

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. Н. А. Некрасова»

**Рассмотрена:**

на методическом объединении  
учителей начальных классов  
24.08.2017г. протокол №1

**Согласована:**

на педагогическом совете  
29.08.2017 г. протокол №1

**Утверждена:**

приказом МАОУ «СОШ  
№1 им. Н.А. Некрасова»  
от 01.09.2017г. №99



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**« СКОРО В ШКОЛУ »**

на 2017-2018 учебный год

Разработана на основе авторской  
программы И.А. Федосовой  
« Преемственность »  
Возраст обучающихся 5,5 – 7 лет  
Срок реализации – 1 года

Составила:  
творческая группа учителей  
начальных классов под  
руководством  
Ремезовой О.Н

г. Чудово  
2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет социально – педагогическую направленность и разработана на основе программы «Преемственность», составленной И.А. Федосовой, переработанной и дополненной Институтом общего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации в 1999 году.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в объединении дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальной общеобразовательной школы №3».

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что возникла необходимость подготовки детей к школьному обучению, включающей в себя своевременное развитие их способностей, а так же побуждения интереса к школе. Основным видом деятельности в этом возрасте является игра. Данная программа позволяет в игровой форме организовать системную подготовку детей к занятиям в школе.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент.

Она составлена с учетом возрастных особенностей дошкольников и нацелена на развитие их познавательного опыта и умственных способностей в процессе детских видов деятельности, где ребенок открывает, «сотворяет» вместе со взрослыми.

**Цель программы** – создать условия для развития способностей детей; способствовать привитию интереса к школе, обеспечивать преемственность дошкольного и школьного образования через занятия дополнительным образованием в объединении «Скоро в школу»

**Для достижения цели формируются следующие задачи:**

### **Обучающие:**

- подготовить ребенка к пребыванию в школе;
- формировать внутреннюю социальную позицию ребенка;
- устранить разноуровневую интеллектуальную подготовку детей к школе
- обеспечить преемственность дошкольного и школьного образования

### **Развивающие:**

- ▲ развивать познавательный интерес ребёнка
- ▲ развивать умственные способности в процессе деятельности.

### **Воспитывающие:**

- ▲ воспитывать интерес к школе;
- ▲ воспитывать внимательность;
- ▲ воспитывать аккуратность.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицированная, т.е. адаптирована к условиям данного образовательного

учреждения. В рамках модификации увеличено часов с 170 до 216. Данные изменения обусловлены требованиям типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования, режимом работы образовательного учреждения.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 5,5 — 6 лет

**Сроки реализации** образовательной программы – 1 год.

**Формы и режим** занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей наполняемостью до 15 человек; наполняемость учебных групп выдержана в пределах СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты Минобрнауки РФ от 19.10.06 № 06-1616 «О методических рекомендациях»

Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. На каждое занятие готовится раздаточный материал на основе пособий по каждому курсу. Наряду групповой формой осуществляется фронтальная и индивидуальная.

**Продолжительность занятий:**

1 год обучения – 2 раза в неделю по 3 занятия продолжительностью 25 минут, перемена.

**Ожидаемый результат и определение его результативности.**

К завершению подготовки к обучению чтению и письму дети должны уметь

- Правильно произносить все звуки
- Отчётливо и ясно произносить звуки
- Выделять из слов звуки
- Находить слова с определенным звуком
- Определять место звука в слове
- Соблюдать орфоэпические нормы произношения
- Составлять предложения по опорным словам, по заданной теме, составлять рассказы.
- Пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям
- Уметь читать наибольшие тексты
- Соблюдать элементарные гигиенические правила
- Ориентироваться в тетради, на страницах учебника

К концу обучения математике дети должны знать:

- Различия между числом и цифрой, название однозначных чисел, счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, уметь сравнивать группы предметов по количеству.
- Отличать задачу от рассказа
- Знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, круг) различать их, находить их прообразы в определенной действительности.
- Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и

различие, проводить классификацию предметов, выявлять закономерности).

**Формами подведения итогов реализации** данной программы являются:

- выставка работ детей
- открытые занятия для родителей

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		всего часов	теоретич. занятия	практич. занятия
1	«Дорожка к Азбуке»	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>
	-Звуки и буквы родного языка	24	4	20
	-Слоги, слова, предложения	40	12	28
2	«АБВГ Дейка»	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>46</b>
	-Письмо печатных букв. Штриховка.	32	6	26
	-Печатание слогов и слов	9	3	6
	-Игры со словами	11	4	7
	-Составление и печатание предложений	12	5	7
3	<b>Считалочка»</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>42</b>
	-Признаки предметов. отношения	7	4	3
	-Числа от 1 до 10 Счет по образцу и заданному числу.	20	8	12
	-Сложение и вычитание чисел в пределах 10	15	4	11
	-Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	7	2	5
	-Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	6	2	4
	-Элементы геометрии	5	2	3
	-Математические развлечения	4		4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>192</b>	<b>56</b>	<b>136</b>

СОДЕРЖАНИЕ

## **Раздел 1. Дорожка к азбуке (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

### **Тема 1. Звуки и буквы родного языка (24 часа)**

**Теория.** Правила поведения на занятиях. Что такое общение. Знакомство с буквами и звуками, способами произнесения звука, их классификацией.

Условное обозначение звука.

**Практические задания.** Мир звуков и букв. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Определение положения звука в слове. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков: твердых, мягких, звонких, глухих.

Составление слов с изученными буквами. Игра со звуками. «Чтение» слов и предложений с изученными буквами

### **Тема 2. Слоги, предложения. (40 часов)**

**Теория.** Знакомство с таблицей. Слово, которое веселит, огорчает, утешает. Наблюдение над многозначными словами в речи. Звуковой анализ состава слогов и слов. Некоторые правила грамматического строя предложений

**Практические занятия.** Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). Чтение слов, предложений с изученными слогами. Игры на составление и знание слогов, слов, предложений.

## **Раздел 2. АБВГдейка (развитие навыка письма)**

### **Тема 1. Письмо печатных букв (32 часа)**

**Теория.** Гигиенические требования к письму. Последовательное освоение ориентировки на строке, в написании печатных букв. Правила штриховки. Звуковой анализ как переход от устной речи к письменной.

**Практические занятия.** Развитие мелкой мускулатуры и движений пальцев руки. Письмо прямых и наклонных линий на строке. Штриховка написанного. Запись печатных букв и использованием опор и самостоятельно.

### **Тема 2. Печатание слогов и слов (9 часов)**

**Теория.** Ориентировка на строке при написании слогов и слов печатными буквами. Выявление смысловозначительной функции слогов и слов (открытый, закрытый слоги), звукобуквенный анализ слогов и слов.

**Практические занятия.** Ритмическое и связное письмо букв, их соединений в словах. Послоговое проговаривание и печатание слов. Деление слов на слоги, печатание слов собственных. Соотнесение картинок со схемами слов.

### **Тема 3. Игры со словами. (11 часов)**

**Теория.** Значение слова как образ предмета, действия, свойства, которое надо представить, вообразить, вспомнить.

**Практические занятия.** Лото, шарады, шифрование и кодирование слов, ребусы и другие игры со словами. Анализ слов.

### **Тема 4. Составление и печатание предложений (12 часов)**

**Теория.** Предложение и текст (сопоставление слова, предложения и текста; различие видов текста как письменной формы общения)

**Практические занятия.** Печатание предложений и небольшого текста по заданию и памяти. Восстановление деформированных предложений и текста. Соотнесение предложений со схемой, составление схем предложений. Анализ предложений и текста.

## **Раздел 3. Считалочка (математическая подготовка детей к школе)**

## **Тема 1. Признаки предметов. Отношения. (7 часов)**

**Теория.** Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение.

Сравнение групп предметов. Понятия «справа», «слева», «сверху», «снизу».

**Практические занятия.** Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, длине, ширине, материалу. Выделение и разбиение предметов из групп по заданным свойствам. Сравнение групп предметов путем наложения с помощью графов: равно, столько же, больше или меньше.

## **Тема 2. Числа от 1 до 10. Счет по образцу и заданному числу. (20 часа)**

**Теория.** Натуральное число как результат счета и меры величины.

Соотнесение числа и цифры. Модели часов. Состав числа от 1 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел.

**Практические занятия.** Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами. Порядковый счет и количественный счет предметов. Счет в обратном порядке. Последовательность чисел от 1 до 10. Логические задания. Математическая викторина.

## **Тема 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (15 часов)**

**Теория.** Понятия «сумма», «слагаемое», «значение суммы», «разность», «остаток». Знаки математических действий. Понятия «увеличение» и «уменьшение» чисел.

**Практические занятия.** Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10. Выполнение заданий на увеличение и уменьшение заданного числа.

Дидактические игры.

## **Тема 4. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание (7 часов)**

**Теория.** Отличие задачи от рассказа. Краткая запись задачи.

**Практические занятия.** Устное составление задач по рисункам. Краткая запись задачи. Решение задач с опорой на предметы.

## **Тема 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. (6 часов)**

**Теория.** Образование чисел второго десятка. Устная и письменная нумерация в пределах двух десятков.

**Практические занятия.** Запись чисел второго десятка. Сравнение чисел от 1 до 20. решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.

## **Тема 6. Элементы геометрии. (5 часов)**

**Теория.** Различие и название геометрических фигур: квадрат, четырехугольник, круг, овал, треугольник, прямая, кривая, отрезок.

**Практические занятия.** Сравнение групп предметов различной геометрической формы. Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей. Прообразы геометрических фигур в окружающей действительности. Расположение геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

## **Тема 7. Математические развлечения. (4 часа)**

**Практические занятия.** Математические викторины, «Числовой поезд», «Веселый счет», сравни рисунок, найди лишнее, моделирование геометрических фигур по заданным свойствам и др.

### **Методическое обеспечение программы**

#### ***Обеспечение программы методическими видами продукции:***

- Раздаточный материал «Буквы, слоги»
- Пособие «Наши прописи»
- Учебные пособия по темам
- Разработки дидактических игр по темам
- Рабочие тетради по математике. 2 комплекта
- Рабочие тетради по обучению грамоте. 2 комплекта
- Рабочие тетради «Рисуем по клеточкам» 1 комплект
- Букварь Жукова для работы на занятиях

#### **Рекомендации по реализации программы**

Особенностью данной программы дополнительного образования является соответствие общим принципам, изложенным в образовательной программе «Преемственность», что обеспечивает четкую преемственность между дошкольным и начальным образованием.

#### **Основными принципами программы являются:**

- учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе детских видов деятельности.

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью, его психологическое развитие.

Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на интерес к содержанию и форме деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация деятельности, способствующей развитию внимания, воображения и формированию познавательной активности.

В соответствии с этими принципами образовательный процесс складывается из следующих составляющих:

- свободная самостоятельная деятельность детей (игра, рисование, работа с кубиками, штриховка, работа с таблицами);

- совместная деятельность взрослого с детьми (игровая, познавательно – исследовательская, занятия математикой, развитие речи и письма и др.)

#### **Общая схема организации занятия:**

1. *Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 – 5 мин.)*

Дидактическая игра направлена на повторение изученного ранее материала, практический опыт детей с целью результативного восприятия нового учебного материала.

2. *затруднения в игровой ситуации (1 – 3 мин.)*

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднения в деятельности детей, которые они фиксируют в речи. Педагог выявляет детские вопросы, в результате вместе с детьми определяет тему занятия.

3. *«Открытие» нового знания или умения (5 – 7 мин.)*

В форме диалога с детьми в процессе практической деятельности дошкольникам сообщаются новые знания и умения.

*4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 – 7 мин.)*

В игровой форме закрепляются новые знания или умения. Выполняется работа в учебной тетради (2 – 3 мин.). Происходит анализ освоения дошкольником нового материала и самоанализ ребенка результата практической деятельности.

*5. Повторение и развивающие задания.*

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

*6. Итог занятия.*

Дети проговаривают: что нового узнали, где эти знания пригодятся.

**Дидактический материал представлен:**

- Таблица «Состав числа в пределах 10»;
- Таблица «Пространственные отношения»;
- Таблица «Один, много»;
- Таблица «Геометрические фигуры»;
- Набор таблиц по развитию речи»
- Лента чисел от 1 до 10;
- Лента звуков и букв;
- Наборы карточек с картинками;
- Набор схем глаголов»
- Таблицы – схемы элементов букв;
- Таблицы по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

**Материально – техническое оснащение занятий:**

1. Игровая комната, кабинет для обучения.
2. Солы по количеству детей;
3. Стулья;
4. Доска.

**Список литературы для педагога.**

1. Программа «Преемственность» М; 1999г. под редакцией В.Ф. Кривошеева, А. Петровой, составитель И.А. Федосова. «Институт общего образования Министерства общего и профессионального образования РФ».
2. Н.С. Жукова «Букварь» М; 2004 г. ЭКСМО.
3. Рабочая тетрадь дошкольника «Математика» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
4. «Обучение грамоте» серия «Мои первые тетради» Гаврина Б.Е.
5. «Рисуем по клеточкам» С.В. Бурдина
6. «Обучающие тесты» для детей 6-7 лет «Интеллектуальный фейерверк» В.Б. Эдигей.



7. «Тестирование будущих первоклашек» готовимся к школе Н.А. Швердина, Л.Л. Сушинская.
8. Рабочая тетрадь – Серия: «Говорим правильно» гласные и согласные.
9. Рабочая тетрадь – Серия «Математика» цифры.
10. «По дороге к азбуке» Издательство «Баласс» серия «Свободный ум» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеев, Т.Р. Кислова.
11. Энциклопедия развития и обучения дошкольников для детей 1-6 лет. Издательский дом «Нева» А.С. Герасимова, О.С. Жукова.
12. Игры с Муркой «Планета Детства»
13. «Сказки» Пушкин.
14. Пишу Красиво Н.В. Парамонова
15. Читаю Слова и предложения Н.В. Парамонова.

### **Список литературы для учащихся.**

1. Н.С. Жукова «Букварь» М; 2004 г. ЭКСМО
2. Рабочая тетрадь дошкольника «Математика» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
3. Рабочая тетрадь – Серия: «Говорим правильно» гласные и согласные.
4. Рабочая тетрадь – Серия «Математика» цифры.
5. «Рисуем по клеточкам» С.В. Бурдина
6. «Обучение грамоте» серия «Мои первые тетради» Гаврина Б.Е.