

**Министерство образования Новгородской области
Администрация Чудовского муниципального округа
МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова»**

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

Протокол № ____ от « ____ » 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова»

Н.В.Кириченко

Приказ № ____ от « ____ » 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(в разработке)

**обучения русскому языку для несовершеннолетних иностранных
граждан, неуспешно прошедших тестирование на знание русского языка
при приеме на обучение (в ОО)**

**г.Чудово
2025**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана начального общего образования, плана внеурочной деятельности, утвержденных приказом МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова» от 29.08.2025 № «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;

Программа реализуется в рамках направления внеурочной деятельности: для прохождения тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего образования.

Программа ориентирована на обучающихся, для которых русский язык не является родным языком. Овладение русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды и социокультурной адаптации.

Форма организации внеурочной деятельности: кружок.

Программа рассчитана на 3 месяца обучения.

Содержание курса внеурочной деятельности

1-й класс

Согласные. Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У.

Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными. Произношение мягких согласных на конце слова.

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах. Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, дж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

Гласные звуки. Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных. Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о.

Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

Разделительный знак ъ. Разделительный знак ь.

Ритмика слова: односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

2-й класс

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного. Словообразовательные модели существительных. Местоимение. Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе. Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе. Вопросительные местоимения. Глагол. Инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1-го и 2-го спряжения, личные окончания глагола.

Словообразование и словоизменение. Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова. Словообразовательные модели существительных, наречия на -о (-е), прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-. Синтаксис. Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

3-й класс

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности и неодушевленности и формообразования падежей. Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа. Род имени существительного. Существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Категория падежа, значение и употребление падежей (именительный падеж, винительный падеж, предложный падеж, родительный падеж, дательный падеж, творительный падеж). Словообразовательные модели существительных.

Глагол. Инфинитив. Настоящее время глагола. Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глагола. Словоизменительные классы и группы глаголов. Изолированные глаголы. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы движения.

Имя прилагательное. Полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном числе.

Местоимение. Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений. Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

Наречие: наречия меры, степени, наречия места, времени. Предикативные наречия. Вопросительные наречия. Степени сравнения наречий. Отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение. Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка.

Однокоренные слова. Сложные слова. Словообразовательные модели существительных, наречия на -о (-е), прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис. Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

4-й класс

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, собирательные, абстрактные (отвлеченные) существительные. Одушевленные и неодушевленные: группа одушевленных существительных среднего рода, связь категории одушевленности, неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе. Род имени существительного.

Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа. Категория падежа, значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

Причастие: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Глагол. Инфинитив; настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Глаголы 1-го и 2-го спряжения, личные окончания глагола. Классы и группы глаголов. Императив. Глагольное управление. Глаголы движения. Вид глагола.

Деепричастие: деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельственно-определятельного значения.

Синтаксис. Однородные члены предложения. Причастные и деепричастные обороты. Вводные слова и предложения. Виды простого предложения. Виды сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Текст.

Планируемые результаты

1. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в **1 класс** определяется умениями:

1.1. Слушание

Воспринимать на слух предложение из 5 - 6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

1.2. Говорение

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять предложение из услышанных слов (3 - 4 слова).

Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

1.3. Лексика. Грамматика

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние

животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее двух) по модели "имя существительное + имя прилагательное".

2. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих **в 2 класс** определяется умениями:

2.1. Слушание

Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 - 3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 - 25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

2.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3 - 5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

Устно составлять предложение из набора форм слов.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20 - 25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

2.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 20 - 25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

2.4. Письмо

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

2.5. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые

случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.

Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.

Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).

Выделять слова из предложений.

3. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 3 класс определяется умениями:

3.1. Слушание

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3 - 4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40 - 45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

3.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2 - 3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40 - 45 слов) с соблюдением последовательности событий.

3.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 40 - 45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

3.4. Письмо

Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

3.5. Лексика. Грамматика

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"; "что делать?", "что сделать?".

4. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения

образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 4 класс определяется умениями:

4.1. Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60 - 65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.

4.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (3 - 5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60 - 65 слов).

4.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 60 - 65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему текста и основную мысль текста.

Составлять план текста.

4.4. Письмо

Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3 - 4 пункта (объем исходного текста 60 - 65 слов).

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами.

4.5. Лексика. Грамматика

Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена

существительные.

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.

Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме).

Находить главные члены предложения.