

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Чудовского муниципального района

МАОУ "СОШ №1 им. Н.А. Некрасова "

СОГЛАСОВАНО

решением

педагогического совета

Протокол № 1 от «24»
августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Кириченко Н.В.

№ 131 от «24» августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 905328)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 класса

Чудово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку для средней (полной) школы 10-11 класс (*углублённый уровень*). УМК Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича. 10-11 кл. Курс русского языка рассчитан на 108 часов в 10 классе, 102 часа в 11 классе).

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни. Именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на углублённом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Цели и задачи:

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- Развития познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе. Навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- Усвоение знаний о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- Закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- Расширение знаний о тексте;
- Совершенствование навыков конструирования текста;
- Овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения;

- Повышение уровня речевой культуры;
- Формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на углублённом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование **общеучебных умений и навыков**, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому

языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов,

резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

Создание устного и письменного речевого высказывания:

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля:

- Доклад, устное сообщение;
- Комплексный анализ текста, различные виды лингвистического разбора;
- Различные виды диктантов;
- Различные виды изложений;
- Сочинения разнообразных жанров;
- Реферат.

Курс русского языка рассчитан на 108 часов в 10 классе, 102 часа в 11 классе).

Основное содержание курса

10 класс

Общие сведения о языке - 9 ч.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография - 12 ч.

Лексика и фразеология.- 14 ч.

Морфемика. Словообразование. Орфография. - 9 ч.

Морфология. - 28 ч.

Речь, функциональные стили речи – 14 ч.

Повторение..

Развитие речи – 12 ч.

11 класс

Повторение. - 12 ч.

Язык и речь. Культура речи - 34 ч.

Функциональная стилистика и культура речи - 22 ч.

Общие сведения о языке. Повторение - 17 ч. – 6 ч.

Повторение 11 ч.

Развитие речи – 12 ч.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

3 часа в неделю, 108 часов в год

№ п/п	Тема урока	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Корректировка
1.	Общие сведения о языке 9 ч. Роль языка в обществе.		Использование разных видов чтения с выборочным извлечением информации из различных источников. Владение приёмами информационной переработки текстов. Представление в виде планов, конспектов и др. Комплексный анализ текстов.	
2.	История развития русского языка.			
3	Периоды в истории развития языка.			
4	Язык как система. Уровневая организация языка.			
5	Место и назначение русского языка в современном мире Взаимосвязь языка и культуры			
6	Синонимия в системе языка.			
7	Стилистические функции устаревших форм слова			
8	Взаимосвязь единиц языка разных уровней			
9	Процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.			
10	Фонетика. Орфоэпия. Орфография 12 ч. + р/р 1 ч. Обобщающее повторение по теме.		Анализ, характеристика особенностей произношения безударных гласных, некоторых согласных, грам. форм, иноязычных слов. Соблюдение в собственной речи норм современного русского литературного языка. Анализ и оценивание речи с точки зрения соблюдения орфографических норм, соблюдая в собственной практике. Выполнение комплексного анализа текстов, фонетического разбора. Выполнение творческих заданий.	
11	Основные нормы современного литературного произношения			
12	Правила произношения звуков в словах			
13	Особенности русского словесного ударения			
14	Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи			
15	Фонема. Фонетический разбор.			
16	Фонетический анализ текста.			
17	Принципы русской орфографии(морфологические)			
18	Принципы русской орфографии(фонетические)			
19	Принципы русской орфографии(традиционные)			
20	Р/р Текст и его особенности. Сочинение по данному началу.			
21	Тематический контроль по теме «Фонетика»			
22	Тест в формате ЕГЭ по теме «Фонетика. Графика»			

23	Лексика и фразеология. 14 ч. + р/р 2 ч. Повторение по теме «Лексика» Системное отношение в лексике русского языка.		Анализ, оценивание речевых высказываний с точки зрения лексических норм, соблюдение их в собственной речи. Использование в практике в устной и письменной речи синонимических конструкций, контекстуальных синонимов, антонимов.	
24	Классификация лексических единиц русского языка.			
25	Однозначные и многозначные слова			
26	Омонимы. Употребление омонимов.			
27	Синонимы. Употребление синонимов			
28	Антонимы. Употребление антонимов			
29	Проверочная по теме «Лексика»			
30	Лексика с точки зрения её происхождения.		Выполнение лексико-фразеологического разбора. Нахождение и использование изобразительных средств языка.	
31	Активный и пассивный словарь русского языка			
32	р/р Фразеологические обороты и употребление их в речи. Творческая работа			
33	Фигуры речи как выразительные средства языка			
34	Р/Р Практическая работа по теме «Изобразительно - выразительные средства языка».			
35	Словари русского языка. Работа со словарями			
36	Контрольное тестирование за 1 полугодие.			
37	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.			
38	Морфемика. Словообразование. 9 ч. + р/р 2 Повторение. Морфемика. Словообразование.		Анализ состава слова, выполнение морфемного и словообразовательного разборов, Отработка написания сочинения - рассуждения.	
39	Система современного русского словообразования.			
40	Состав слова. Употребление однокоренных слов.			
41	Морфемный анализ слов			

42	Выразительные словообразовательные средства. Роль словообразовательных элементов в художественном тексте			
43	Основные способы образования слов.			
44	Словообразовательный разбор			
45	Проверочная работа по теме «Морфемика. Словообразование»			
46	р/р Работа над сочинением-рассуждением по тексту (задание С ЕГЭ) – алгоритм работы			
47	р/р Написание сочинения-рассуждения			
48	Анализ сочинения - рассуждения. Работа над ошибками.			
49	Морфология и орфография. 28 ч. + р/р 2 Повторение. Самостоятельные и служебные части речи		Анализ , оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения грамматических норм. Актуализаций знаний о частях речи и их категориях. Выполнение морфологического разборов различных частей речи.	
50	Грамматическая омонимия.			
51	Имена существительные. Правописание окончаний.			
52	Имена существительные. Правописание суффиксов.			
53	Имена прилагательные. Правописание окончаний			
54	Имена прилагательные. Правописание суффиксов.			
55	Местоимение. Разряды местоимений.			
56	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.			
57.	Имя числительное. Разряды. Правописание числительных.			
58.	р/р Работа над сочинением-рассуждением по тексту (задание С ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения			
59	Анализ сочинения - рассуждения. Работа над ошибками			
60	Глагол. Спряжение глагола Правописание окончаний глаголов.			
61	Глагол . Правописание суффиксов глагола.			
62	Глагол. Морфологические признаки.			
63	Причастие. Правописание суффиксов причастий.			
64	Причастный оборот. Запятая в причастном обороте.			

65	Деепричастие. Деепричастный оборот.			
66	Промежуточное тестирование в формате ЕГЭ,			
67.	Анализ тестирования. Работа над ошибками.			
68	Наречие. Правописание наречий.			
69.	Правописание Н, НН в различных частях речи.			
70	Практическая работа по теме «Н, НН в различных частях речи»			
71	Служебные части речи и их характеристика.			
72	Правописание НЕ с различными частями речи.			
73	Практическая работа по теме «Правописание НЕ с различными частями речи»			
74	Изобразительно-выразительные возможности форм слова.			
75	р/р Творческая работа по использованию изобразительно-выразительных форм слова			
76	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.			
77	Обобщение по теме «Морфология».			
78	Контрольная работа по теме «Морфология» (тест).			
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
80	Речь, функциональные стили речи. 14 ч. + р/р 3 Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, уместность употребления языковых средств.		Анализ, оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения синтаксических норм. Конструирование текстов разных видов.	
81	Устная и письменная речь. Диалог, монолог, полилог.		Выполнение речеведческого анализа.	
82	Подготовка к ЕГЭ. Проверочное тестирование.		Отработка написания рецензий.	
83	Анализ проверочного тестирования. Работа над ошибками.			
84	Текст. Признаки текста. Средства и способы связи между частями текста.			
85	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.			
86	Текст, его строение и виды			

	преобразования			
87	Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат			
88	Типы речи. Повествование.			
89	Описание.			
90	Рассуждение.			
91	Р/Р Написание текстов различных типов речи.			
92	Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста			
93	Оценка текста. Рецензия.			
94	р/р Рецензия. Написание рецензии на прочитанную книгу, просмотренный кинофильм			
95	Р/Р Практическая работа по редактированию собственного текста.			
96	Анализ работ. Работа над речевыми, стилистическими ошибками.			
97	Функциональные стили речи, их общая характеристика			
98	Повторение изученного. Трудные вопросы правописания. Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ.		Характеристика признаков научного стиля. Анализ , оценивание лексических,	
99	Повторение изученного. Трудные вопросы правописания. Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ		морфологических, синтаксических особенностей стиля	
100	Повторение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ			
101	Р/Р Повторение изученного. Написание сочинения -рассуждения.			
102	Анализ сочинений. Работа над речевыми, стилистическими ошибками.			
103	Итоговая контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ)		Оценивание знаний.	
104	Итоговая контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ)			
105	Р/Р Сочинение - рассуждение (в формате ЕГЭ).			
106	Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ.. Работа над ошибками.			
107	Повторение изученного.			

108	Повторение изученного			
	р/р -12 ч. к/р - 11 ч.			

Календарно-тематическое планирование

11 класс

3 часа в неделю, 102 часов в год

№ п/п	Тема урока	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Корректировка
1	Повторение. 12 ч., р/р 1 ч. .Язык и его функции. Формы существования языка. Речевое общение.		Комплексное повторение.	
2	Повторение. Орфоэпические нормы русского языка		Комплексное повторение, анализ текста.	
3	Повторение. Лексические нормы русского языка		Комплексное повторение, анализ текста..	
4	Повторение. Словообразовательные нормы русского языка		Тренировочные упражнения.	
5	Повторение. Морфологические нормы русского языка		Тренировочные упражнения.	
6	Повторение. Орфографические нормы русского языка.		Самостоятельная работа.	
7	Повторение. Орфографические нормы русского языка.		Комплексное повторение.	
8	Проверочное тестирование в формате ЕГЭ..		Контрольная работа.	
9				

	Проверочное тестирование в формате ЕГЭ.			
10	Анализ тестирования. Работа над ошибками.		РНО	
11	Русский язык в современном мире. Экология языка		Комплексное повторение..	
12	Р/Р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ. (Задание 27)		Творческая работа..	
13	Анализ сочинения. Работа над речевыми, грамматическими, стилистическими ошибками.		РНО	
14	Язык и речь. Культура речи. 34 ч., р/р 5 ч. Синтаксис. Синтаксические нормы		Пунктуационный анализ предложений	
15	Синтаксические нормы (задание 8 ЕГЭ). Практическое занятие.		Практическая работа.	
16	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.		Комплексное повторение.	
17	Практическая работа. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.		Комплексный анализ текста.	
18	Словосочетание. Виды связи в словосочетании.		Комплексное повторение	
19	Определение видов связи в словосочетании.		Практическое занятие.	
20	Простое предложение. Характеристика предложения.		Практическая работа.	
21	Главные члены предложения, способы их выражения. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.		Работа по справочнику. Комплексное повторение	
22	Второстепенные члены		Работа по	

	предложения, способы их выражения.		справочнику. Комплексное повторение	
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Составление таблицы. Тренировочные упражнения.	
24	Самостоятельная работа. Однородные члены предложения.		Комплексный анализ текста.	
25	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.		Работа по справочнику. Комплексное повторение	
26	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.		Работа по справочнику. Практическое занятие.	
27	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.		Тренировочные упражнения (работа в группах).	
28	Уточняющие члены предложения.		Комплексное повторение. Подготовка к контрольной работе.	
29	Контрольная работа по теме: «Обособление».		Контрольный тест.	
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		РНО.	
31	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями		Работа по справочнику. Комплексное повторение	
32	Пунктуация при вводных словах и обращениях (Задание 18 ЕГЭ)		Практическое занятие по материалам ЕГЭ..	
33	Р/Р Подготовка к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение. (Задание 27).		Творческая работа.	
34	Анализ сочинения. Работа над речевыми, грамматическими, стилистическими ошибками		РНО..	
35	Сложное предложение. Виды сложных предложений.		Работа по справочнику.	

			Комплексное повторение	
36	ССП. Запятая в ССП..		Тренировочные упражнения (работа в группах).	
37	Общий второстепенный член в ССП.		Комплексное повторение.	
38	Практическое занятие. Запятые в ССП и предложениях с однородными членами. (задание 16 ЕГЭ)		Практическое занятие по материалам ЕГЭ.	
39	Знаки в СПП. Виды придаточных в СПП.		Работа по справочнику. Комплексное повторение	
40	Определение придаточных в СПП. Самостоятельная работа.		Самостоятельная работа.	
41	Р/Р Подготовка к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение. (Задание 27).		Творческая работа.	
42	Анализ сочинения. Работа над речевыми, грамматическими, стилистическими ошибками		РНО	
43	Виды связи придаточных в СПП.		Работа по справочнику. Комплексное повторение	
44	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		Комплексное повторение.	
45	Самостоятельная работа. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		Анализ текста.	
46	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		Анализ текстов (работа в группах).	
47	Пунктуация в сложном предложении (задание 19 ЕГЭ)		.Задание тестов.	
48	Пунктуация в сложном предложении (задание 20 ЕГЭ)		Тестовые задания..	
49	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.		Тренировочные упражнения.	

	Цитаты. Пунктуационные правила оформления цитат.			
50	Синтаксические нормы русского языка. Обобщающее занятие.		Комплексный анализ текста.	
51	Р/Р Анализ текста с целью наблюдения над стилистической ролью синтаксических структур.		Творческая работа.	
52	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.		Контрольный тест.	
53	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		РНО.	
54	Р/Р Подготовка к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение. (Задание 27)		Индивидуальная творческая работа.	
55	Анализ сочинения. Работа над речевыми, грамматическими, стилистическими ошибками		РНО.	
56	Функциональная стилистика и культура речи. 22 ч., р/р 4 ч. Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка		Конспект лекции. Тренировочные упражнения.	
57	Разговорная речь, её особенности. Культура устной речи.		Доклады. Тренировочные упражнения.	
58	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль.		Творческая работа.	
59	Основные особенности: цели и сфера употребления, лексика научного стиля, морфологические и синтаксические особенности		Практическая работа	
60	Официально-деловой стиль. Основные стилевые черты.		Доклады.	
61	Официально-деловой стиль речи. Практикум по составлению деловых бумаг.		Практическая работа.	
62	Р/Р Подготовка к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение. (Задание 27).		Написание сочинений со взаимопроверкой.	
63, 64	Пробный ЕГЭ.		Контрольная	

			работа..	
65	Анализ пробного ЕГЭ. Работа над ошибками..		Работа над ошибками..	
66	Публицистический стиль, его основные признаки: цели и сфера употребления, лексические, морфологические, синтаксические особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.		Лекция. Тренировочные упражнения.	
67	Публицистический стиль . Жанры публицистики. Хроника, репортаж.		Творческая работа..	
68	Очерк		Индивидуальная работа..	
69	Язык рекламы		Творческая работа	
70	Культура публичной речи.		Лекция. Тренировочные упражнения	
71	Подготовка к публичному выступлению. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств.		Выступление перед аудиторией сверстников..	
72,73	Р/Р Изложение текста публицистического стиля		Творческая работа.	
74	Анализ изложения. Работа над речевыми, грамматическими, стилистическими ошибками		РНО.	
75	Язык художественной литературы. Художественный стиль речи, его образность, эмоциональность, использование различных средств художественной выразительности (тропы, стилистические фигуры).		Практическое занятие.	
76	Р/Р Анализ текстов художественного стиля.		Творческая работа.	
77	Функционально-смысловые		Практическое	

	типы речи (задание 23 ЕГЭ)		занятие по материалам ЕГЭ.	
78,79	Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи		Практическое занятие.	
80	Анализ художественного текста (фрагмента) (задание 26 ЕГЭ)		Практическое занятие по материалам ЕГЭ	
81	Контрольная работа.		Тест.	
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		РНО	
83	Р/Р Подготовка к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение. (Задание 27).		Творческая работа.	
84	Анализ сочинения. Работа над речевыми, грамматическими, стилистическими ошибками		РНО.	
85	Повторение изученного в 10-11 классах. 17 ч., р/р 2 ч. Повторение. Язык и речь. Культура речи. .		Лекция. Комплексный анализ текста.	
86	Повторение. Языковые нормы.		Комплексное повторение.	
87,88	Повторение. Фонетика, орфоэпия, графика.		Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ.	
89	Лексика и фразеология. Слово в тексте. Лексические нормы		Практическое занятие по материалам ЕГЭ	
90	Лексика и фразеология. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и стилистики текста		Комплексный анализ текста.	
91	Морфемика и словообразование. Правописание приставок.		Практическое занятие по материалам ЕГЭ.	
92	Морфемика и словообразование. Правописание гласных и		Практическое занятие по материалам ЕГЭ	

	согласных в корне слов.			
93	Р/Р Подготовка к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение. (Задание 27).		Творческая работа.	
94	Морфология и орфография. Категориальные признаки частей речи. Морфологические разборы слов.		Работа с таблицей. Пунктуационный разбор предложений.	
95	Морфология и орфография. Трудные случаи правописания различных частей речи.		Работа по справочнику. Комплексное повторение.	
96	Морфология и орфография. Морфологические нормы.		Практическое занятие.	
97	Принципы и функции синтаксиса. Обобщение правил, соответствующих грамматическому (синтаксическому) принципу		Тренировочные упражнения.	
98	Принципы и функции русской пунктуации. Обобщение пунктуационных правил, соответствующих грамматическому (синтаксическому) принципу		Практическое занятие по материалам ЕГЭ	
99, 100	Итоговое контрольное тестирование.		Контрольный тест.	
101	Р/Р Подготовка к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение. (Задание 27).		Творческая работа.	
102	Анализ работы. Работа над речевыми, стилистическими, грамматическими ошибками.		РНО..	
	к/р - 9 ч. р/р - 12 ч.			

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. Рыбченкова Л.М. О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. «Русский язык. 10 - 11 классы». М.: Просвещение, 2019.
2. Власенков АИ., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2009.
3. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1994.
4. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

5. Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1987.
6. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
7. **Для учащихся**
 1. Власенков А И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2009.
 2. Дейкина А Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2007.
 3. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А Кузьмина. - М.: Дрофа, 2008.
 4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2007.
 5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2007.
 6. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2009.
 7. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2006.
 8. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2009

Интернет ресурсы для ученика и учителя:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>

<http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

<http://www.openclass.ru/>