

**МАОУ « СОШ № 1 им.Н.А.Некрасова» г.Чудово**  
**Итоги весенних ВПР-2023 в 5 классах**

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний,%	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	22	Морозова В.В.	1	11	10	0	54,5	1	13	8	0	63,6
5Б	15	Борисова Г.А.	0	4	11	0	26,6	0	5	8	2	33
5В	21	Кострикова Л.Р.	0	13	8	0	56,5	0	11	10	0	52,3

**Выводы:** сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – % обучающихся; подтвердили отметку – 94,6 % обучающихся; Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по русскому языку показал одинаковый уровень обученности обучающихся 5--х классов.

**Типичные ошибки:**

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;

- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

## 2. Затруднения вызвали задания:

- постановка ударения в словах;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- нахождение основной мысли текста;

### **Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

## Итоги весенних ВПР-2023 в 6 классах

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	28	Бобкова Л.Ю.	4	8	16	0	42,8	3	11	11	3	50
6Б	29	Морозова В.В.	4	15	10	0	65,5	8	12	9	0	68,9
6В	20	Морозова В.В..	0	4	16	0	20	0	3	15	2	15

**Выводы:** сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 6,4 % обучающихся; подтвердили отметку – 93,6 % обучающихся; Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по русскому языку показал незначительное улучшение уровня обученности обучающихся 6 -х классов.

### 1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2-

2.Затруднения вызвали задания:

Морфологический разбор частей речи

Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

Безударная гласная в корне слова

Запятые в предложениях с однородными членами предложения и в сложном предложении.

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**Для устранения ошибок** необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Итоги весенних ВПР-2023 в 7 классах**

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	20	Морозова В.В.	0	3	17	0	15	0	3	16	1	15
7Б	29	Борисова Г.А.	0	12	17	0	41,3	0	12	16	1	41,3
7В	26	Богданова С.Е.	0	13	13	0	42,3	2	9	13	2	42,3

**Выводы:** сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 5,3 % обучающихся; подтвердили отметку – 94,6 % обучающихся; Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по русскому языку показал незначительное понижение уровня обученности обучающихся 7-х классов.

#### Типичные ошибки

1. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
2. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
3. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
4. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

#### План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Класс	Всего участников ВПР	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	19	Черкасова И.Д.	2	8	9	0	52,63	2	7	7	3	47,37
8Б	19	Черкасова	3	3	13	0	31,58	2	2	14	1	21,05

		И.Д.										
8В	20	Бобкова Л.Ю.	0	12	8	0	60	2	8	2	8	50

### **Итоги весенних ВПР-2023 в 8 классах**

**Вывод:** сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 21,05 % обучающихся; подтвердили отметку – 78,95 % обучающихся; Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 и весенних ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Типичные ошибки:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

№ 3,4 - Опознавать не с разными частями речи;

№ 11 - Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний

№ 7 – Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

Запятые в сложном предложении, при причастном и деепричастном оборотах.

Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных.

Хорошо справились с заданиями 1,2,8,5,15,16,17.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 3, 4, 6, 7, 11.

В целом проведение ВПР в 8а,б,в классах показало : не все достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;

- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.