

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.А. Некрасова»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

И.о. директора: Н.В. Кириченко _____

**Адаптированная программа
организации летнего отдыха детей и подростков
в лагере дневного пребывания «Дружба»**



Возраст детей: 6,6-11 лет

**Срок реализации: краткосрочная
(в рамках летней лагерной смены)**

Составитель: Ремезова О.Н.

г. Чудово

2024г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	7
1.1.	Актуальность программы	9
1.2.	Новизна	10
1.3.	Отличительные особенности и новизна программы	11
1.4.	Направленность программы	14
1.5.	Адресат программы	14
1.6.	Цель и задачи программы	14
1.7.	Ожидаемые результаты	15
1.8.	Принципы реализации программы	20
1.9.	Методы реализации программы	23
1.10.	Формы организации деятельности детей	27
2.	Содержание программы смены	29
2.1.	Этапы реализации программы	29
2.2.	Направления деятельности в рамках программы	31
2.3.	Модель игрового взаимодействия	33
2.4.	Развитие детского самоуправления	40
2.5.	Система мотивации и стимулирования	42
2.6.	План-сетка смены	44
3.	Ресурсное обеспечение программы	63
3.1.	Нормативно-правовое обеспечение программы	63
3.2.	Кадровое обеспечение программы	65
3.3.	Информационно-методическое обеспечение	66
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	67
4.	Механизм оценивания эффективности реализации программы	70
5.	Факторы риска	72
6.	Система обратной связи	73
7.	Список использованной литературы	74

8.	Приложение	76
----	------------	----

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Краткосрочная адаптированная программа организации летнего лагеря дневного пребывания «Дружба» на базе МАУО «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова» города Чудово Новгородской области «Страна Мастеров»
2.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся от 6,6 до 11 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - 100 человек в смену
3.	Сроки проведения	03.06. - 26.06.2024г.
4	Цель программы	Формирование образовательно-воспитательного пространства лагеря дневного пребывания, направленного на изучение культурного наследия, раннюю профориентацию, развитие интеллектуальной, творческой сферы личности ребенка и ее социализацию.
5.	Задачи	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своего края; - Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся; - Способствовать воспитанию гордости за людей, прославивших наш край и завоевавших победу в ВОВ, а так же в спецоперации. - Способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков через популяризацию социально-полезной

		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся и реализации своего социального потенциала через краеведческую, проектно-исследовательскую деятельность и раннее профориентирование. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у учащихся сердечность, доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества, через приобщение к активному преобразованию действительности. – Развивать творческие способности и личностные потребности учащихся – Развивать коммуникативные возможности учащихся <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей Родины и родного края; - Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся - Способствовать мотивации личности к ЗОЖ и познавательной деятельности средствами патриотического воспитания. - Содействовать формированию у учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования; - Привить учащимся интерес и желание участвовать в мероприятиях раннего профориентирования и в проектно-исследовательской деятельности через реализацию кратковременного проекта
6.	Краткое содержание программы	<p>Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.</p>
7.	Ожидаемый результат	<p>Привить учащимся интерес и желание участвовать в мероприятиях раннего</p>

		профориентирования и в проектно-исследовательской деятельности через реализацию кратковременного проекта.
8.	Почтовый адрес учреждения, телефон	Новгородская область. Город Чудово, ул. Титова, дом 4 т. 8(81665)55-370
9.	ФИО руководителя учреждения	Кириченко Наталья Владимировна
10.	ФИО автора программы, начальника лагеря	Ремезова Ольга Николаевна
11	Финансовое обеспечение программы	Фонд социального страхования, родительская плата, спонсорская помощь родителей

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система образования остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Летние каникулы – это пора отдыха, разрядка накопившейся за год учебной напряжённости. Лето даёт детям возможность восполнить израсходованные за учебный год силы, укрепить физическое и психическое здоровье, развить творческий потенциал.

Особую значимость приобрела проблема организации летних каникул в условиях города.

Решая возникшую проблему, МАУО «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова» организует на своей базе лагерь дневного пребывания «Дружба», который осуществляет свою деятельность согласно нормативно-правовой документации Федерального значения и локальным актам учреждения.

Правильная организация летнего отдыха - это путь к совершенствованию личностных способностей, время открытий и приключений, игры и труда, время событий и встреч с чудом, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Летний лагерь дневного пребывания «Дружба» обеспечивает выполнение функций, определенных нормативными документами: оздоровление, рациональная организация досуга детей и подростков.

Программа «Страна Мастеров» разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов, с учетом требований к содержанию организации летнего отдыха детей, ведущих потребностей детей и подростков, направлена на актуализацию их личностного, гражданского и творческого потенциала.

Программа «Страна Мастеров»:

•*По уровню разработки:* модифицированная, так как составлена с опорой на другие программы летнего отдыха и оздоровления детей в ЛДП.

•*По форме организации содержания:* комплексная- включает в себя разноплановую творческую и игровую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

•*По цели обучения* – профориентированная, познавательная - развивающая и обще-оздоровительная.

•*По сроку реализации:* краткосрочная и реализуется в течение одной лагерной смены.

•*По уровню реализации* рассчитана на реализацию с детьми младшего школьного возраста (6,6 - 11 лет)

Программа составлена в соответствии с требованиями к программам организации отдыха и оздоровления детей в условиях ЛДП и по социальному запросу родителей.

Программа «Страна Мастеров» является тематической и ориентирована на раннее профориентирование детей и подростков.

1.1. Актуальность программы

Программа «Страна Мастеров» соответствует идее Указа Президента Российской Федерации от 27.06.2022г о проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника, где педагоги, выступая в роли наставников, осуществляют раннюю профориентацию детей через тематические дни и игровую линию легенды смены.

Актуальность программы «Страна мастеров» заключается так же и в том, что программа призвана помочь каждому ее участнику узнать лучше свой родной край, окунуться в его историю и почувствовать себя частью этой истории, а так же окунуться в специфику некоторых профессий. Беря во внимание то, что в наше время особенно ощутима потребность в патриотизме, гражданственности, а также учитывая естественную потребность детей в игре, общении, приключениях, романтике, программа реализуется в форме квест – игры «Тайна Страны Мастеров».

Подавляющее большинство игр посвящено изображению труда людей разных профессий. Через игру и на этапе подготовки игры расширяются, закрепляются, и углубляются знания детей, а на основе их появляется интерес к разным профессиям.

Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду. Сюжетно-ролевую игру с функциональной точки зрения можно рассматривать как подготовку ребенка к участию в общественной жизни в различных социальных ролях.

Программа «Страна Мастеров» также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело и проектную деятельность на

уровне возрастной группы отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

1.2. Новизна программы прослеживается:

- В приобщении детей к ранней профориентации, разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений наставничества сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

- Дети учатся не только беречь своё время, но и подчинять свои «хочу» и «надо» закону трёх «СОВ»: сочувствию, состраданию, содружеству Всех.

- Учатся воспитывать в себе чувство доброты, милосердия ко всему живому, уважение к родителям и старшим, быть ответственными за себя и за других.

- Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

- Условия лагеря предполагают огромное количество методов для разновозрастного взаимодействия

- С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений включены мероприятия, ориентированные на тему года в России.

- Программа творческой, профориентационной и краеведческой смены выстраивается в данном формате и показывает разные формы и методы работы межвозрастного общения.

- Помимо педагогических задач, решаемых через разновозрастное взаимодействие, лагерь приобретают единую команду, в которой находятся как педагогический состав, так и все дети лагеря. Старшее поколение детей передает традиции младшим, то есть практикуется наставничество между детьми.

Таким образом, лагерь «выращивает» свое поколение, знающее традиции лагеря «Дружба» и сохраняющее его историю.

- Новизна программы состоит в том, что полученные знания об истории и культуре Чудовского края будут воплощены в практической деятельности по созданию виртуальных экскурсий, практических занятий, проектов по истории края, что послужит развитию созидательных потребностей детей, и будет способствовать реализации их творческих возможностей.

1.3. Отличительные особенности и новизна программы

Данная программа отличается от существующих:

1. На уровне содержания, разнообразия форм и методов

- программа «Страна Мастеров» включает региональный компонент;

- данная программа имеет содержание, которое построено на проектной деятельности и ориентировано на выполнение одного коллективного проекта в отряде;

- программа предполагает организацию таких форм деятельности, как КТД и КМД детей, которые включают совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, а так же имеют общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата;

- программа осуществляет наставническую деятельность в рамках ранней профориентации;

1.4. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и раннее профориентационное развитие через профориентационные игры и мероприятия.

Тематическая смена «Страна Мастеров» разработана для лагеря дневного пребывания «Дружба», осуществляющего деятельность на базе МАУО «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова».

1.5. Адресат программы

Участники программы: 100 детей из семей различных социальных слоев общества, в том числе из семей социального риска.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста 6,6-11 лет.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование образовательно-воспитательного пространства лагеря дневного пребывания, направленного на изучение культурного наследия, раннюю профориентацию, развитие интеллектуальной, творческой сферы личности ребенка и ее социализацию.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Формировать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своего края;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся;
- Способствовать воспитанию гордости за людей, прославивших наш край и завоевавших победу в ВОВ, а так же в спецоперации.
- Способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков через популяризацию социально-полезной деятельности.
- Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся и реализации своего социального потенциала через краеведческую, проектно-исследовательскую деятельность и раннее профориентирование.

Развивающие:

- Развивать у учащихся сердечность, доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества, через приобщение к активному преобразованию действительности.
- Развивать творческие способности и личностные потребности учащихся

- Развивать коммуникативные возможности учащихся

Обучающие:

- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей Родины и родного края;
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся
- Способствовать мотивации личности к ЗОЖ и познавательной деятельности средствами патриотического воспитания.
- Содействовать формированию у учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования;
- Привить учащимся интерес и желание участвовать в мероприятиях раннего профориентирования и в проектно- исследовательской деятельности через реализацию кратковременного проекта

1.7. Ожидаемые результаты и критерии их оценивания

Общим результатом реализации Программы ЛДП «Дружба» станут:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;
2. Организация отдыха и досуга детей;
3. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности.
4. Развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей;
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
6. Информированность детей о некоторых видах профессий (библиотекарь, полицейский, врач, художник, артисты, учитель, воспитатель, продавец) в рамках познавательных игр и тематических мероприятий, занятий в кружках и мастер-классах
7. Формирование положительного отношения родителей к работе органов самоуправления лагеря «Дружба» и привлечение их к участию в этой деятельности.

Участие в реализации программы позволит ребятам:

- создать и реализовать мини-проект «Герои-земляки, погибшие в спецоперации», мини-проект «Польза и вред мороженого» и добрые дела в рамках общего проекта «Страны Мастеров»;
- познакомиться с героями ВОВ и героями-земляками;
- развить чувство уважительного отношения к родному городу, краю и своей Родине;
- развить адаптационные навыки во временном коллективе лагеря;
- благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общелагерных дел, развить индивидуальные способности, коммуникативные навыки;
- приобрести новые знания и умения в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);

- расширить кругозор детей;
- повысить общий уровень культуры учащихся, привить им социально-нравственные нормы поведения;
- повысить личностный рост участников смены;
- получить участникам смены умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развить коммуникативные способности и толерантность;
- укрепить физические и психологические силы детей, развить лидерские и организаторские качества, приобрести новые знания, развить творческие способности и самостоятельность;
- пополнить жизненный опыт детей;
- изменить социальную и гражданскую позиции воспитанников;
- приобрести детям навыки социального общения со взрослыми;
- повысить социальную активность воспитанников, их готовность принять личное практическое участие в реализации проекта;
- повысить уровень экологической культуры учащихся;
- закрепить навыки безопасного поведения на дороге;
- развить нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей;
- повысить чувство ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

Каждый ребенок сможет:

- проявить себя в творческой, игровой, профориентационной, трудовой и проектной деятельности: принять участие в акциях, творческих конкурсах, развлечениях;
- выучить несколько песен и танцев;
- получить базовые знания в области прикладного творчества, трудовой деятельности при общении с природой, животными и людьми, нуждающимися в помощи;
- научиться изготавливать поделки из подручного материала;
- рисовать, лепить из пластилина
- осознать то, что честь, смелость развивается с ранних лет, что, тот, кто правдив с детства, будет хорошим человеком.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта педагогов;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное развитие ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Критерии оценки эффективности программы:

1. Качество организации отдыха детей.
2. Активность детей на протяжении смены.
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
4. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Формы подведения итогов:

- создание продукта в разных видах творческой, трудовой и проектной деятельности;
- конкурсы рисунков, плакатов и поделок;
- концерт, соревнования, игры по станциям, коммуникативные, подвижные и ролевые игры;
- отзывы об отдыхе в отрядной стенгазете;
- подведение итогов учащимся на «Стенде достижений»;
- педагогический совет коллектива лагеря для осуществления анализа реализации программы (после лагерной смены);
- альбом отзывов о лагерной смене.

Формы диагностики

1. Наблюдение (при общении детей друг с другом, при проведении мероприятий и т.д.);
2. Опросники, анкеты (при изучении направленности интересов, склонностей, мотивов действий, впечатлений детей и подростков);
3. Методика «свободный выбор» (незаконченный тезис);
4. Беседы, анализ мнений (родителей, детей, педагогов).

Входная диагностика

1. Анкета для родителей (во время записи ребенка в лагерь).
2. Цветок здоровья (сбор информации о состоянии здоровья ребенка).

3. Методика свободного выбора (незаконченный тезис) для детей.
4. Тест «Кто Вы?» (графический тест) (выявление личностных качеств).

Текущая диагностика

1. Анкета для детей (мои впечатления о жизни лагеря и коллективе)
2. Анкета для педагога (воспитатель)
3. Беседа с родителями об удовлетворенности детей посещением летнего лагеря
4. Наблюдение
5. Заполнение «Экрана настроения» и «Стенда достижений»

Итоговая диагностика

1. Итоговое анкетирование детей и подростков (обязательное мероприятие)
2. Работа с родителями. Опросник «Экспресс интервью»
3. Опросник «Экспресс интервью» для педагога
4. Подведение итогов смены в форме беседы-обсуждения
5. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)
6. Альбом лагерной смены
7. Беседы в отряде
8. Цветопись

1.8. Принципы реализации программы

Детский лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую, познавательную и трудовую деятельность.

Концепция программы.

При создании концепции программы «Страны мастеров» преследовались следующие идеи:

1. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
2. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С. Макаренко).
3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский)

Программа «Страна Мастеров» построена согласно следующим принципам:

• **Принцип свободы выбора** предполагает многовариантную возможность проявления своего «Я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода принимается как необходимое условие для развития личности ребенка и реализуется как право на выбор вида деятельности.

• **Принцип сотрудничества и сотворчества** детей различных возрастов и взрослых предполагает общение взрослых и детей «на равных», отсутствие авторитарности в общении с детьми.

• **Принцип историко–патриотического воспитания.** Обращаясь к истории своей страны, своего народа, ребенок начинает осознавать величие своей Родины, в нем растет потребность стать гражданином и патриотом Отчизны.

• **Принцип педагогической и психологической поддержки ребенка** обеспечивает оказание повседневной помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; осуществление ограниченной временем целевой включенности детей и подростков в преобразовательную, ценностно-ориентированную художественную деятельность; обеспечение преемственности содержания различных видов деятельности с учетом эволюции личностного сознания воспитанника.

• **Принцип творческой индивидуальности** – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует и развивает свой творческий потенциал.

• **Принцип активности.** Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

• **Принцип эмоционального благополучия** Применение данного принципа заключается в следующем:

- установление доброжелательной, доверительной и безопасной атмосферы, позволяющей чувствовать себя комфортно и достаточно свободно;

- создание для детей и подростков дополнительных возможностей проявления себя как личности, опирающихся на имеющиеся у ребенка интересы, потребности, ресурсы;

- содействие сохранению чувства собственного достоинства и проживанию ребенком себя как носителя потенциальных достоинств, свойственных человеку.

• **Принцип вариативности.** Возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.

• **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

1.9. Методы реализации программы

1. Для реализации программы лагеря «Дружба» с дневным пребыванием мы планируем следующие методы работы:

- Диагностические
- Организационные
- Побудительные
- Коммуникативные
- Методы коррекции
- Игровые методы
- Поисковый метод

2. Для реализации разных видов досуговой деятельности в сфере организации свободного времени детей в программе нашего лагеря реализуются такие эффективные методы С.А. Шмакова, как:

- Методы игры и игрового тренинга в режимных моментах
- Методы театрализации в мероприятиях
- Методы состязательности в конкурсах
- Методы равноправного духовного контакта в акциях
- Методы воспитывающих ситуаций в трудовой деятельности
- Методы «импровизации» в творческих конкурсах

3. Для открытия в детях новых способностей, развития положительных качеств личности и сплочения в лагере «Дружба» используются такие воспитательные методы работы с детским коллективом, как:

▪ Методы воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение)

▪ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия)

▪ Методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование)

▪ Методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов)

▪ Один из наиболее используемых методов работы с детьми в лагере – это **поручение**, которое способствует формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

▪ Одним из наиболее частых в применении является метод стимулирования деятельности – **поощрение**. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива.

Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей, сердечек доброты).

▪ Так же активно применяется метод **постановки перспектив** (близкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению.

▪ В работе лагеря в целом применяются **коллективно-творческие дела**, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и

воспитательные дела (экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические).

▪ При проведении культурно-массовых мероприятий применяются **инновационные технологии**: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций

▪ В обязательном порядке в ЛДП используется метод **анализа**.

В конце каждого дня дети отмечают своё состояние на «плакате настроения». Каждый ребёнок, уходя из лагеря, прикрепляет на плакат кружочек определённого цвета, который обозначает настроение и эмоциональное состояние ребёнка. Таким образом, можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в лагере и динамику этого настроения.

4. В ходе реализации целей и задач программы ЛДП через практическую деятельность детей в рамках её общественно-полезной направленности используются следующие группы методов Г.Н. Кудашова:

- Представление (презентационная деятельность)
- Творчество (творческая деятельность)
- Общение (коммуникативная деятельность)
- Труд (трудовая деятельность)
- Соревнование (стимулирующая деятельность).

Таким образом, такой подход в сочетании разнообразия методов способствует качественной реализации программы ЛДП.

Методы реализации программы

Метод проектов - (как основная часть соответствующей технологии) позволяет привлекать детей к культуруформирующей, социально значимой деятельности.

Метод коллективного, командного подхода - основной процесс, используемый на протяжении всей фазы реализации проекта для создания консенсуса и интеграции действий. Элементы этого подхода включают формирование команды, мотивирование, обучение через действия и характер поведения, предполагающий соучастие.

Метод состязательности распространяется на все сферы деятельности.

Метод театрализации реализуется через общелагерные мероприятия и сюжетно-ролевую линию программы.

Метод наставничества – учу тому, что знаю сам.

Среди форматов образовательной деятельности, используемых в рамках смен ранней профориентации в лагере с дневным пребыванием, выделяют следующие:

- Опытническая деятельность и экспериментирование
- Проектно-исследовательская деятельность
- Тренинги
- Проблемная дискуссия

- Наставническая деятельность
- Деловая, ролевая и имитационная игра
- Конкурсы, соревнования, олимпиады
- Игры-симуляторы

1.10. Формы организации деятельности детей

Формы организации детского коллектива

Педагогический коллектив ЛДП «Дружба» понимает, что нет плохих и хороших форм работы с детским коллективом временного пребывания. Необходим их правильный выбор и профессиональный уровень организации работы в рамках той или иной формы. Для организации воспитательной деятельности в нашем лагере используются те формы, в которых каждый ребенок может принять участие и проявить себя.

Основные формы коллективного объединения детей

- *Отряд* (25 чел.) во главе с 2-мя воспитателями – такая группа имеет ряд преимуществ: подвижность, возможность выстроить реальные гуманистические отношения между взрослым и ребенком, защита ребенка, дифференцированный подход к нему;

- *Творческие объединения* (разновозрастные и разновозрастные) кружки, секции, организованные по разным основаниям (10-12 чел.).

Взрослые и дети совместно решают, чем заниматься, какие создавать объединения, какие использовать символы и ритуалы, какие формы управления и самоуправления выработать.

В творческих объединениях или группе воспитанник оказывается в другой ситуации: новая группа, новый вид деятельности дают возможность проявить себя в новой роли и в новом качестве, что особенно важно для детей, которые не смогли реализовать себя в отряде. Это придает уверенность в себе, повышает самооценку ребенка.

Коллективные и массовые формы работы с детьми.

1. Коллективные и массовые формы работы в ЛДП «Дружба» в основе общелагерных мероприятий, направленных на оздоровление и организацию развивающей деятельности детей.

- Конкурсные
- Игровые
- Конкурсно-игровые
- Конкурсно-познавательные программы
- Праздники и другие

Все они объединены общей идеей, общей деятельностью. При этом учитываются интересы каждого ребенка: поощряются интересные идеи, внимательно относятся к целям, которые воспитанник ставит перед собой.

Основные типы форм воспитательной работы с детьми в ЛДП «Дружба» в рамках краеведческой деятельности.

- Мероприятия
- Дела (Акции, операции, проектная и краеведческая исследовательская деятельность, доброе дело)

- Игры
- Часы общения (час памяти и славы, час проекта, час отряда – дружный круг, час игры, час развлечений, час спорта)
- Проекты

Формы организации:

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы интеллектуальные игровые Экскурсии игры по станциям Спортивные соревнования Фестиваль детского творчества Выставки Культурно-массовые мероприятия	Отрядные дела Беседы, КТД, Акции, Операции Спортивно- оздоровительные мероприятия Минутка здоровья Минутка инструктажа Этические беседы Создание и реализация проектов Работа кружков Реализация проектов Тематический день Линейки Спортивные и подвижные игры Выпуск стенгазет	Индивидуальные беседы Создание и реализация исследований и проектов

2. Содержание программы

2.1. Этапы реализации программы

Механизмы реализации программы включают в себя деятельность на нескольких этапах:

1 этап – подготовительный:

1. Анализ результатов деятельности ЛДП за 2022 г.
2. Изучение запросов детей и взрослых.
3. Подбор и анализ литературы по тематике смены.
4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
5. Организация творческой группы: подбор педагогов-организаторов.
6. Разработка основных общелагерных дел, подготовка оформления лагеря; разработка содержательной части программы;
7. Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены;
8. Учеба педагогических кадров (семинары для организаторов творческих дел, руководителей творческих объединений).
9. Ознакомление педагогов со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.

II этап - организационный

1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в сюжетно-ролевые игры.
2. «Превращение» участников смены в жителей города краеведов.
3. Формирование актива лагеря.
4. Составление легенды лагерной смены.
5. Оформление отрядного места.
6. Экспресс-опрос, корректировка планов работы.
7. Презентация мастерской «Кинозал», «Все профессии важны», «Веселые старты», «Театр народных игр», «Радуга талантов».

III этап – основной:

1. Участие детей и взрослых в сюжетно-ролевых играх, коллективной творческой деятельности по подготовке и проведению общелагерных дел.
2. Проведение экскурсий.
3. Работа в мастерских
4. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников, коррекционная работа по итогам диагностики.
5. Диагностирование результативности программы, формирования гражданских качеств и т.д.;
6. Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

IV этап – итоговый:

1. Подведение итогов работы мастерских
2. Анкетирование воспитанников, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.

V этап – аналитический

Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

1. Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования);
2. Анализ результативности программы по итогам её реализации;
3. Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Образовательная деятельность

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для педагогов нашего центра. Основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

- Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся младшего

школьного возраста. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

- В лагере организуются отряды, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

- Содержание работы лагеря строится в соответствии с планом на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.

- В лагере создаются условия для осуществления спортивно-оздоровительной работы, трудового и нравственного воспитания и развития творческих способностей детей.

- Коллектив лагеря самостоятельно определяет программу деятельности, распорядок дня.

- В лагере действует орган самоуправления учащихся.

- Организована творческая деятельность детей в мастерской «Все профессии важны», «Веселые старты», «Кинозал», «Театр народных игр» и «Радуга талантов».

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

• **Нравственно-этическое** (День дружбы, День героев, Час памяти и славы, Дружный круг, Акция « Как живешь, ветеран? Экскурсия к вечному огню, Акция «Цветы ветеранам», Нравственно-этические беседы и др.)

• **Историко-патриотическое** (День России, День героев, День Памяти и скорби)

• **Краеведческое** (Час проекта, Час памяти и славы)

• **Спортивно-оздоровительное** (подвижные и спортивные игры, спортивные конкурсы, квест-игры (игры по станциям), «Спартакиада» и др)

• **Трудовое** (операция «Трудовой десант», операция «Фантик», уборка игровых комнат и территории участка)

• **Художественно-творческое** (занятия в кружках, конкурсы рисунков, поделок и плакатов)

• **Досуговое** (мероприятия общелагерные и отрядные, развлечения)

• **Интеллектуально - познавательное** (познавательные экскурсии, час славянской культуры, час общения, игры-конкурсы и др.)

• **Профилактическо – валеологическое** (ежедневная утренняя гимнастика, ежедневная минутка здоровья, минутка инструктажа, ежедневные игры на воздухе, прогулки, час познавательной игры (Игра-квест «По следам потерянного здоровья»), викторины по теме ЗОЖ (Викторина «Азбука здоровья»), плакаты «Мир без вредных привычек»)

• **Проектно – исследовательское** (Мини-проект «Герои-земляки, погибшие в спецоперации» и Мини-проект «Польза и вред мороженого»)

2.3. Модель игрового взаимодействия в программе *Игровая легенда:*



Главная идея:

1. Каждая минута жизни – это твой **ШАНС** сделать доброе и творческое дело.
2. Каждый творческий человек, встретившийся на твоём пути – это тоже твой **ШАНС** научиться у него чему-то доброму, новому и интересному.
3. «Радуга», поселившееся над городом, обыгрывает идею функционирования города творчества, мастерства и радости в рамках сюжетной игры «Тайна Страны Мастеров»
4. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь творческого городка Мастеров, в котором жители должны ярко проявлять свои таланты.
5. В Стране Мастеров проводятся интересные мероприятия, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты и мастерство, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и заработать цветные фишки - таланты. Задача смены: накопить как можно больше фишек-талантов, чтобы найти кусочки карты и вернуть в страну «Мастеров» Радугу и чтобы город ожил и все жители опять стали знатными мастерами и добрыми и счастливыми людьми, а так же получить звание «Мастер», чтобы все это получилось.
6. Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

Игровая легенда

На живописном берегу реки Кереть, расположилась страна Мастеров.

Там жили очень трудолюбивые люди разных профессий, которые не знали, что такое лень.

Они с удовольствием трудились и помогали друг другу.

Там были знаменитые Мастера, которые славились далеко за его пределами своими изделиями из глины и камня, золота и серебра, бисера и драгоценных камней, дерева и металла, шелков и шкур, бумаги и красок и из других материалов.

Все изделия, которые были созданы руками знаменитых мастеров, никогда не продавались, а только дарились людям на ярмарках.

Вот славный город Мастеров.

Коль поработать нужно,

Любой из жителей готов

За дело взяться дружно.

Но и отлично отдыхать

Тут научились тоже,

Вам свое дело показать

Вмиг каждый мастер сможет.

Секреты дедов и отцов

Хранятся здесь веками,

Чтоб не ударить в грязь лицом.

Все сделать сможем с вами.

А помогала всем жителям страны Мастеров Радуга, которую они называли Радугой Открытий, потому что она помогала всем жителям делать разные открытия, учиться мастерству и создавать свои замечательные изделия.

Она каждый день появлялась на чистом небесном просторе и, повисая дугой, сверкала своими цветными лучиками.

Жители, увидев Радугу на небе, радовались, рассказывали о своих открытиях, пели ей песни и танцевали, а Радуга, услышав их, тотчас откликалась своими красками.

Она касалась ими каждого жителя и их знания, мастерство и таланты еще больше расцветали.

И жили талантливые жители весело и дружно.

Но злые колдуны Зло, Лень и Вредность не любили трудолюбивых и талантливых жителей города, а еще они не любили веселье и творчество и задумали украсть Радугу.

И вот, в один прекрасный день, который, впрочем, мало чем отличался от дней остальных, злые колдуны вызвали Ураган и черные Тучи, чтобы они закрыли Радугу плотным кольцом. Кольцо закрыло Радугу, и она перестала помогать жителям и радовать их.

Утром, встревоженные жители, обнаружили пропажу. И с этого дня в стране Мастеров начали происходить печальные события. Узнав о пропаже, все жители отдалились друг от друга, закрывшись в своих домах. И никак не

могли они найти общий язык. Они стали ленивыми и равнодушными. Они перестали трудиться.

Кроме этого, злые колдуны украли из страны все хорошие качества его жителей : отзывчивость, трудолюбие, дружелюбность, доброту, которые можно вернуть, если найти волшебные слова, спрятанные в карте, которые снимут это заклятие, и все жители страны Мастеров вновь станут жизнерадостными, добрыми и трудолюбивыми.

Но дело все в том, что похитители разорвали карту и спрятали ее разорванные кусочки.

Жители страны никак не могут договориться, чтобы найти и собрать карту вместе и вернуть Радугу.

Чтобы остановить их колдовство, надо найти слова, которые снимут это заклятие, и все жители страны Мастеров вновь станут жизнерадостными и трудолюбивыми, а Радуга снова будет дарить им свои краски.

Ребята, давайте поможем жителям найти кусочки карты с этими словами.

Чтобы найти эти волшебные слова и кусочки карты, мы должны отправиться в путешествие в Страну мастеров, где нам предстоит справиться с разными заданиями, чтобы получить волшебные слова, которые снимут заклятие с жителей этого города и вернут Радугу.

А поможет нам всем дружба и сплоченность и желание справиться с заданиями.

Итак, вперед, к выполнению заданий!

Вся жизнь в Стране Мастеров подчиняется основным законам, которые отражены в уставе.

Устав Страны Мастеров:

Законы жителей.

Закон правды: Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: Прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях других детей.

Закон доброты: Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека и готовность поступиться личным в интересах коллектива. Будь добр к ближнему и добро обязательно вернется к тебе.

Закон милосердия: Тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: Можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон творчества: Твори сам и не мешай творить другим! Участие во всех мероприятиях лагеря и отряда.

Закон точности: Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценное время

Закон поднятой руки: Один не может перекричать всех. Если кто-то поднял вверх правую руку, то это значит должна быть тишина.

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, значит ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку – слово.

Закон территории: Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям: Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека и порой готовность поступиться личным в интересах коллектива.

Закон улыбки: Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни: С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.

Закон обратной дороги: Учись отвечать за свои поступки. Первое замечание — с глазу на глаз, второе — при отряде, третье лишает тебя права пребывания в лагере.

Закон памяти: Народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе, о своей истории.

Закон дружного круга»: Круг объединяет ребят. В кругу, положив руки на плечи товарищам, ребята поют свои любимые песни. Есть правило — правую руку мы кладем на плечо соседа справа, а левую — на талию соседа слева.

Закон закона — Это правило неукоснительного соблюдения всех законов, которые действуют в лагере. Помни: законы существуют для того, чтобы их выполнять.

Закон хорошего и доброго настроения:

В конце каждого дня ребята отмечают также свое настроение на полянке настроений цветными фишками.

Для выявления источника негатива можно использовать методику «Недописанный тезис».

Я думаю, на мое настроение повлияло сегодня...

- Дела в лагере.
- Мое участие в делах лагеря.
- Оценка моей работы.
- Мои отношения с товарищами.
- Отношения с педагогом.
- Отношения с родителями.
- Погода.
- Состояние здоровья.
- Трудно сказать...

Полянка настроения

- Красный – классный день!
- Розовый – очень хороший день!
- Желтый – хороший день!
- Зеленый – день как день.
- Серый – скучный день.



Полянка

настроения



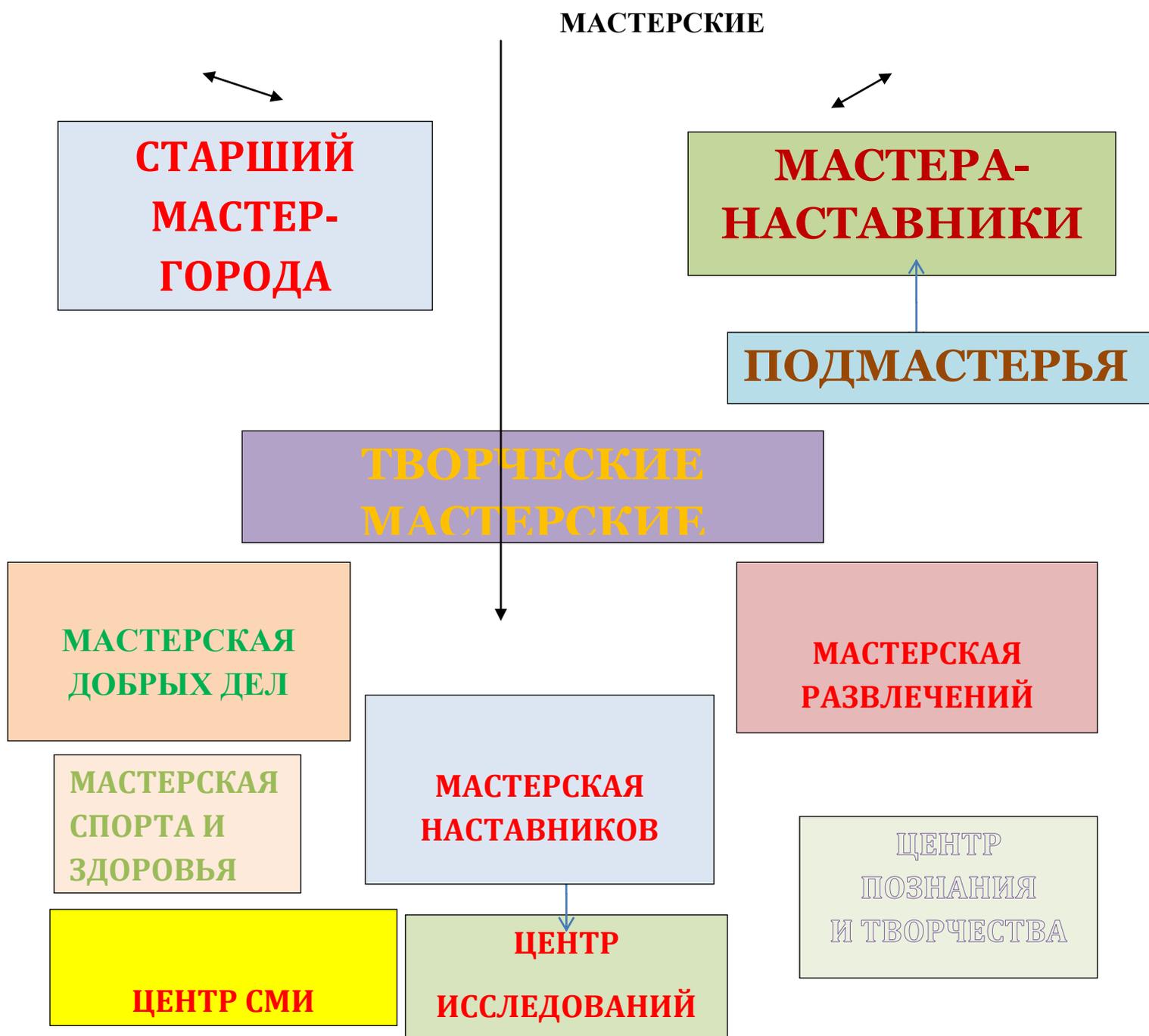
2.4. Развитие детского самоуправления

Модель взаимодействия участников программы

«СТРАНА МАСТЕРОВ»

ВЕЧЕ

СОВЕТ ГОРОДА



Развитие детского самоуправления

Работа актива в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности учащихся, обеспечивающая:

- развитие самостоятельности учащихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым школьником знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Структура самоуправления.

Общий сбор ЛДП – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и

сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 4 раза в смену.

Актив лагеря – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

Творческие микрогруппы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Командир отряда - выбирается из числа актива отряда (жителей улицы) каждые два дня. Руководит делами отряда, информирует, представляет интересы отряда в Городской думе, контролирует организационные моменты и творческие процессы в отряде.

Отрядный огонек - собирается два раза в день. Утром планирует жизнь отряда: распределяет поручения, информирует; вечером - подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов отряда (жителей улицы).

2.5. Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь дневного пребывания «Страна Мастеров».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом творческом виде деятельности, или фишки-таланы в реализации игровой легенды лагеря. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определенного звания по результатам окончания смены и стать Мастером своего дела. За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает талант определённого названия того или иного мастерства. Таким образом, каждый в течение смены собирает свои таланты достижений:

- «Юный блогер»
- «Юный медик»»
- «Юный спортсмен »
- «Юный кулинар»
- «Юный артист»
- «Юный мультипликатор»
- «Юный художник»
- «Юный полицейский»
- «Юный модельер» и другие награды

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся на «Стенд достижений». Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт полученных наград ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

2.6. План-сетка смены

Дата	Тематика дня	Мероприятия
<p>03.06 Понедельник</p> <p>День прибытия в ЛДП «Дружба»</p>	<p>На улице знакомства</p> <p>«Здравствуй, лагерь, это Я!»</p>	<p><u>Встреча детей.</u> «Давайте познакомимся и будем дружно жить» - Игры на сплочение и знакомство («Гусеница», «Калейдоскоп имен, «Снежный ком»)</p> <p><u>Утренняя зарядка.</u> 1.Минутка лагерных новостей (план на день) 2.Минутка инструктажа «Правила поведения в лагере» 3. Минутка здоровья «Хорошее настроение»</p> <p><u>Завтрак</u> 4. Мероприятие в КЦ «Светоч» Игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Волшебный мир детства» 5.Час игры Подвижные игры на воздухе</p> <p><u>Обед</u> 6.Час творчества Рисунки на асфальте «Разноцветное лето!» 7. Дружный круг</p> <p><u>Уход детей домой</u></p>
<p>04.06 Вторник</p> <p>День открытия смены</p> <p>Международный день бега</p>	<p>«Город Мастеров собирает друзей!»</p>	<p><u>Встреча детей</u> « Всем, всем, всем, доброе утро!» -Игры на сплочение («Атомы-молекулы», «Калейдоскоп имен»,«Заколдованная тропинка», «Мигалки»)</p> <p><u>Утренняя зарядка. Беговая эстафета</u> 1.Минутка лагерных новостей (план на день) 2.Минутка инструктажа - «Как вести себя на мероприятии» 3. Минутка здоровья «Роль хлеба на столе»</p> <p><u>Завтрак</u> 4.Общелагерное мероприятие - Открытие летней смены «Здравствуй, Страна Мастеров!» - Игра-путешествие по Стране Мастеров «Все профессии нужны, все профессии важны» Встреча со знаменитыми людьми «Профессия тренер»</p> <p>5.Час кружкаРисуем на асфальте</p> <p><u>Обед</u> 6.Операция «Уют» - Распределение на отряды и выбор командира - Выбор названия отрядов, знакомство с законами лагеря. - Оформление информационного уголка, эмблем, девиза</p> <p>7. Фото-сессия « Подарим друг другу улыбки!». 8. Минутка эмоций«Полянка настроений» 9.Минутка общенияДружный круг - «Как прошел наш день?».</p> <p><u>Уход детей домой</u></p>

<p>05.06 Среда День Эколога</p>	<p>«Полицейский и Проспект»</p>	<p>1. Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка («Иди за нами», «Эврика», « Обмен ролями», «Где это видано, где это слыхано») 2. Программа лагерных новостей (план на день) <u>Утренняя зарядка.</u> 3.Минутка инструктажа - «Как нужно переходить дорогу?» 4. Минутка здоровья «Учимся правильно мыть руки » <u>Завтрак</u> 5.Час бесед <u>Обед</u> 6. Час кружка Рисунок на асфальте 7. Входная диагностика «Здравствуй лагерь!» 8 .Кинозал (Просмотр мультфильма «Дядя Степа - милиционер») 9. «Радуга талантов» 10. Минутка эмоций «Поляна настроений» 11. Дружный круг(Рефлексия «Свободный микрофон»)«Как прошел наш день?». 12. Уход детей домой</p>
<p>06.06 Четверг День русского языка и Пушкина</p>	<p>«Поэтическая я улочка»</p>	<p><u>Встреча детей</u> « Всем, всем, всем, доброе утро!» -Коммуникативные игры на сплочение и создание ситуации успеха» («Проводник», «Опора», «Эврика», «Следуй за нами») 1.Минутка лагерных новостей (план на день) <u>Утренняя зарядка.</u> 2.Минутка инструктажа - Правила поведения в библиотеке 3. Минутка здоровья - «Золотые правила питания» (о правильном питании) <u>Завтрак</u> 4. Час экскурсии Экскурсия в библиотеку - «Там на невиданных дорожках» - Пушкинская викторина <u>Обед</u> 5. Час кружка 6.Час проекта -Погружение в проект «Полезьа и вред мороженого» 1. Организационное мероприятие «Вхождение в проект» - знакомство с темой проекта - составление плана проекта и его этапов. 2. Выборы редколлегии и актива проекта – режиссер, оператор, мультипликаторы</p>

		<p>3.Отрядное мероприятие - Игровая программа «Пушкинское слово»</p> <p>. Час кружка 1.«Кинозал» (Видео «По сказкам Пушкина») 2. «Радуга талантов»</p> <p>5. Минутка эмоций«Поляна настроений»</p> <p>6.Дружный круг (Рефлексия«Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?».</p> <p><u>Уход детей домой</u></p>
<p>07.06 Пятница</p> <p>День фотографо в</p>	<p>Улочка застывших мгновений</p>	<p><u>Встреча детей</u> « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка («Иди за нами», «Эврика», « Обмен ролями», «Где это видано, где это слыхано»)</p> <p>1.Минутка лагерных новостей (план на день)</p> <p><u>Утренняя зарядка.</u></p> <p>2.Минутка инструктажа - Правила поведения в цирке</p> <p>3. Минутка здоровья - «Первая помощь при укусах осы или пчелы»</p> <p><u>Завтрак</u></p> <p>4.Час развлечений</p> <p>5.ХГ экскурсия по фотовыставке «Виды Чудова разных лет» (80 р) 10.00 -1 город 10-40 – 2 город 11.30 – 3 город 12.10 – 4 город</p> <p><u>Обед</u></p> <p>6. Час кружка</p> <p>7. Час отряда - Игра дня «У тети Моти четыре сына»</p> <p>8.Отрядное мероприятие - Игровая программа «Жить без улыбки - просто ошибка»</p> <p>9. Час кружка</p> <p>10. Минутка эмоций «Поляна настроений»</p> <p>5.Минутка общения(Рефлексия «Свободный микрофон»)«Как прошел наш день?»</p> <p>Дружный круг</p> <p><u>Уход детей домой</u></p>
<p>10.06 Понедельн ик</p>	<p>«Улица мультплик аторов»</p>	<p><u>Встреча детей</u> « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на сплочение и создание ситуации успеха(«Разговор через стекло», «Пойми меня, «Эврика», «Линия горизонта»)</p> <p>1.Минутка лагерных новостей(план на день)</p>

<p>День Мультипликации</p>		<p><u>Утренняя зарядка.</u> 2.Минутка инструктажа« Правила поведения в кинотеатре» 3. Минутка здоровья - « Чистые руки – основное правило профилактики от коронавируса» <u>Завтрак</u> 4. Час экскурсии КЦ <u>Обед</u> 5. Час кружка 6.Час караоке Музыкальный калейдоскоп песен из мультфильмов 7.Отрядное мероприятие Игра по станциям «В стране Мульти- Пульти» 8. Час отряда- Песня дня « Облака» 9. Час наставника «Все работы хороши»-Мастер-класс «Учимся мультипликации» (Делаем мультфильм на сюжет песни «Облака») 10. Минутка эмоций «Поляна настроений» 11..Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») Дружный круг «Как прошел наш день?». Уход детей домой</p>
<p>11.06 Вторник</p> <p>Всемирный день модерна <i>(искусство высокого стиля в моде)</i></p>	<p>«Проспект Моды»</p>	<p><u>Встреча детей</u> « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на сплочение и создание ситуации успеха(«Эврика», «Клеевой ручеек») 1. Минутка лагерных новостей(план на день) <u>Утренняя зарядка</u> 2.Минутка инструктажа «Как вести себя в общественном транспорте?» 3. Минутка здоровья «Дружи с водой» <u>Завтрак</u> 4.Общелагерное мероприятие -«Конкурс юных модельеров «Одежда из нетрадиционных материалов» 5. Час кружка <u>Обед</u> 6. Познавательная игра«Мода- связь времен» 7.Отрядное мероприятие « Мисс лагерь»(«Волшебная планета ШИК») 8 Час кружка 9.«Кинозал»(просмотр мультфильма «Новое платье короля») 10. Минутка эмоций «Поляна настроений» 11 .Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») Дружный круг «Как прошел наш день?». Уход детей домой</p>

<p>13.06 Четверг День России</p>	<p>«Златая Русь»</p>	<p><u>Встреча детей</u> « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка (« Комплименты», «Улыбка», « Обмен ролями») 1.Минутка лагерных новостей(план на день) <u>Утренняя зарядка.</u> 2.Минутка инструктажа «Как вести себя при теракте» 3. Минутка здоровья «Как беречь руки от цыпок» <u>Завтрак</u> 4..Час экскурсии КМ Чудово 9.30 КЦ Мультфильм - 11.00 <u>Обед</u> 5. Час кружка 6. Общелагерное мероприятие Игра по станциям « Моя Россия» 3.Час отряда «Орлятский круг» - Песня дня « Россия- моя звезда» 4. Час наставника«Все работы хороши» Мастер-класс по изготовлению плаката («Делаем интерактивный плакат «Моя Родина-Россия)» 5. Акция - «Знай символы своего государства»(дарим значки-символы России, выполненные своими руками) 6. Минутка эмоций «Поляна настроений» 7.Минутка общения (Рефлексия «Свободный Уход домой</p>
<p>14.06 Пятница День блогера</p>	<p>«Проезд блогеров»</p>	<p><u>Встреча детей</u> « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка (« Комплименты», «Улыбка», «Где это видано, где это слышано») 1.Минутка лагерных новостей (план на день) <u>Утренняя зарядка.</u> 2.Минутка инструктажа «Как вести себя в общественных местах» 3. Минутка здоровья «Вредные напитки»(Кола,Спрайт и др) <u>Завтрак</u> 4. Час экскурсии «Птицы нашего края», беседа, выставка птиц С. Кальнина, мастер-класс «Птичка <u>Обед</u> 5. Час кружка 6. Час наставника.«Все профессии важны»-Мастер-класс «Учимся блогерскому мастерству»(«Деловая игра «Стань блогером» на материале просмотренного фильма.) 7. Минутка эмоций «Поляна настроений»</p>

		<p>8.Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») 9.Дружный круг«Как прошел наш день?». <u>Уход детей домой</u></p>
<p>17.06 Понедельник</p>		<p>Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка («Иди за нами», «Эврика», « Обмен ролями», «Где это видано, где это слышано») 1. Минутка лагерных новостей(план на день) <u>Утренняя зарядка.</u> 2.Минутка инструктажа- «Правила поведения в театре» 3. Минутка здоровья- « Как уберечься от ожогов солнцем» <u>Завтрак</u> 4.Час экскурсии <u>Обед</u> 5. Час творчества Игра импровизация сказки«Кошкин дом» 6. Час кружка 3.Отрядное мероприятие Игровая программа « Сказочный коктейль» 4. Час наставника«Все профессии важны» -Мастер-класс «Учимся актерскому мастерству» (Сказка «Репка» на новый лад») 5. Минутка эмоций «Поляна настроений» 6.Минутка общения(Рефлексия«Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». <u>Уход детей домой</u></p>
<p>18.06 Вторник День медицинского работника</p>	<p>«Медицинский проезд»</p>	<p>Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на сплочение и создание ситуации успеха (« Комплименты», «Улыбка», «Сороконожка») 1. Минутка лагерных новостей (план на день) <u>Утренняя зарядка</u> 2.Минутка инструктажа«Детские шалости и их последствия» 3. Минутка здоровья « Осторожно клещи!» <u>Завтрак</u> 4. Час кружка 5. Час общения Викторина «Азбука здоровья». <u>Обед</u> 6. Час познавательной игры«Секреты здоровья» 1.Час памяти и славы 2.Отрядное мероприятие - Игра-квест «По следам потерянного здоровья» 3. Час отряда «Орлянский круг» - Игра дня «Ну-ка повтори» 4. Час наставника «Все профессии важны»</p>

		<p>Мастер-класс « Учимся медицинским навыкам» («Первая помощь при травмах и царапинах») 6. Минутка эмоций - «Поляна настроений» 7.Минутка общения(Рефлексия «Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». Уход детей домой</p>
<p>19.06 Среда День мороженог о</p>	<p>Кондитерс кий Переулок</p>	<p><u>Встреча детей</u> « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на сплочение и создание ситуации успеха(«Сороконожка», « Отгадай чьи следы», «Держи мяч») 1. Минутка лагерных новостей(план на день) <u>Утренняя зарядка.</u> 2. Минутка здоровья «Как нужно есть мороженое?» <u>Завтрак</u> 3. Час экскурсии <u>Обед</u> 4.Час кружка 5.Отрядное мероприятие - «День рождения мороженого...или «Сундучок с холодом» 6. Час отряда Кричалка дня - Конкурс кричалок о пользе мороженого и ЗОЖ 7. Час наставника«Все профессии важны» Мастер-класс «Учимся кондитерскому мастерству»(- «Придумываем фруктово-ягодное мороженое») пластилин 5. Минутка эмоций(Рефлексия «Свободный микрофон») - «Как прошел наш день?». Уход детей домой</p>
<p>20.06 Четверг День Театра и Музыки</p>	<p>«Театраль ная площадь»</p>	<p><u>Встреча детей</u> « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка(«Иди за нами», «Эврика», « Обмен ролями»,«Где это видано, где это слышано») 1. Минутка лагерных новостей(план на день) <u>Утренняя зарядка.</u> 2.Минутка инструктажа- «Правила поведения в театре» 3. Минутка здоровья- « Как уберечься от ожогов солнцем» <u>Завтрак</u> 4.Час экскурсии КЦ <u>Обед</u> 5. Час творчества Игра импровизация сказки«Кошкин дом» 6. Час кружка 3.Отрядное мероприятие Игровая программа « Сказочный коктейль» 4. Час наставника«Все профессии важны» -Мастер-класс «Учимся актерскому мастерству»</p>

		<p>(Сказка «Репка» на новый лад»)</p> <p>5. Минутка эмоций «Поляна настроений»</p> <p>6.Минутка общения(Рефлексия«Свободный микрофон»)</p> <p>- «Как прошел наш день?».</p> <p>Уход детей домой</p>
<p>21.06</p> <p>Пятница</p> <p>День творчества</p>	<p>«Набережная художников»</p>	<p><u>Встреча детей</u> « Всем, всем, всем, доброе утро!»</p> <p>- Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка(«Иди за нами», «Эврика», « Обмен ролями»,</p> <p>«Где это видано, где это слыхано»)</p> <p>1.Минутка лагерных новостей(план на день)</p> <p><u>Утренняя зарядка.</u></p> <p>2.Минуткаинструктажа Правила поведения во время экскурсии</p> <p>3. Минутка здоровья Режим питания</p> <p><u>Завтрак</u></p> <p>4. Час экскурсии КМ</p> <p><u>Обед</u></p> <p>5. Час кружка Конкурс асфальтовой живописи «Краски лета»</p> <p>6. Час наставника«Все профессии важны»</p> <p>Мастер-класс «Учимся художественному мастерству» (Эксперимент с красками «Рисуем свечкой»)</p> <p>7. Минутка эмоций «Поляна настроений»</p> <p>8.Минутка общения» (Рефлексия «Свободный микрофон»)</p> <p>9.Дружный круг «Как прошел наш день?».</p> <p>Уход детей домой</p>
<p>24.06</p> <p>Понедельник</p> <p>День памяти и скорби</p>	<p>«Парк памяти Героев»</p>	<p><u>Встреча детей</u></p> <p>« Всем, всем, всем, доброе утро!»</p> <p>- Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка</p> <p>(«Иди за нами», «Эврика», « Обмен ролями»,«Где это видано, где это слыхано»)</p> <p>1. Минутка лагерных новостей(план на день)</p> <p><u>Утренняя зарядка.</u></p> <p>2.Минутка инструктажа Правила поведения на экскурсии к Вечному огню</p> <p>3. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»</p> <p><u>Завтрак</u></p> <p>4. Час экскурсииВахта памяти «Люди мира, на минуту встаньте!»(возложение цветов к памятнику)</p> <p><u>Обед</u></p> <p>6. Час караоке</p> <p>- Музыкальный калейдоскоп песен о ВОВ</p> <p>7. Час кружка</p> <p>Час памяти и славы «Война стучалась в каждый дом» (беседа о родственниках ветеранах ВОВ и тружениках тыла и оформление стенда «Мы помним! Мы гордимся»)</p> <p>8. «Кинозал»(Просмотр мультфильма « Сильные духом-крепче, чем стена»</p>

		<p>9. Минутка эмоций «Поляна настроений» 10. Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») 11. Дружный круг «Как прошел наш день?».</p> <p>Уход детей домой</p>
<p>25.06 Вторник</p> <p>День подведения итогов «Прощальный автограф»</p>	<p>«Тупик Расставаний»</p> <p>Международный Олимпийский день</p>	<p><u>Встреча детей</u> « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка («Иди за нами», «Эврика», «Обмен ролями», «Где это видано, где это слыхано») 1. Минутка лагерных новостей (план на день) <u>Утренняя зарядка</u> 2. Минутка инструктажа - Правила поведения во время игр 3. Минутка здоровья - « В здоровом теле здоровый дух» 4. Час памяти и славы - Спортсмены в годы ВОВ <u>Завтрак</u> 5. Час развлечений «Куделинки»-фольклорный ансамбль 6. Обед Час игр на свежем воздухе 7. Минутка эмоций- «Поляна настроений» 8. Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») « До свиданья друзья» Уход детей домой</p>
<p>26 июня Среда День подведения итогов</p>	<p>«Творческая ярмарка»</p>	<p><u>Встреча детей</u> « Всем, всем, всем, доброе утро!» - Коммуникативные игры на создание ситуации успеха каждого ребенка («Иди за нами», «Эврика», «Обмен ролями», «Где это видано, где это слыхано») 1. Минутка лагерных новостей (план на день) <u>Утренняя зарядка</u> 2. Минутка инструктажа - Правила поведения во время игр 3. Минутка здоровья - « В здоровом теле здоровый дух» <u>Завтрак</u> 5. Час развлечений «Куделинки»-фольклорный ансамбль 6. Обед Закрытие лагерной смены - «До новых встреч!» - Итоговая линейка - Концерт «Радуга талантов» - Подведение итогов и награждение детей - Песни о дружбе и о лагере</p>

		<p>6.Операция «Трудовой десант» «Нас здесь не было» (Наводим порядок в игровой зоне)</p> <p>7. Минутка эмоций- «Поляна настроений»</p> <p>8.Минутка общения (Рефлексия «Свободный микрофон») « До свиданья друзья»</p> <p>Уход детей домой</p>
--	--	--

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».
2. Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021 № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
8. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
9. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. N 61573)
12. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст
13. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990)

14. Федеральный закон от 16 октября 2019 г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года

3.2. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: начальник лагеря, 6 воспитателей, технический персонал.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря
- воспитатели

Куракторы отрядов:

- воспитатели отрядов;

Руководители творческих мастерских

- из числа воспитателей

2. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

- Познавательные и этические беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом и для анализа нравственно-этических ситуаций

- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятий по интересам (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

- Подвижные, хороводные и спортивные игры – проводятся для смены деятельности детей.

- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения, развития творческих и артистических способностей.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование, лепка - проводится с целью развития изобразительных способностей детей
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, организации экскурсий.

Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процессов в ЛДП «Дружба» вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности, и включает широкий набор видов, форм деятельности. В лагере сформирован фонд методического кабинета, где для педагогов предоставлена возможность пользоваться специальной методической литературой и подписными изданиями (журналы «Воспитание школьников», «Методист», «Дополнительное образование» и др.).

Методический кабинет имеет папки-накопители с материалами для подготовки к мероприятиям различной направленности, литературу по вопросам организации деятельности лагерей отдыха.

Информационно-методическое оснащение

- Информационный стенд - «Лагерь «Дружба», содержащий название лагеря, девиз, речевку, песню, план мероприятий, информацию об именинниках.

- «Радуга талантов» - стенд для выставки работ детей;

- стенд « Любимый город - Чудово», который посвящен памятным местам города.

- Информационный стенд – «Это для Вас, Родители!», содержащий информацию о режиме дня, деятельности, достижениях детей.

- Стенд достижений учащихся

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Ресурсное обеспечение программы

- спец. инвентарь: проектор, экран, ноутбук

- грамоты

Оформление лагеря

Оформление отрядных комнат соответствует названию смены и оформляется в виде городов Страны Мастеров и поляна настроения.

Все элементы города изображаются детьми коллективно на ватманских листах и крепятся на стенах комнат лагеря.

Изготовленные детьми поделки используются для украшения студии. (размещаются на стене «Радуга талантов» и служат украшением городов)

Финансовое обеспечение

- Лагерь содержится за счет Фонда социального страхования, родительских средств.
- Ответственность за сохранность имущества и инвентаря несет начальник лагеря и педагоги.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение, а именно:

При работе летнего оздоровительного лагеря используются помещения:

- Игровые комнаты;
- Раздевалка;
- Туалетные комнаты;
- Актный зал;
- Пункт питания на базе школы;
- Спортивная площадка школы.

Аппаратура

- Магнитофон;
- Звуковые усилители (колонки)
- Компьютер;
- проектор

Спортивный инвентарь

- Футбольные мячи,
- Волейбольные мячи,
- Резиновые мячи разных размеров,
- Скакалки,
- Гимнастические обручи,
- Бадминтон
- Маты.

Настольные и развивающие игры

- Шашки,
- Шахматы,
- Пазлы,
- Строительный конструктор.
- Домино,
- Лото

Канцелярские товары

- Фломастеры,
- Цветные карандаши,
- Ватман,
- Цветная бумага,
- Картон белый и картон цветной

- Клей ПВА
- Канцелярский клей
- Бумага писчая
- Бумага для ксерокса
- Пластилин
- Ножницы
- Краски акварельные
- Краски гуашевые

Бытовые предметы

Столы и стулья в необходимом количестве

Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи

- Нашатырь
- Йод
- Перекись водорода
- Перчатки
- Резиновый жгут
- Ножницы
- Термометр (градусник)
- Бинт

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Оценка эффективности программы

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе диагностики.

Количественными показателями эффективности в лагере «Дружба» выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

1. Качественные показатели эффективности:

- характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);

- уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;

- эмоциональное состояние участников смены;
- готовность к активной позитивной социальной жизни.

2. Количественные показатели эффективности

- выполнение поставленных задач,

- уровень включенности в процесс развития детей и подростков,
- достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Способы оценки:

- посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы, методистами или опытными педагогами лагеря «Дружба».
- самоанализ дела представителями творческой группы
- оценка дела детьми-участниками
- аналитические планерки, совещания
- журналы отзывов
- анкеты участников «Что мне понравилось (не понравилось) в лагере».

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

5. Факторы риска

№	Факторы риска	Мероприятия
1	Плохие погодные условия	Замена мероприятий, которые можно провести в помещении
2	Поломка техники.	Запланировать пешие прогулки в природу и экскурсии в общественные места, которые находятся близко к лагерю
3	Неумение участников проекта работать в коллективе	Активная работа, направленная на развитие коммуникативных навыков.
4	Низкая мотивация социального участия	Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью для детей и заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата, где степень интенсивности должна быть адекватна его индивидуальным возможностям.
5	Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
6	Клещи	- Противоклещевая обработка территории лагеря; - Проведение цикла бесед о мерах профилактики;

		- Ежедневный осмотр детей
7	Потеря интернет - связи	Устранение неполадок интернета
8	Недостаточный творческий потенциал педагогического коллектива	Организация органов самоуправления на уровне лагеря. Выявление среди детей лидеров – организаторов и лидеров в различных направлениях творчества, активное их привлечение к организации мероприятий.
9	Низкая активность детей через низкий интерес к тематике смены	Повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения новых форм организационной работы, актуализация проводимых мероприятий, соответствие их возрастным особенностям и интересам детей.

6. Система обратной связи

В лагере «Дружба» существует система обратной связи:

- родители и дети могут оставить отзывы на официальном сайте «МАУО «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова» и в официальной группе МАУО «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова» на страничке в ВК в группе Лагерь «Дружба» <https://vk.com/club122601551>

- в лагере имеется книга отзывов и предложений;

- в конце смены проводится итоговое анкетирование детей, родителей и педагогов;

- итоги реализации программы обсуждаются с педагогами на итоговом педагогическом совете;

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей или проделанной работы в ЛДП «Дружба» педагоги учитывают несколько факторов.

1. Одним из них является возраст участников.

Для малышей мы больше используем следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр.

2. Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Мнение каждого ребенка может быть услышано через:

- Анкетирование
- Листы для ответов на вопросы
- Рисунки

Для определения уровня результативности программы ЛДП «Светлый» предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности и самореализации детей в различных видах развивающей деятельности.

Организация анализа в ЛДП «Дружба»:

1. На личностном уровне – экран настроения детей, анкеты, индивидуальные беседы.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. На уровне отряда – свечки общения, огоньки
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, творческие отчёты кружков, секций.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

7. Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2012
3. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь,- Волгоград: 2005г. (с.145-193)
4. Закон об образовании РФ 2016 года 273-ФЗ 2016.
5. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Нижневартовск 2011
6. «Летний лагерь: день за днем» Н.А.Шаульская, Ярославль 2007г.
7. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/сост. Н.А.Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с. – С.61-69 15.
8. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – с. 44-51
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
10. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск, 2006г.
11. Маслов А.А. Лето – страна чудес. Сборник педагогических программ СПО « Фабрика вожатых». / А. А. Маслов, Омск, 2011 г.
12. Маслов А. А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. / А. А. Маслов. Омск, 2010 г.
13. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-длядетей> (дата обращения: 23.04.2019).

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета 2 «Знакомство».

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твоё пребывание в нашем летнем лагере ещё интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, _____ сколько тебе лет _____,

Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;
- нет;
- с некоторыми.

У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаешь кружки, секции;
- (свой вариант ответа) _____

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант ответа) _____

Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;
- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа) _____

Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, клоунада, театр;
- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Оренбурга, его героическим прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа) _____

Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;
- (свой вариант ответа) _____

Спасибо за сотрудничество!

Методика 3

«Незаконченное предложение»

1. Когда наступают летние каникулы я.....
2. В лагерь я пришел, чтобы
3. Мне бывает трудно, когда
4. Мне бывает интересно, когда.....
5. Если меня обижают я
6. Когда меня хвалят я
7. Когда мне грустно я
8. Мне бывает трудно, когда я
9. Когда мне плохо
10. Я хочу, чтобы вожатые и воспитатели

11. Когда меня ругают
12. Я боюсь
13. В вожатых и воспитателях самое главное.....
14. Весело - это когда
15. Счастье - это когда

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета итоговая (последний день смены):

I. Вариант

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

На всех?

- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

• Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:
- В этом лагере.....
- В отношениях между людьми
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/ «Меня не поняли»/ «Я нужен!»/ Счастье/ (подчеркни)

- Что нового ты узнал про себя?
- Что изменилось в тебе?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____(КОМУ?)_____

СПАСИБО!

за _____(КОМУ?)_____

СПАСИБО!

за _____(КОМУ?)_____

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Анкета «Чему я научился в лагере»

Я НАУЧИЛСЯ В ЛАГЕРЕ:

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.

- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.
- Уважительно относиться ко всем профессиям.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

Моими друзьями в лагере стали

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей (в конце смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

Возникли ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания вашего ребенка возникли в период пребывания его в лагере:

Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

- хочу еще
- понравилось
- не понял

- не понравилось

Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере.....

Благодарим за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА СМЕНЫ ПЕДАГОГОМ

1. Решение задач смены.

А) В какой степени удалось решить общие задачи смены (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей членов группы?

Б) Как в процесс выработки задач были включены подростки?

- Насколько они приняли эти задачи?

- Какое выражение нашли общие задачи в задачах конкретной деятельности групп?

- Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения.

- Роль в решении задач выборного актива, творческих групп (советов дела), членов контактных групп, отдельных ребят.

2. Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?

3. Насколько деятельность и отношения в лагере готовили к деятельности вне лагеря, по окончании лагерной смены?

4. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности подростка?

- По каким признакам можно судить о моральных приобретениях подростка?

- Чему научились подростки, какие знания приобрели?

- Влияние на отдельные личности?

5. Как меняется коллектив группы в течение смены?

- Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении состояния коллектива? Результат, к которому пришли к концу смены?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Диагностика детей

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

ИГРА В СЛОВА

Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они
собрались для того, чтобы _____ и _____
провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что
_____.

Наш отряд объединяет _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в
_____ и нам вместе с ними
_____ и _____.

Анкета для родителей

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей? (питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режим дня и т.д.)

1. Что Вам больше всего понравилось? _____
2. Что не понравилось? _____
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году?
4. Ваши пожелания _____

Методика «Дерево»

Она также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: « Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка,

который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

Методика «5 пальцев»

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?

Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?

Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?

Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?

Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп.занятия.

Методика «Черный и белый камень»

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.

Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

желтый - очень хорошо

красный - радостно

оранжевый - спокойно, хорошо.

зеленый - тепло

синий - нормально

фиолетовый - скверно, скучно

черный - плохо

Совместная деятельность

Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)

Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)

Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.

Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)

Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворительно.

Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.

Черный - наличие конфликта

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

а) Систематически

б) Довольно часто

- в) От случая к случаю
2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...
- а) Останусь
 - б) Подумаю остаться или уйти
 - в) Уйду не раздумывая
3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке
- а) Да, всегда
 - б) Иногда
 - в) Никогда
4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке
- а) Да
 - б) Может быть
 - в) Нет
5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?
- а) Всегда добиваюсь намеченной цели
 - б) Иногда трудности меня пугают
 - в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело
6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно
- а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
 - б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается
 - в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Творческий потенциал

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. (например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки) Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень

- Нет оригинального применения

2. Ниже среднего

- Для одного несколько оригинальных применений

3. Средний

- Для одного предмета найдено оригинальное применение.

4. Выше среднего

- Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.

5. Высокий

-Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

Диагностика мотивации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

1 Балл - Нет

2 Балла - Скорее «нет», чем «да»

3 Балла - Скорее «да», чем «нет»

4 Балла - Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше с людьми?

2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?

3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?

4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?

5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?

6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?

7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?

8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.

Обработка результатов (6-8 баллов)

1, 2 вопрос - мотив общения

3,4 - деятельность познания

5,6 - достижение успеха

7,8 - отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

Анкета участников мероприятия или занятия:

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...

2. Самым полезным для меня было...

3. Я был бы более откровенным, если бы...

4. Своими основными ошибками я считаю...

5. Мне не понравилось...

6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я ...

Черно-белый и цветной кадр

Методика используется обычно в лагере загородного или дневного пребывания. Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: один черно-белый (негативное событие), другой – цветной (самое удачное событие). Данные рисунки необходимо расшифровать; например:

Черно-белый: «вожатая врывается в комнату и громко кричит: «подъем!»»

Цветной кадр: «ласковое солнце, теплый песочек, прохладная водица»

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Упражнения на сплочение

Разминка

После вступительного слова ведущего каждый участник по кругу называет свое имя и продолжает по своему усмотрению фразу: «В людях я ценю...».

Конечно, ребята проучились вместе больше полугода и знают, кого из них как зовут. Но произнесение своего имени в начале фразы акцентирует внимание на том, что это мнение конкретного ученика, что именно он так считает. Возникает ситуация ответственности за свои слова, когда сложнее сказать откровенную глупость или отделаться неуместной шуткой.

После того, как все высказались, учителю важно подвести итог, резюмировать сказанное, по возможности подчеркивая качества, актуальные для цели занятия («Вы видите, что многие из нас ценят в людях честность, готовность прийти на помощь, умение дружить...»).

Упражнение «Досчитать до десяти»

Упражнение выполняется с закрытыми или опущенными глазами и в тишине, чтобы участники не могли переглядываться и договариваться заранее. Ребята все вместе должны досчитать до десяти, но таким образом, чтобы каждую цифру называл только один человек. Если какую -то цифру произносят одновременно несколько подростков, счет начинается заново.

Это классическое упражнение, и ученики моего класса выполняли его регулярно. Оно очень хорошо для введения в тему командообразования и сплочения, а также в качестве разминки. Его вполне можно использовать многократно. После каждой неудачной попытки стоит напоминать ребятам, что с этим упражнением невозможно справиться без внимания друг к другу, умения слушать.

Упражнение «Мой идеальный коллектив»

Материалы: 3 ватмана, 9 маркеров, скотч.

Исходное положение участников: 3 группы, отделенных друг от друга.

Задание: каждой команде нарисовать картину «Мой идеальный коллектив».

Правила: у вас есть 5 минут на обсуждение тактики выполнения задания.

По истечении времени обсуждения команды одновременно приступают к выполнению задания. За сказанное слово – штраф (2 минуты на выполнение задания). 1–2 человека представляют картину, аргументируя ее не более 2 минут.

Упражнение «Выбор»

Исходное положение участников: участники сидят на стульях в круге, по команде «Выбор» каждый участник указывает пальцем вытянутой руки на одного из других участников.

Задание: добиться такого выбора, в котором группа разбилась бы на пары.

Правила: участникам нельзя разговаривать, участникам нельзя вставать со стульев, участники делают свой выбор одновременно по команде ведущего и не могут менять его до следующей команды.

Примечание: ведущий дает команды в быстром темпе.

Упражнение «Автопортрет»

Материалы: игровые листки по количеству участников. Игровой листок представляет собой лист А4, согнутый пополам. Нижняя половина каждого листа согнута на полоски по количеству участников.

Исходное положение участников: участники сидят за столом, каждому участнику ведущий выдает игровой листок.

Задание: каждому участнику нарисовать на верхней половине игрового листка (не согнутой на полоски) свой автопортрет, не подписывая его.

Время на выполнение: 5 минут.

Правила:

1. По истечении времени на выполнение участники сдают автопортреты ведущему.

2. Ведущий перемешивает их и раздает участникам в произвольном порядке.

3. Каждый участник пишет на самой нижней полоске под автопортретом, какая, на его взгляд, профессия подходит человеку, нарисованному на портрете. Время – 1 минута.

4. После этого участник загибает полоску, на которой писал, на обратную сторону игрового листка и передает его по кругу.

5. Участникам нельзя смотреть на предыдущие записи.

6. Участники, получившие свой автопортрет, также заполняют полоску.

7. Когда портреты «обошли» весь круг, ведущий собирает их. Затем участники разбирают автопортреты.

8. По желанию каждый участник может высказаться о надписях под своим автопортретом, показать их другим участникам.

Упражнение «Маятник»

Группа стоит в плотном кругу. В центре в расслабленном состоянии стоит один из студентов. Он начинает падать в какую-либо сторону, не сгибая колен. Группа ловит его и передает в другую сторону. Важно, чтобы стоящие в кругу занимали удобное положение для поддержки «маятника»: правая нога вперед, левая сзади в упоре, руки ладонями вперед. От группы требуется большое внимание и аккуратность, необходимо помогать другу, ловить и передавать стоящего внутри круга. Группа должна работать совместно так, чтобы «маятнику» было комфортно и безопасно.

Примечание: физически сильные и слабые студенты должны чередоваться.

Упражнение «Поддержка на доверие»

Группа делится на пары, которые встают один затылком к другому на расстоянии 0,5 м друг от друга. Тот, кто стоит впереди, не сгибая ног, падает на стоящего сзади. Тот, кто сзади, должен поймать падающего как можно мягче и нежнее. Затем стоящие меняются местами и повторяют упражнение.

Примечание: для обеспечения безопасности тот, кто ловит, должен занять удобное положение (см. «Маятник»); принимать падающего необходимо всем корпусом, а не только руками. Если расстояние кажется большим или наоборот маленьким, его можно изменить, приближаясь или отходя на полшага до тех пор, пока участникам не станет удобно.

Упражнение «Фотоаппарат»

Группа делится на пары. Один в паре становится фотографом, второй – фотоаппаратом. Фотоаппарат закрывает глаза, фотограф подводит его к интересному месту в помещении или на улице и, слегка нажимая на его голову, «делает снимок» (фотоаппарат во время нажатия на секунду открывает глаза и вновь их закрывает). Потом фотоаппарат должен угадать, в каком месте были «сделаны снимки». Роли меняются.

Затем студенты садятся в круг, и проводится обсуждение произошедшего. Наиболее важные моменты, на которые необходимо обращать внимание: кто из фотографов как вел за собой свой фотоаппарат, предупреждал ли об опасности, думал ли о напарнике; насколько фотоаппарату было комфортно со своим фотографом, насколько он доверял ему; кому приятнее было быть фотографом (ведущим), а кому фотоаппаратом (ведомым).

Упражнение «Веревочка»

Все игроки стоят по кругу, крепко держа друг друга за руки «замком». Между первым и вторым студентами висит веревочка со связанными концами. Вторым участником, не разжимая рук с первым, должен продеть через себя веревочку, как обруч. Веревка теперь находится между вторым и третьим студентами, потом третий повторяет действия второго и так далее по кругу. Главное: во время проведения веревки через себя участники не должны разжимать рук. Длина веревки – 1 м.

Упражнение «Глаза в глаза»

Группа садится в круг так, чтобы было хорошо видно каждого, руки кладут под ягодицы. Молча, не употребляя мимики лица, одними глазами необходимо найти себе пару (нельзя «договариваться» с соседями и с теми, кто сидит через одного). По сигналу ведущего все встают и подходят к своей паре. Скорее всего, сразу не все смогут «договориться глазами», поэтому упражнение повторяется, но при этом студенты рассаживаются на другие места в круге. Игра продолжается до тех пор, пока у каждого не будет своей пары.

Упражнение «Общие объятия»

Все встают в круг и берутся за руки. Ведущий предлагает ребятам посмотреть на тех, кто стоит через одного от них и затем взяться за руки с этими людьми. Потом через двух от них и тоже взяться за руки с этими

людьми и так далее, пока каждый не будет держаться за руки с человеком напротив.

Примечание: после каждого нового «объятия» группе необходимо предлагать выпрямиться (для этого студентам придется ближе подойти друг к другу). Первый раз игру можно остановить, если ребятам становится неуютно или очень сложно стоять.

Упражнение «Енотовы круги»

Необходима крепкая веревка, концы которой связывают (получается кольцо). Группа берется за веревку руками, распределяясь равномерно по всему кругу. Затем начинают осторожно отклоняться назад, растягиваясь в стороны до тех пор, пока смогут держать равновесие. Далее можно предложить ребятам:

- всем присесть, а затем встать;
- отпустить одну руку;
- пустить волну по веревке (покачать веревку).

Затем обсуждают работу в группе: чувствовали ли ребята поддержку друг друга; старались ли помогать соседям; насколько были аккуратны; было ли чувство безопасности (или наоборот опасения, что можно упасть) и т.д.