

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.А.Некрасова»**

**Аналитическая справка
по результатам проведения осенних
Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

20.06.2023

В 2022/23 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 4,5, 7, 8-х классах за курс 4,5,6,7,8,11 классов в соответствии с:

-с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

- приказом министерства образования Новгородской области от 07.02.2023 №135 «Об утверждении Порядка организации и проведения всероссийских проверочных работ в Новгородской области в 2023 году», с целью формирования единого образовательного пространства:

- распоряжением Комитета образования Чудовского муниципального района от 01.03.2023 № 45 «О проведении мониторинга качества образования»».

**Результаты выполнения ВПР
весной 2023 года**

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Математика

		2	3	4	5	качество	СОУ	% вып	% под-я
4а	28	0	3	9	16	89,3	81,6	73	96,4
4б	23	0	7	13	3	69,6	60,2	59	95,7
4в	23	2	6	11	4	65,2	58,6	54	91,3
итого	74	2	16	33	23	75,7	67,8	66,8	94,5
средняя отметка			4,0						

Успеваемость		Качество знаний		% выполнения заданий		Подтверждение	
Школа	Район	Школа	Район	Школа	Район	Школа	Район
97,3	98,3	75,7	70,8	66,8	64,3	94,5	93,8

Анализ выполнения ВПР по математике учащимися 4-х классов показывает, что практически все (за исключением 2-х учащихся ОВЗ) справились с работой по математике, успеваемость составила 97,3%. Этот показатель ниже районного и регионального уровня. По показателям качества, подтверждение и % выполнения задания школа незначительно превысила показатели соответствующих уровней.

В разрезе классов 100% успеваемость показали учащиеся 4а и 4б классов. Учащиеся 4а класса показали высокое качество выполнения работ - 89,3%

Русский язык

		2	3	4	5	качество	СОУ	% вып	%под-я
4а	27	0	3	15	9	88,9	72,9	80	100
4б	21	0	6	12	3	71,4	61,1	71,4	100
4в	22	3	5	11	3	63,6	55,7	65	86,4
итого	70	3	14	38	15	75,7	64,0	72,6	95,5
средняя отметка		3,9							

Успеваемость		Качество знаний		% выполнения заданий		Подтверждение	
Школа	Район	Школа	Район	Школа	Район	Школа	Район
95,7	98,2	75,7	71,6	72,6	71,0	95,7	94,8

Анализ выполнения ВПР по русскому языку учащимися 4-х классов показывает, что % выполнения составил 95,7%. Три ученика не справились с работой по русскому языку. Эти учащиеся занимались по адаптированной программе. Показатель успеваемость ниже районного на 2,5% и ниже регионального уровня на 2,2%. По показателям качество, подтверждение и % выполнения заданий школа незначительно превысила показатели соответствующих уровней.

В разрезе классов 100% успеваемость показали учащиеся 4а и 4б классов. Учащиеся 4а и 4б класса показали высокое качество выполнения работ: 4а - 88,3%, 4б - 71,4%. Эти показатели выше районных и региональных.

Окружающий мир:

		2	3	4	5	качество	СОУ	% вып	% под-я
4а	28	0	2	15	11	92,9	76,1	76	100
4б	23	0	1	12	10	95,7	78,4	75	100
4в	23	0	7	13	3	69,6	60,2	67	100
итого	74	0	10	40	24	86,5	71,9	74,2	100

ср. от.

4,2

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру учащимися 4-х классов показывает, что % успеваемости составил 100%. По показателям качество, подтверждение и % выполнения заданий школа незначительно превысила показатели района и области. Так % качества +4,8%, % подтверждения + 1,5%, средний % выполнения заданий +3,1%.

Анализ результатов выглядит следующим образом:

Учащиеся 4а и 4б класса показали высокое качество выполнения работ: 4а- 92,9%, 4б- 95,7,4%. Эти показатели выше районных и региональных.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

Русский язык

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	22	Морозова В.В.	1	11	10	0	54,5	1	13	8	0	63,6
5Б	15	Борисова Г.А.	0	4	11	0	26,6	0	5	8	2	33
5В	21	Кострикова Л.Р.	0	13	8	0	56,5	0	11	10	0	52,3

Выводы: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – % обучающихся; подтвердили отметку – 94,6 % обучающихся; Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по русскому языку показал одинаковый уровень обученности обучающихся 5-х классов.

Математика

Класс	Всего участников в ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	23	Мутонина Ф.А.	1	12	10	0	56,52	6	9	8	0	65,21
5 «Б»	16	Мутонина Ф.А.	0	7	9	0	43,75	0	8	8	0	50
5 «В»	21	Янчилина Е.В.	2	9	10	0	52,38	2	6	10	3	38,1

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 13 % обучающихся; подтвердили отметку – 77 % обучающихся; повысили отметку – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по математике показал стабильность уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

Результаты весенних ВПР-2023 свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся по математике, отметки в 5-х выставляются объективно.

История

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	22	Андреева Е.Н.	3	7	12	0	45,45%	3	7	12	0	45,45%
5 «Б»	17	Андреева Е.Н.	0	12	5	0	70,59%	0	10	7	0	58,82%
5 «В»	20	Андреева Е.Н.	0	12	8	0	60,00%	0	11	9	0	55,00%

Вывод: Сравнительный анализ результатов по истории четвертных оценок и весенних ВПР-2023 показал стабильность уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

Результаты весенних ВПР-2023 свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся по истории, отметки в 5-х выставляются объективно

Биология

Класс	Кол-во пис.ВПР	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кол-во
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5а	18	1	5	12	-	33	-	5	13	-	27
5б	18	2	6	10	-	44	2	5	11	-	41
5в	23	1	10	12	-	48	-	10	13	-	43
Итого	59	4	21	34	-	42	2	20	37	-	37

Вывод : Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 по окружающему миру и весенних ВПР-2023 по биологии показал незначительную отрицательную динамику (3%) уровня обученности обучающихся 5-х классов, что не говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению). Кроме того, учебный материал в 5-ом классе становится объемнее и сложнее, чем в начальной школе.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

Русский язык

Клас с	Всего участник ов ВПР	Учитель	Итоги 3 четверти				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
6А	28	Бобкова Л.Ю.	4	8	16	0	42,8	3	11	11	3	50
6Б	29	Морозо ва В.В.	4	15	10	0	65,5	8	12	9	0	68,9
6В	20	Морозо ва В.В..	0	4	16	0	20	0	3	15	2	15

Выводы: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 6,4 % обучающихся; подтвердили отметку – 93,6 % обучающихся; Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по русскому языку показал незначительное улучшение уровня обученности обучающихся 6 -х классов.

Математика

Класс	Всего участники в ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	27	Лобань Т.А.	1	9	16	1	37,03	2	10	14	1	44,44
6 «Б»	26	Бледных А.Р.	2	11	12	1	50	7	8	10	1	57,69
6 «В»	22	Мутонина Ф.А.	0	6	16	0	27,27	1	9	12	0	45,45

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 3 % обучающихся; подтвердили отметку – 70,66 % обучающихся; повысили отметку – 26,66% обучающихся.

Результаты весенних ВПР-2023 свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся 6-х классов по математике

Типичные затруднения обучающихся отражены в Приложении 1.

История

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	26	Ефремова С.С.	1	12	13	0	50,00%	0	13	13	0	50,00%
6 «В»	20	Ефремова С.С.	0	3	17	0	15,00%	0	2	18	0	10,00%

Вывод : Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по истории показал стабильность уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

Результаты весенних ВПР-2023 свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся по истории, отметки в 6-х выставляются объективно

Обществознание

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	25	Ефремова С.С.	6	9	10	0	60,00%	6	9	10	0	60,00%

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР» Обществознание» показал следующее: обучающиеся подтвердили свою четвертную оценку

Биология

Класс	Всего участник ов ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	23	Анджан И.В.	2	9	12	0	48,00%	2	10	11	0	52,00%
6 «В»	20	Анджан И.В.	0	2	18	0	10,00%	0	2	18	0	10,00%

Выводы: Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по биологии показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-ых, что говорит о небольшом снижении качества знаний по этим предметам.

Итак, результаты весенних ВПР-2023 свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся по биологии, отметки в 6-ых классах выставляются объективно.

География

Класс	Всего	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

	участник ов ВПР						знаний, %					знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	24	Анджан И.В.	1	7	16	-	33	1	6	17	-	30

Вывод: Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по географии показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-ых классов, что говорит о небольшом снижении качества знаний по этим предметам.

Итак, результаты весенних ВПР-2023 свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся по географии, отметки в 6-ых классах выставляются объективно.

Типичные затруднения обучающихся отражены в Приложении 1

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х классов

Русский язык

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	20	Морозова В.В.	0	3	17	0	15	0	3	16	1	15
7 «Б»	29	Борисова Г.А.	0	12	17	0	41,3	0	12	16	1	41,3
7 «В»	26	Богданова С.Е.	0	13	13	0	42,3	2	9	13	2	42,3

Выводы: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 5,3 % обучающихся; подтвердили отметку – 94,6 % обучающихся; Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по русскому языку показал незначительное понижение уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Математика

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	14	Лобань Т.А.	0	3	10	1	21,43	0	3	10	1	21,43
7 «Б»	24	Кириллова Л.Г.	2	12	10	0	58,33	1	12	11	0	54,17
7 «В»	22	Лобань Т.А.	1	8	13	0	40,9	0	7	14	1	31,82

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 51% обучающихся; подтвердили отметку – 44% обучающихся; повысили отметку – 5% обучающихся.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Биология

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	22	Обухова Т.В.	-	5	17	-	22	-	5	17	-	22

Вывод : сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: обучающиеся подтвердили свою четвертную оценку

География

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	23	Анджан И.В.	1	6	16	-	30	1	6	16	-	30

Вывод : сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: обучающиеся подтвердили свою четвертную оценку

Физика

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	25	Мутонина Ф.А.	10	9	6	0	76	6	8	11	0	56
7 «В»	26	Мутонина Ф.А.	5	15	6	0	76,9	2	20	4	0	84,6

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 20% обучающихся; подтвердили отметку – 80% обучающихся; повысили отметку – 20% обучающихся.

Результаты весенних ВПР-2023 свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по физике: отметки в 7 «б» классе завышают, отметки в 7«в» классе занижают.

История

Класс	Всего участников в ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	22	Обухова Т.В.	0	4	18	0	19,00%	0	4	18	0	18,00%

Вывод : сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: обучающиеся подтвердили свою четвертную оценку

Обществознание

Класс	Всего участников в ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	25	Ефремова С.С.	0	10	15	0	40,00%	0	10	15	0	40,00%

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР «Обществознание» показал следующее: обучающиеся подтвердили свою четвертную оценку

Английский язык

Класс	Всего участников в ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	6	Галочкина Ю.В.	0	4	2	0	67	0	2	4	0	34
7 «Б»	12	Иванова И. В.	3	5	4	0	67	3	3	6	0	50
	13	Гадисова М. М.	0	6	7	0	46	0	6	7	0	46
7 «В»	14	Галочкина Ю.В.	2	6	6	0	57	2	6	6	0	57

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 8,9% обучающихся; подтвердили отметку – 91% обучающихся.

Немецкий язык

Класс	Всего участников в ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	9	Степанова О.А.	0	0	9	0	0	0	9	0	0	
7 «В»	12	Степанова О.А.	0	3	9	0	25	0	3	8	1	25

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 4,8% обучающихся; подтвердили отметку – 95% обучающихся.

Типичные затруднения обучающихся отражены в Приложении 1.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Русский язык

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	19	Черкасова И.Д.	2	8	9	0	52,63	2	7	7	3	47,37
8Б	19	Черкасова И.Д.	3	3	13	0	31,58	2	2	14	1	21,05
8В	20	Бобкова Л.Ю.	0	12	8	0	60	2	8	2	8	50

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 21,05 % обучающихся; подтвердили отметку – 78,95 % обучающихся; Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

Математика

Класс	Всего участников в ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	19	Кириллова Л.Г.	2	7	10	0	47	2	6	11	0	42
8 «Б»	16	Мутонина Ф.А.	3	7	6	0	63	5	6	5	0	69
8 «В»	16	Кириллова Л.Г.	1	7	8	0	50	2	6	8	0	50

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 4% обучающихся; подтвердили отметку – 85% обучающихся; повысили отметку – 11% обучающихся.

Результаты весенних ВПР-2023 свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся 8-х классов по математике.

Физика

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	17	Тен О.В.	3	7	7	-	59	3	10	4	-	76

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0% обучающихся; подтвердили отметку – 64% обучающихся; повысили отметку – 35% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по физике показал стабильность уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

Результаты весенних ВПР-2023 свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по физике, отметки в 8 «А» объективны.

Химия

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	15	Дэр В.П.	7	4	4	-	73	7	4	4	-	73

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0,7% обучающихся; подтвердили отметку – 87% обучающихся; повысили отметку – 1,3% обучающихся.

Результаты весенних ВПР-2023 свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по химии, отметки в 8 «А» объективны.

История

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	20	Андреева Е.Н.	5	9	6	0	70,00%	3	11	6	0	70,00%

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР по биологии показал следующее: понизили отметку – 3% обучающихся; подтвердили отметку – 98% обучающихся. В целом, это является высоким показателем подтверждения оценок по преподаваемым предметам.

Обществознание

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	16	Андреева Е.Н.	4	4	8	0	50,00%	3	4	9	0	43,75%

*Вывод :сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР по биологии показал следующее: понизили отметку – **0,1%** обучающихся; подтвердили отметку – **97%** обучающихся. В целом, это является высоким показателем подтверждения оценок по преподаваемым предметам.*

Биология

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	15	Панова Е.А.	3	4	11	-	44	3	2	13	-	39

*Вывод :сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР по биологии показал следующее: понизили отметку – **2%** обучающихся; подтвердили отметку – **98%** обучающихся. В целом, это является высоким показателем подтверждения оценок по преподаваемым предметам.*

География

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	19	Панова Е.А.	1	7	11	-	47	1	6	12	-	36

*Вывод :сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР по географии показал следующее: понизили отметку – **6%** обучающихся; подтвердили отметку – **94%** обучающихся. В целом, это является высоким показателем подтверждения оценок по преподаваемым предметам.*

Типичные затруднения обучающихся отражены в Приложении 1.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 11 класса

История

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги 1 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	5	Ефремова С.С.	4	1	0	0	100,00%	5	0	0	0	100%

*Вывод :сравнительный анализ итогов 1 полугодия и результатов ВПР по истории показал следующее: подтвердили отметку – **80%** обучающихся . В целом, это является высоким показателем подтверждения оценок по преподаваемым предметам.*

Физика

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги 1 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	5	Попова С.А.	4	1	0	0	100,00%	2	3	0	0	100,00%

Вывод :сравнительный анализ итогов 1 полугодия

и результатов ВПР по физике показал следующее: понизили отметку – 40% обучающихся; подтвердили отметку – 60% обучающихся. В целом, это является высоким показателем подтверждения оценок по преподаваемым предметам.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, немецкого языка, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х ,11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к ВПР в текущем учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МАОУ «СОШ №1 им. Н.А.Некрасова»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР

Янчилина Е.В.

Анализ выполнения ВПР по предметам

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей. На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45 баллов.

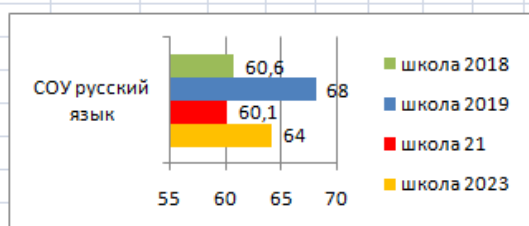
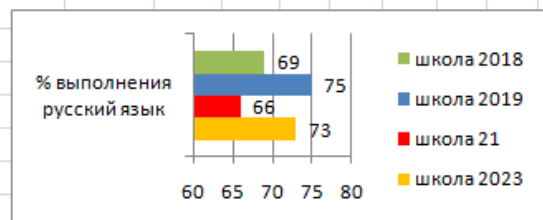
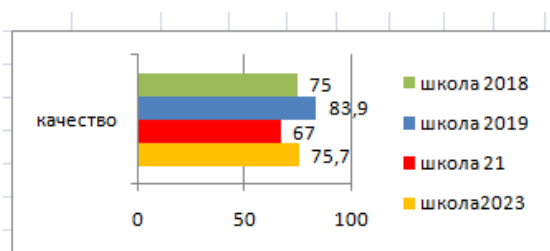
Анализ результатов предложенных заданий выглядит следующим образом:

номер задания	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	ср. %
% вып-ния	65,0	94,8	82,4	94,3	90,0	92,1	87,1	55,7	48,1	67,1	71,4	82,9	66,4	61,4	87,1	62,9	67,1	92,9	40,0	42,9	72,6

Наибольший процент выполнения имеют задания 2(однородные члены предложения),3(главные члены предложения и части речи),4(орфоэпические нормы),5(звуко- буквенный анализ слова), 10(подбор слов близких по значению), 12.2(морфологические признаки имени сущ.),14(умение выписывать глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении).

При планировании работы на следующий учебный год стоит обратить внимание на задания №1(умение писать под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы),№6 (умение распознавать тему и основную мысль текста), №7 (Составлять план прочитанного текста письменно, делить текст на смысловые части) №8(умение задавать вопросы по содержанию текста), 11(разбор слов по составу), №13(умение распознавать имена прилагательные и проводить морфологический разбор), №15(умение интерпретировать данную в тексте информацию).

Ниже представлена информация о выполнении ВПР по русскому языку за несколько последних лет. Анализ представленных графиков позволяет сравнить динамику результатов по годам обучения. Для сравнения предложены показатели качества, % выполнения заданий и СОУ.



Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий. Время выполнения: один урок (45 минут).

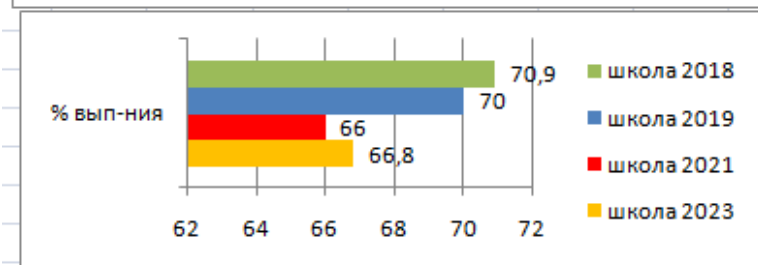
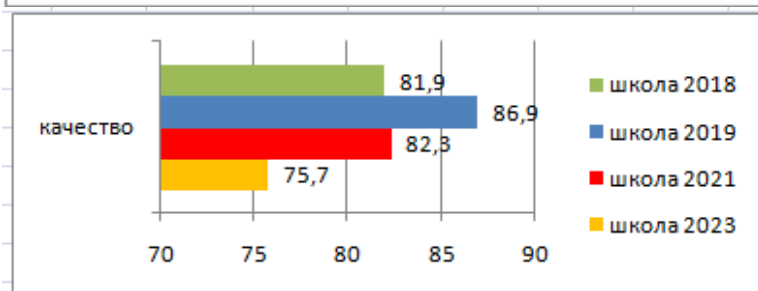
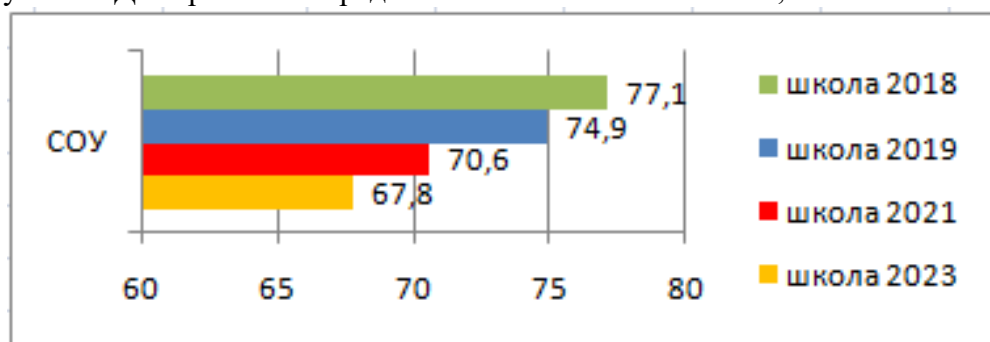
Анализ результатов предложенных заданий выглядит следующим образом:

номер задания	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
% вып-ния	98,7	93,2	85,1	67,6	78,4	67,6	97,3	94,6	73,0	56,8	35,1	40,5	55,4	51,4	7,4

Выполнение заданий с 1 по 7 имеют более высокий процент выполнения. Менее половины учащихся выполнили задания 9,1, 9,2, 12. Чуть больше 50% выполнения приходится на задания 8, 10, 11. Причем эти задания вызывают затруднения в каждой параллели.

При планировании работы на следующий учебный год стоит обратить внимание на формирование вычислительных навыков (умножение и деление многозначных чисел), на умение читать записывать и сравнивать величины (4), на умение находить площадь и периметр геометрических фигур и выполнять их построение с заданными измерениями (5,1,5,2), на умение решать текстовые задачи (8), на овладение основами логического и алгоритмического мышления (9,1,9,2, 12), на умение работать с информацией: собирать, представлять, интерпретировать (10), на овладение основами пространственного воображения (11) .

Ниже представлена информация о выполнении ВПР по математике за несколько последних лет. Анализ представленных графиков позволяет сравнить динамику результатов по годам обучения. Для сравнения предложены показатели качества, % выполнения заданий и СОУ.



Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Ниже представлены данные, позволяющие оценить % выполнения каждого задания и вычленить сильные и слабые стороны в подготовке учащихся данной параллели к

независимому тестированию. Ячейки, окрашенные в иной цвет говорят о том, что выполнение данных заданий выше уровня районных показателей, показатели, выделенные красным цветом, говорят о проблемных моментах в подготовке учащихся к ВПР

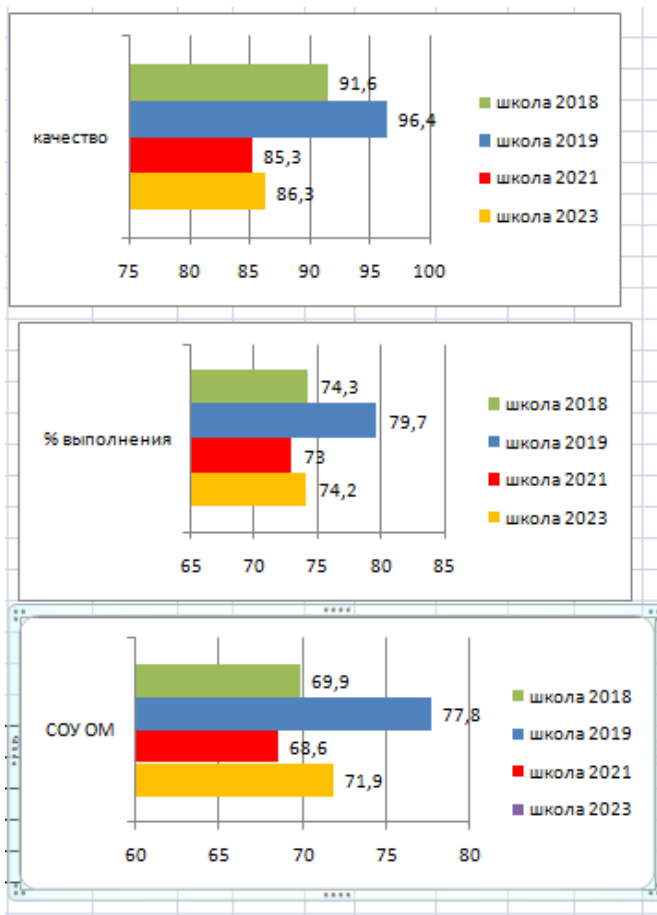
номер задания	1,0	2,0	3,1	3,2	3,3	4,0	5,0	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2К1	10,2К2	10,2К3	
% вып-ния р-он	91,9	83,5	56,9	89,6	63,6	72,7	82,3	78,5	47,7	29,2	65,4	75,0	90,0	77,7	46,2	93,9	90,0	50,0	83,9	76,2	82,3	38,1	71,1
% вып-ния СОШ	89,2	84,5	74,3	93,9	77,5	75,0	86,5	81,1	67,6	34,5	52,7	78,4	86,5	71,6	41,9	98,7	96,0	44,6	85,8	78,4	90,5	43,2	74,2

Наибольший процент выполнения имеют задания 3 (знание природных зон и материков),4(строение тела человека),5(знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде), 10.1-10.2 (знание краеведческого материала).

Однако, есть темы, требующие доработки, т.к результаты по некоторым, хоть и выше районных показателей, но достаточно низкие для учащихся данной параллели.

При планировании работы на следующий учебный год стоит обратить внимание на отработку тем, связанных с умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование(задание 6.2, 6.3), использованием знако-символических средств представления информации (7.1), представлением о профессиях и значимости каждой из них для общества(8), необходимо работать над умением строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации(9.3, 10,2К3).

Ниже представлена информация о выполнении ВПР по окружающему миру за несколько последних лет. Анализ представленных графиков позволяет сравнить динамику результатов по годам обучения. Для сравнения предложены показатели качества, % выполнения заданий и СОУ.



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Количество заданий: 12. Время выполнения: 60 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении- 32,08%;

- 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации- 33,96%;

- 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения- 33,96%;

- 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении- 41,51%;

-8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации- 41,51%;

- 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении- 47,17%;

- 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка- 47,17%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка- 100%;

- 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения- 93,08%;

- 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности-92,45%;

- 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия-88,05%;

- 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности- 86,79%;

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 86,79%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5
Всего	100

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Работа состояла из 14 заданий. Время выполнения: 60 минут
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.;

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 5,88%;

- 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»- 13,73%;

- 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- 35,29%;

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» -37,25%;

- 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 39,22%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы- 94,12%;
- 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- 94,12%;
- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»- 76,47%;
- 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»- 76,47%;
- 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки -68,63%;
- 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни -69,63%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31,67
Всего	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах

Работа состояла из 7 заданий. Время выполнения: 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов-48,81%;
- 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории- 36,31%;
- 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности-16,69%;

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию- 80,36%;

- 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира- 85,71%;
- 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности -76,79%;
- 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины-68,45%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,78
Всего	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Работа состояла из 10 заданий. Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 20,69%;
- 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 23,28%;
- 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью -27,59%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 96,55%;
- 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы- 100%;

- 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде -84,48%;

- 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 89,66%;

- 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 96,55%;

- 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде -96,55%;

- 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии -86,21%;

- 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 93,1%;

- 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 89,66%;

- 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 83,62%;

- 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – 87,93%;

- 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды – 85,34%;

- 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 98,28%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Количество заданий: 14. Время выполнения: 90 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2-

2.Затруднения вызвали задания:

Морфологический разбор частей речи

Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Безударная гласная в корне слова

Запятые в предложениях с однородными членами предложения и в сложном предложении.

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,55
Всего	100

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Работа состояла из 13 заданий. Время выполнения: 60 минут Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- 42,86%;
- 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений- 38,39%;
- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 1,79%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь -89,29%;
- 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира- 87,5%;
- 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- 91,07%;
- 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей- 82,14%;
- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях- 83,93%;
- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число- 82,14 %.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,11
Всего	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Работа состояла из 8 заданий. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на выявление:

- 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 19,75%;
- 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков -16,05%;

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию- 64,81%;
- 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья- 88,89%;
- 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.- 77,78%;
- 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.-70,37%;
- 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства- 85,19%;
- 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России-66,67%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24,49
Всего	100

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6-х классах

Работа состояла из 8 заданий. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на выявление:

- 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 42,86%;
- 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- 35,71%;
- 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 17,86%;

- 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 46,43%;
- 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации- 40,48%;
- 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства- 25%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов- 78,57%;
- 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы -78,57%;
- 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 96,43%;
- 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 85,71%;
- 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 75%;
- 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности – 82,14%;
- 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 71,43%.

Группы участников	%
-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Работа состояла из 10 заданий. Время выполнения: один урок (45 минут).
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 21,05%;
- 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией -28,95%;
- 8. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека- 26,32%;

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов- 89,47%;
- 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов-89,47%;
- 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов– 97,37%;
- 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов– 94,74%;
- 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов– 97,37%;
- 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов– 84,21%;
- 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы- 100%;

- 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- 100%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4
Всего	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах

Работа состояла из 9 заданий. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 35,19%;

- 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач– 38,89%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 96,3%;

- 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной

практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач– 92,59%;

- 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени- 85,19%;

- 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени– 79,63%;

- 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени– 70,37%;

- 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии– 72,22%;

- 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии– 92,59%;

- 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение– 62,96%;

- 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач- 100%;

- 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 92,59%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах

Количество заданий: 14. Время выполнения: 90 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 40,82 %;
- 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 48,98 %;
- 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 40,82 %.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 100%;
- 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 85,71%;
- 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 80,95%;
- 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 63,27%;
- 4,1, 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – 69,39%;
- 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 61,22%;
- 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы -79,59%;

- 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 75,51%;

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы – 66,33%;

- 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка – 80,61%;

- 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – 87,76%;

- 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова – 91,84%;

- 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности -75,51%;

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 89,8%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,35
Всего	100

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Работа состояла из 16 заданий. Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 43,48%;

- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 15,22%;
- 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 39,96%;
- 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 19,57%;
- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 8,7%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 60,87%;
- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» 69,57%;
- 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 93,48%;
- 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 97,83%;
- 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений -60,87%;
- 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований – 80,43%;
- 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам– 69,57%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории

в 7-х классах

Работа состояла из 9 заданий. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 35,71%;
- 8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 25%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 64,29%;
- 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего – 62,5%;
- 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 60,71%;
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 67,86%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах

Работа состояла из 9 заданий. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся **слабо сформирован ряд определенных умений**:

- 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- 44%;

- 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – 49,33%;

- 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей- умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 44%;

- 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом– 48%.

Стоит отметить задания, с которыми **справился большой процент учащихся** (60% и более):

- 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 60%;

- 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 86%;

- 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 76 %;

- 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни– 80%;

- 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и

средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности – 84%;

- 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 76%;

- 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 80%;

- 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 80%;

- 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 80%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17,39
Всего	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах

Работа состояла из 8 заданий. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся **слабо сформирован ряд определенных умений:**

- 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – 40%;

- 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач -46%;

- 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов – 37,3%;

Стоит отметить задания, с которыми **справился большой процент учащихся** (70% и более):

- 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач – 84%;

- 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – 84 %;

- 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 82 %;

- 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - 76 %;

- 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии 74 %;

- 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным

аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 72%;

- 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач- 72 %;

- 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 72 %;

- 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий – 72%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,7
Всего	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах

Работа состояла из 10 заданий. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними– 30,95%;

- 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе– 26,19%;

- 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения– 38,1%;

- 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации– 47,62%;

- 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов– 23,81%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки -100%;
- 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач– 73,81%;
- 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям – 95,24%;
- 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними - 100%;
- 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов– 100%;
- 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 76,19 %;
- 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе– 100%;
- 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения– 85,71%;
- 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты– 76,19 %;
- 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты– 95,24%;
- 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов– 95,24%;

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 7-х классов

Работа состояла из 6 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации –25%;
- 6.6 Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы-60%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 2.2- Осмысленное чтение текста вслух– 91,67%;
- 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации -100%;
- 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации -83,33%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7-х классов

Работа состояла из 6 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 48,39%;
- 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации –48,39%;
- 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста – 47,1%;
- 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы – 38,71%;
- 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы-28,39%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 51,61%;
- 2. Осмысленное чтение текста вслух– 62,9%;
- 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации -56,45%;
- 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации -56,45%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7-х классах

Работа состояла из 11 заданий. Время выполнения: 45 минут Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений- 47,62%;

8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты- 42,86%;

11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины -0 %.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-90,48%;

4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-95,24%;

6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения-71,43%;

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21,57
Всего	100

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-х классах

Количество заданий: 17. Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 31,06%;
- 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 43,94%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 69,89%;
- 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 62,12%;
- 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 100%;
- 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 93,18%;
- 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -88,64%;
- 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога -86,36%;
- 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели – 67,05%;
- 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова – 93,18%;
- 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения – 77,27%;
- 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова – 84,09%;

- 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 88,64%;

- 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 88,64%;

- 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 88,64%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,66
Всего	100

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

Работа состояла из 19 заданий. Время выполнения: 90 минут
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 48,48%;

- 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – 42,42%;

- 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения -9,09%;

- 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты- 33,33%;

- 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты – 27,27%;

- 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата

алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 12,12%;

- 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам -3,03%;

- 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -0%;

- 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%;

- 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 7,58%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

-1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» -63,64%;

-2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований -72,73%;

- 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач -75,76%;

- 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов -87,88%;

- 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел -84,85%;

- 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний -84,85%;

- 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам -60,61%.

Группы участников	%
-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13,21
Всего	100

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8-х классах

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 7. Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.
- 8. Качественная задача по теме «Силы». В качестве ответа необходимо привести численный результат.
- 9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
- 11-Понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора
- 2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).
- 3. Умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие).

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35,29
Всего	100

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах

Работа состояла из 10 заданий. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную

принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней– 34,92%;

- 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины– 39,68%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию– 80,95%;

- 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию– 90,48%;

- . Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.– 71,43%;

- 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию- 71,43%;

- 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию– 76,19%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-х классах

Работа состояла из 10 заданий. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – 26,09%;

- 7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 43,48%;

- 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 36,96%;

- 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 23,19%;

- 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 30,43%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности

человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 69,57%;

- 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 78,26%;

- 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 95,65%;

- 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 78,26%;

- 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни -78,26%;

- 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 82,61%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 8-х классах

Работа состояла из 9 заданий. Время выполнения: 90 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций
 - различать химические и физические явления;
 - называть признаки и условия протекания химических реакций;
 - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 38,1%;
- 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – 23,81%;
- 7.2. • определять тип химических реакций;
 - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
 - получать, собирать кислород и водород;
 - характеризовать физические и химические свойства воды;
 - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
 - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ – 38,1%;
- 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
 - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
 - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
 - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
 - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов – 9,52%;

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
 - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 100%;
- 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
 - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 69,84%;
- 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 85,71%;

- 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества – 93,65%;

- 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества – 64,39%;

- 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении – 96,83%;

- 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов -95,24%;

- 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода – 71,43%;

- 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций – 90,48%;

- 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов – 80,95%;

- 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 92,86%;

- 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни – 92,86%.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,67
Всего	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

-Задание 6 ориентировано на проверку уровня

географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

- умения рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

-Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.

-Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.

- Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 11-х классах

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знания исторической терминологии
- Умение работы с текстовым историческим источником или поиска информации в тексте
- Знания основных фактов, процессов и явлений
- Умение работы с иллюстративным материалом
- Знания исторических деятелей

Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с исторической картой
- Проверка знаний истории родного края
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 11-х классах

Всего заданий – 18; из них по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Максимальный балл за работу – 26 баллов. Структура варианта проверочной работы. Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Допущены ошибки : 1. Обучающиеся не справляются с заданиями равносильными заданиям из ЕГЭ (8 задание), не могут правильно интерпретировать графики. 2. Обучающиеся допускают ошибки при расчете физических величин. 3. Пробелы в описании лабораторных работ, по ранее изученным физическим явлениям. 4. Многие обучающиеся не смогли интерпретировать данные из текста. 5. Большинство учащихся даже не приступали к 17 и 18 задаче.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	40
Всего	100