра «Пирамида». Игра «Собери слова».
3	Раскрась фигуру.	1		Учатся строить логические рассуждения. Учатся штриховать фигуры в определённой последовательности.
4	Грамотный регулировщик.		1	Игровое занятие. Звукобуквенный анализ слов. Творческие задания детей. Чтение стихотворений. Работа со словом.
5	Сколько слов вы знаете?		1	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра - соревнование “Кто больше слов знает на букву .”
6-8	Грамматическое домино	1	2	Форма проведения: “Счастливый случай”. Занятие - исследование. Проблемная ситуация: «Как обходились без письма?» Работа с текстом.
9-10	Играем в загадки.	1	1	Работа со словом. Творческие задания детей. Сочинение загадок.
11-12	Найди ошибку!	2		Выполняют графический диктант. По окончании обмениваются работами и проверяют работу соседа. Игры.
13-15	Любимое занятие Миши и Маши.	2	1	Решают задачи при помощи палочек. Игра «Кто это?»
16-17	Составь задание для соседа!	1	1	Повторение принципа составления нетрадиционных задач. Решение сказочных задач.
18	Задания на смекалку	1		Работа в группах. Выполняют задания на смекалку.
19	Задачи-шутки.	1		Решают задачи-шутки. Работа в парах. Самостоятельное составление задач.
20-21	Волшебные клетки.	1	1	Отрабатывают правило заполнения «магического квадрата». Игра «Кто быстрее».
22-23	Какие слова самые главные?	1	1	Театрализованное занятие. Работа со словом. Работа с моделью предложений. Работа со словосочетанием. Работа с текстом. Умозаключение.
24	В замке слов.		1	Занятие - игра. Работа над словом. Ребусы. Пирамиды

25	Блиц-турнир «Магический квадрат»		1	Участвуют в блицтурнире.
26- 27	Магические цепи.	1	1	Знакомятся с понятием «Магическая цепь», учатся находить закономерность между числами в «Магической цепи».
28- 29	Ребусы с нотами.	1	1	Учатся разгадывать и составлять ребусы. Игра «Аккуратный почтальон»
30- 31	Здравствуйте, дедушка Действие!	1	1	Театрализованное занятие. Творческие задания детей. Заучивание стихов. Развитие связной речи.

32- 33	«Турнир Знатоков»	1	1	Повторение изученного материала. Ребусы. Головоломки. Кроссворды.
34	Итоговое занятие.		1	Урок-праздник
	ИТОГО	17	17	

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащегося
		ауд	внеауд	
1	«Полезные наблюдения»		1	<b>Экскурсия.</b> Учатся классифицировать по <b>признакам</b> (времена года, животные, птицы и др.). Учатся формулировать собственное мнение и позицию.
2	Умеешь ли ты правильно и точно говорить?		1	Коррекционная, индивидуальная работа над допущенными ошибками. Совершают работу по выполнению отдельных операций.
3	В гостях у Считалки		1	<b>Игра-соревнование.</b> Работа в команде. Совершают работу по выполнению отдельных вычислительных операций.
4	Игры - соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?” <b>или</b> <b>«Какие бывают тексты?»</b>	1		<b>Занятие- практикум.</b> Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.

5	Многоуровневый список.		1	<b>Викторина.</b> Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. <b>Рефлексируют</b> свои действия.
6	Где же хранятся слова? Копилки слов.		1	<b>Экскурсия в библиотеку. Занятие практикум.</b> - Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала.
7	Магический квадрат сложения.	1		Работа в парах. Совершают работу по выполнению отдельных операций. Закрепляют умения решать «Магический квадрат сложения»
8	Незаменимые знаки в словах.	1		Коррекционная индивидуальная работа (по карточкам). Работа в парах. Совершают работу по отработке алгоритма действий при написании ь и ь знаков в словах.
9	Магический квадрат вычитания.	1		Работа в парах. Совершают работу по выполнению отдельных операций. Закрепляют умения решать «Магический квадрат сложения»
10	Путешествие по стране «Хитрых согласных».		1	Коррекционная индивидуальная работа над допущенными ошибками (по карточкам). Работа в парах. Совершают работу по отработке алгоритма действий при

				написании удвоенных согласных в словах.
11	Блицтурнир «Магический квадрат»		1	Занятие-конкурс Совершают работу по отработке алгоритма отдельных операций. Участвуют в блицтурнире
12	Волшебный молоточек в слове.		1	Игра – путешествие. Коррекционная индивидуальная работа над допущенными ошибками. Работа в группе. Совершают работу по отработке алгоритма действий при постановке ударения в словах.

13-14	Буквы в математических выражениях.	1	1	Занятие-практикум. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.
15	В стране хитрых согласных.	1		Коррекционная индивидуальная работа над допущенными ошибками (по карточкам).анализ звуковой модели слова. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.
16	Миллионы лет назад	1	1	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Решают задачи на основе исторического материала.
17	«Путешествие на поезде уравнений».	1		Учатся решать задачи при помощи уравнений, отрабатывают вычислительные навыки, повторяют название компонентов действий
18-19	О чем можно узнать из заглавия?	1	1	Поисковое занятие. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
20-21	Интересные задачки	1	1	Занятие-практикум. Решают задачи со схемами, таблицами, графиками. -участвуют в обсуждении содержания материала
22	Секреты слов.	1		Поисковое занятие. Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.
23-26	Составление весёлого задачника	2	2	Занятие-практикум. Составляют задачи по замыслу; участвуют в обсуждении содержания материала. Презентация продукта (стенгазета, эл. презентация и т.д.).
27	Игра “Лишнее слово”.		1	Игровое занятие. Группируют слова по общему признаку (части речи, цепочки родственных слов), анализируют, контролируют и оценивают результат.
28	Математическая викторина	1		Занятие-викторина. Работают в группах, парах. Решают задания на отработку вычислительных операций, устанавливают закономерность, решают типовые задачи.

29	Частица НЕ в гостях.		1	Работа в парах. Высказывания верные и ложные. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
30	Что такое квадратный сантиметр?	1		Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций; Закрепляют понятие единицы площади

				«квадратный сантиметр», умение определить площадь прямоугольника.
31	В гостях у Шагомера		1	Исследовательское занятие. -проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; -учатся определять площадь различных объектов.
32	А все-таки она хорошая!	1		Занятие-практикум. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.
33	Олимпиада.	1		Итоговое занятие. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.
34	Итоговое занятие. «Математическое лото»		1	Участвуют в игре «Математическое лото».
	ИТОГО	16	18	

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащегося
		ауд	внеауд	
1	Полезные Наблюдения.		1	Игровое занятие. Повторяют пройденный материал: определяют закономерности в ряду чисел, геометрических фигур. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.
2	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1		Тестовое занятие. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.

3	Найдите место числам.		1	Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; Находят закономерности в ряду чисел и фигур.
4	Словарное богатство родного языка.		1	Экскурсия в библиотеку. Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; осуществляют самоконтроль.
5	Помоги Маше и Мише решить задачи!	1		Занятие-практикум. Совершают работу по выполнению отдельных операций. Учатся решать комбинаторные и логические задачи.
6	Командиры и солдаты предложения.	1		Занятие- практикум. Работа с текстом. Совершают работу по отработке алгоритма разбора предложения по главным и второстепенным членам предложения.
7-8	В гостях у робота Комбинаторика	1	1	Занятие-практикум. Отрабатывают навык решения комбинаторных и логических задач; учатся составлять свои комбинации; участвуют в обсуждении содержания материала; осуществляют самоконтроль.

9	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.		1	Исследовательское занятие Работа с информацией. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; осуществляют самоконтроль.
10-11	Путешествие по стране Симметрии.	1	1	Занятие-практикум. Знакомятся с понятием «симметрия»; учатся чертить симметричные фигуры. Симметрия в природе. Составляют симметричный рисунок.
12-14	Где прячутся ошибки?	2	1	Исследование деформированных текстов. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Заучивание алгоритмов действий направленных на предупреждение ошибок.

15-17	Мы с геометрией на ТЫ	1	2	<p>Знакомятся с понятиями «куб», «шар» Цилиндр». Конструируют игрушки на основе геометрических тел (из коробок, теннисных шариков, конусов и др.)</p> <p>Отрабатывают навык вычисления площади и периметра геометрических фигур.</p> <p>Составляют карту «Алгоритмов».</p>
18	Как морфология порядок навела.	1		<p>Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.</p>
19-20	Путешествие по карте Алгоритмов.	2		<p>Занятие-практикум. Составление карт алгоритмов в различных видах математических заданий.</p>
21-22	Сказание о падежах. Этимология названий падежей.	1	1	<p>Работа с информацией. Осознанно строят речевые высказывания; исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.</p> <p>Отработка алгоритма определения падежа.</p>
23	Конкурс «Логические ступеньки»		1	<p>Занятие-практикум. Принимают участие в конкурсе. Проверяют свои умения решать логические задачи.</p>
24-25	Задачи-шутки.	1	1	<p>Занятие-практикум. Учатся решать нетрадиционные задачи, используя различные способы.</p>
25 - 26	В мире слов.	1	1	<p>Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование над словами синонимами, антонимами, омонимами. Составляют рассказы, сказки с данными языковыми единицами.</p>
27-29	Проект «Задачник для любознательных»	1	2	<p>Работают в малых группах на компьютерах. Создают свои задачники. Каждая группа представляет свой продукт («Задачник для любознательных»)</p>
30	Почтительное внимание к знакам препинания.	1		<p>Работа в парах. Работа с деформированным текстом. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Составление алгоритма действий, направленного на предупреждение</p>

				данного вида ошибок.
31-32	Бюро прогнозов или о том, как сам текст позволяет предугадать его содержание.	1	1	Исследовательское занятие. Наблюдения, исследование: заголовок, абзац. Работают с деформированным текстом. Игра - диспут.
33-34	Скрытые ловушки.	1	1	Игра «Умники и умницы».
	ИТОГО	17	17	

### **Перечень информационно – методического обеспечения**

#### **Печатные пособия:**

1. Словари.
2. Набор карточек с играми и заданиями.
3. Набор схем и алгоритмов.

#### **Список литературы:**

1. Беденко М.В. Сборник текстовых задач. Москва «ВАКО» 2004г.
2. Волина В. В. Праздник числа. М.: Знание, 1994 г.
3. Волина В. В. «1000 игр». М.: «АРТ-ПРЕСС, 1996 г.
4. Гончарова С.Н. Развитие мышления на уроках в начальных классах. АСТ «Акварель» ВЗОИ Москва. 2004г.
5. Голубь В. Т. Графические диктанты .М., ВАКО, 2006 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Речь, язык и секреты пунктуации.. Москва “Просвещение”, 1996 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М., «ВАКО» 2008г.
9. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. СПб., Изд-во Дом «Литера», 2007г. 10. Кузнецова С.А. «На уроки с радостью» Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г. 11. Лихтарников Л. «Занимательные логические задачи», СПб. Изд-во «ЛАНЬ», «МИК» 1997г. 12. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума» М., Изд-во «Экзамен», 2012г. 13. Маршак С. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
14. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) Составитель Языканова Е. В. М., Изд-во «Экзамен», 2011г.
15. Сухин И.Г. «Занимательные материалы» М., «ВАКО» 2004г.
16. Холодова О. «Занимательная математика» М. Изд-во «РОСТ» 2009г.
17. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва «Новая школа» 1993 г. **Видео -**,

#### **аудиоматериалы:**

1. Электронные учебные пособия;

#### **Цифровые ресурсы:**

#### **Оборудование:**

1. Ноутбук;
2. Проектор;