

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Чудовского муниципального района**

**МАОУ "СОШ №1 им. Н.А. Некрасова "**

**СОГЛАСОВАНО**

решением педагогического совета

\_\_\_\_\_

протокол №1 от «24» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и/о директора МАОУ " СОШ №1 им.  
Н.А.Некрасова"

\_\_\_\_\_ Кириченко Н.В.

Приказ №131 от «24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**Практика «За страницами учебника»**

для обучающихся 4 классов

Срок освоения программы 1 год

Составители:

Митенкова О.А.- учитель начальных классов;

Осипова И.Б.- учитель начальных классов

Филатова Е.В. Учитель начальных классов

**Чудово 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

СанПиН 1.2.3685-21;

ООП НОО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.А. Некрасова»

Программа «За страницами учебника» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, математики, русского языка и литературного чтения.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Интегрированный курс «За страницами учебника» будет способствовать достижению более высоких результатов при выполнении Всероссийских проверочных работ.

**Цель курса:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

### **Задачи курса:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- формирование и развитие логического мышления;

- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Курс «За страницами учебника» рассчитан на 34 ч и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Блок «Математика»**

Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью

Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента  
Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника  
практическим путём  
Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации  
Логические задачи  
Расположение предметов в пространстве и на плоскости.  
Зеркальное отображение

### **Блок “Русский язык”**

Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами

Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах( орфоэпические нормы)

Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста

План текста. Упражнение в составлении плана текста

Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста

Слово и его лексическое значение

Слова – синонимы, антонимы, омонимы.

Части речи. Морфологический разбор.

Фразеологические обороты и употребление их в речи

### **Блок “ Окружающий мир**

Материалы и знаки (1ч).

Название предметов и определение материалов, из которых они изготовлены.

Дорожные знаки. Знаки экологической безопасности. Знаки на этикетках одежды.

Знаки в таблицах с прогнозом погоды.

Животный и растительный мир материков (2 ).

Нахождение материков на карте. Растения и животные Евразии, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Просмотр видеофильмов. Презентация проектов в группах.

Природные зоны России (2 ч).

Нахождение природных зон на карте. Исследовательская работа в группах на тему: «Особенности природных условий, растительного и животного мира природной зоны».

Строение человека (2ч).

Части тела человека. Внутренние органы и системы. Работа с макетами систем.

Профессии (1ч). Определение по картинке профессии человека. Объяснение необходимости данной профессии. Знакомство с профессиональными праздниками.

Наш край (2ч)

Символы республики и города: герб, флаг и гимн.

Достопримечательности Новгородской области, Чудовского района, «Отрасли сельского хозяйства и промышленности

Животные и растения

Новгородского края. Презентация индивидуальных проектов. Викторина «Узнай по картинке».

Опыты (2ч).

Проведение опытов с различными материалами (деревом, металлом, пенопластом), полезными ископаемыми (песком, глиной), веществами.

Проведение опытов по выращиванию растений в различных условиях: при различной температуре, освещенности, влажности.

**Пробные работы** (2ч).

Выполнение пробных работ в пособии. Анализ результатов и работа над ошибками.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные УУД**

Будут сформированы:

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

### **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

## **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Предметные результаты**

### **Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Блок «Русский язык»**

#### **Учащиеся научатся:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **Блок «Окружающий мир»**

#### **Учащиеся научатся:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### Тематическое планирование 4 класс

| №                               | Тема занятия  | Форма проведения занятия/ виды деятельности | Часы | ЦОР/ЭОР |
|---------------------------------|---|---|------|---------|
| <b>Блок Математика-11 часов</b> |   |   |      |         |
| 1                               | Решение простых и составных задач, связанные с повседневной жизнью                          | Интеллектуальный марафон                    | 2ч.  |         |
| 2                               | Решение задач с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента | Смотр учебных достижений                    | 2ч.  |         |
| 3                               | Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника практическим путём           | Решение практических задач.                 | 2ч.  |         |
| 4                               | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение   | Перепись школьного населения                | 2ч.  |         |

|                                     |   |  |     |  |
|-------------------------------------|---|--|-----|--|
|                                     | информации  |  |     |  |
| 5                                   | Приемы решения логических задач   | мини олимпиада, квест игра, мозговой штурм     | 2ч. |  |
| 6                                   | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение  | Задание для друга “Задом наперед”              | 1ч. |  |
| <b>Блок Русский язык- 11 часов.</b> |   |  |     |  |
| 7                                   | Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами                       | Практические задания с элементами игр          | 2ч. |  |
| 8                                   | Говорю правильно. Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах( орфоэпические нормы)                                     | Театрализация                                  | 1ч. |  |
| 9                                   | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста План текста. Упражнение в составление плана текста | Дискуссия                                      | 2ч. |  |
| 10                                  | Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста   | Пресс конференция по прочитанным произведениям | 2ч. |  |
| 11                                  | Слово и его лексическое значение .Слова – синонимы , антонимы , омонимы   | Живая газета                                   | 1ч. |  |

|                                      |   |   |      |   |
|--------------------------------------|---|---|------|---|
| 12                                   | Части речи.<br>Морфологический разбор.            | Интеллект - бой                               | 2ч.  |   |
| 13                                   | Фразеологические обороты и употребление их в речи | Выпуск тематических газет                     | 1ч.  |   |
| <b>Блок окружающий мир- 11 часов</b> |   |   |      |   |
| 14                                   | Материалы и знаки                                 | Игра по станциям                              | 1 ч. |   |
| 15                                   | Животный и растительный мир материков             | Викторина                                     | 2ч.  |   |
| 16                                   | Природные зоны России                             | Защита проектов                               | 2ч.  |   |
| 17                                   | Строение человека                                 | Просмотр обучающих видео фильмов.             | 1ч.  | <a href="https://www.youtube.com/CHILDRENscience">https://www.youtube.com/CHILDRENscience</a>   |
| 18                                   | Профессии   | Ярмарка профессий игра. Виртуальные экскурсии | 1 ч. | <a href="https://dnevnik.ru/communities/53?source=link">https://dnevnik.ru/communities/53?source=link</a>   |
| 19                                   | Наш край  | Виртуальные экскурсии. Устные журналы         | 1ч.  | <a href="https://vk.com/club1760451">https://vk.com/club1760451</a>   |
| 20                                   | Опыты, наблюдения , измерения                     | практическая деятельность                     | 2ч.  | <a href="https://nat4-vpr.sdangia.ru/?redir=1">https://nat4-vpr.sdangia.ru/?redir=1</a><br><a href="https://www.youtube.com/НаучноешоупрофессораНиколя">https://www.youtube.com/НаучноешоупрофессораНиколя</a>  |
| 21                                   | Планета Знаний                                    | Интеллектуальная игра                         | 1ч.  | <a href="https://easym.ru/load/nachalnoye_uchebnoye_zadaniye_10_klassovom_znaniy_podgotovka_10_klassovom_znaniy_podgotovka_vpr/260-1-0-76536">https://easym.ru/load/nachalnoye_uchebnoye_zadaniye_10_klassovom_znaniy_podgotovka_10_klassovom_znaniy_podgotovka_vpr/260-1-0-76536</a> |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Дата | Виды, формы контроля  |
|-------|---|--------------|------|---|
| 1     | Решение простых и составные задач, связанные с повседневной жизнью .  | 1            |      | Подведение итогов марафона                                    |
| 2     | Слово и его лексическое значение .Слова – синонимы , антонимы , омонимы   | 1            |      | Практическая работа. Выступления учащихся по выбранной теме   |
| 3     | Наш край. История. Промышленность.  | 1            |      | Конспект занятий. Отзыв                                       |
| 4     | Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами                       | 1            |      | Самооценка с использованием оценочного листа                  |
| 5     | Решение задач на нахождение периметра и площади   | 1            |      | Практическая работа   |
| 6     | Материалы и знаки   | 1            |      | Устный опрос при прохождении этапа игры                       |
| 7     | Строение человека   | 1            |      | Ответы на вопросы по содержанию просмотренных видеороликов    |
| 8     | Решение задач с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента                                     | 1            |      | Практическая работа   |
| 9     | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста План текста. Упражнение в составлении плана текста | 1            |      | Дискуссия . Устный опрос. Пересказ по плану                   |
| 10    | Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста   | 1            |      | Пресс конференция. Учимся задавать вопросы и отвечать на них\ |
| 11    | Профессии которые мы выбираем.  | 1            |      | сочинение. “ Кем я хочу стать”                                |
| 12    | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации  | 1            |      | Практическая работа   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 13 | Опыты, наблюдения , измерения   | 1 |  | Практическая работа   |
| 14 | Фразеологические обороты и употребление их в речи   | 1 |  | Тематические газеты   |
| 15 | Природный и растительный мир материков  | 1 |  | Самооценка с использованием оценочного листа                  |
| 16 | Решение простых и составные задач, связанные с повседневной жизнью  | 1 |  | Практическая работа   |
| 17 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение  | 1 |  | Практическая работа   |
| 18 | Природные зоны России   | 1 |  | Защита проекта  |
| 19 | Приемы решения логических задач   | 1 |  | итоги олимпиады   |
| 20 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста План текста. Упражнение в составление плана текста | 1 |  | Дискуссия . Устный опрос. Пересказ по плану                   |
| 21 | Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста   | 1 |  | Пресс конференция. Учимся задавать вопросы и отвечать на них\ |
| 22 | Части речи. Морфологический разбор.   | 1 |  | Самооценка  |
| 23 | Природные зоны России   | 1 |  | Защита проектов   |
| 24 | Наш край. Достопримечательности. Знаменитые люди нашего края.   | 1 |  | Отзыв “ Мои впечатления”                                      |
| 25 | Говорю правильно. Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах ( орфоэпические нормы)                                    | 1 |  | практическая деятельность                                     |
| 26 | Части речи. Морфологический разбор.   | 1 |  | Самооценка  |
| 27 | Решение задач с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента                                     | 1 |  | Практическая работа   |
| 28 | Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами                       | 1 |  | Самооценка с использованием оценочного листа                  |
| 29 | Опыты, наблюдения , измерения   | 1 |  | Практическая работа   |

|    |   |   |  |                       |
|----|---|---|--|-----------------------|
| 30 | Решение задач на нахождение периметра и площади квадрата, | 1 |  | Практическая работа   |
| 31 | Природный и растительный мир материков                    | 1 |  | Викторина             |
| 32 | Приемы решения логических задач                           | 1 |  | Круглый стол          |
| 33 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации      | 1 |  | Практическая работа   |
| 34 | Планета знаний  | 1 |  | Интеллектуальная игра |

#### **УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

для учителя:

Е.Г. Кононова, С.А. Кравцова “ Всероссийская проверочная работа. Русский язык. Математика. Окружающий мир.”: учебное пособие, Ростов н/Дону: Легион, 2021.

для учащихся:

Е.Г. Кононова, С.А. Кравцова “ Всероссийская проверочная работа. Русский язык. Математика. Окружающий мир.”: учебное пособие, Ростов н/Дону: Легион, 2021.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/mk\\_fokina\\_1\\_p\\_dom\\_znaniy\\_podgotovka\\_k\\_vpr/260-1-0-76536](https://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/mk_fokina_1_p_dom_znaniy_podgotovka_k_vpr/260-1-0-76536)

<https://utinye-uroki.ru/index.php/podgotovka-k-vserossijskoj-proverochnoj-rabote-po-russkomu-yazyku-v-nachalnoj-shkole/podgotovka-k-vserossijskoj-proverochnoj-rabote-po-russkomu-yazyku-4-klass>

<https://vpr.sdangia.ru/>

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ :**

Набор рабочих листов, дидактические материалы, игры

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Ноутбук, мультимедийный проектор

Приложение №1

| <b>Задание</b>  | <b>Ответ</b> |
|---|--------------|
| Запиши <b>название региона:</b> республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь. |              |
| Как называется <b>главный город</b> твоего региона (Название главного административного центра твоего региона)? |              |
| Опиши, что изображено на <b>гербе города (столицы)</b> , в  |              |

|  |  |
|--|--|
| котором ты живёшь.   |  |
| Какие <b>достопримечательности</b> , связанные с историей твоего <b>региона</b> , ты знаешь (укажи не менее трёх)? Напиши об одной из них.   |  |
| Напиши, чем <b>регион</b> , в котором ты живёшь, <b>известен</b> в нашей стране?   |  |
| Какие <b>памятники культуры</b> находятся в твоём <b>регионе</b> (укажи не менее трёх)? Напиши об одном из них   |  |
| Запиши название <b>природной зоны</b> , в которой расположен твой регион.  |  |
| Какие <b>памятники архитектуры</b> находятся в твоём регионе (укажи не менее трёх)   |  |
| Какие <b>растения</b> характерны для природы твоего <b>региона</b> (укажи не менее трёх). Опиши одно из растений. Как оно используется животными и человеком?  |  |
| Какими <b>природными богатствами</b> славится твой <b>регион</b> ?   |  |
| Какие <b>отрасли экономики</b> развиты в <b>регионе</b> , в котором ты живёшь (укажи не менее трёх)? Напиши <b>об отрасли промышленности</b> , которая наиболее развита в твоём регионе. Какую продукцию она производит? |  |
| Опиши <b>герб региона</b> , в котором ты живёшь.   |  |
| Какие <b>народы проживают</b> в регионе, в котором ты живёшь (укажи не менее трёх)? Напиши о какой –нибудь <b>традиции</b> любого народа, который проживает в твоём регионе.   |  |
| Каких <b>знаменитых людей</b> родом из твоего <b>региона</b> ты знаешь? Напиши о таком человеке. Чем он знаменит?  |  |
| Какие <b>дикие животные</b> обитают в твоём регионе (укажи не менее трёх). Расскажи об одном из этих животных.   |  |
| Какие <b>товары производят</b> в твоём регионе (укажи не менее трёх)? Напиши, какие <b>природные богатства</b> и как используются для производства одного из товаров   |  |
| Какие <b>естественные водные объекты</b> находятся в твоём регионе? Напиши об одном из них. Какие <b>животные</b> в нём обитают?   |  |
| Какие <b>растения</b> встречаются в твоём <b>регионе</b> (укажи не менее трёх)? <b>Напиши об особенностях растительного мира</b> , характерного для местности, в которой ты живёшь?                                      |  |
| Напиши <b>об особенностях животного мира</b> , характерного для региона, в котором ты живёшь.  |  |
| Как называется <b>заповедник</b> , который расположен в твоём регионе? Напиши об этом заповеднике. Какие редкие животные и растения в нём охраняются?  |  |
| Запиши названия <b>не менее трёх городов</b> , которые   |  |

|   |  |
|---|--|
| находятся в твоём регионе ( <b>кроме того, в котором ты живёшь</b> )  |  |
| Какие <b>растения</b> твоего региона занесены в <b>Красную книгу</b> России (укажи не менее трёх)? Напиши об одном из этих растений. Для какого природного сообщества оно характерно?   |  |
| Какие <b>животные</b> , занесенные в <b>Красную книгу России</b> , обитают в твоём регионе (укажи не менее трёх)? Напиши об одном из них.   |  |
| Какие <b>водные объекты</b> находятся в твоём регионе (укажи не менее трёх)? Напиши о самом крупном природном или искусственном водном объекте (реке, канале, озере, водохранилище, море). Какую <b>роль</b> он играет в <b>экономике</b> твоего региона? |  |
| Люди каких <b>национальностей</b> живут в твоём регионе (укажи не менее трёх)? Напиши о каком –нибудь <b>народном ремесле</b> , которым славится твой регион. Какой материал (какие материалы) используются в этом ремесле?                               |  |
| Какие <b>промышленные и сельскохозяйственные предприятия</b> работают в твоём регионе (укажи не менее трёх)? Напиши о работе одного из предприятий. Как используется продукция этого предприятия?   |  |
| Какой <b>рельеф</b> характерен для твоего региона?  |  |
| Какие <b>почвы</b> характерны для местности, в которой ты живёшь? Напиши, как они используются в экономике твоего родного края. Какие культурные растения на них выращивают?  |  |
| Какие <b>экологические проблемы</b> есть в регионе, в котором ты живёшь? Напиши, что ты можешь сделать, чтобы помочь взрослым в решении этих проблем.   |  |
| Какие <b>учреждения культуры</b> находятся в твоём регионе (укажи не менее трёх)? Напиши об одном из них.   |  |